



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้ดำเนินการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินรายประเด็น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ประเด็น การประเมิน	ชื่อประเด็น	ผลการวิเคราะห์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑.๑	ด้านความรู้	เห็นด้วย
๑.๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	เห็นด้วย
๑.๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เห็นด้วย
๒.๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	เห็นด้วย
๒.๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	เห็นด้วย
๒.๓	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	เห็นด้วย
๒.๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เห็นด้วย
๓.๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	เห็นด้วย
๓.๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	เห็นด้วย



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน นอกจากนี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ยังได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อความเจริญสืบไป



(นายณรงค์ จิตระ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2568 จัดทำขึ้นเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจ

ซึ่งแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2568 ไปใช้ในการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	56
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	58
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....	61
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	146
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	167
ภาคผนวก	

ก) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาระบบการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การ ใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ดีมาก”)...ที่ระดับคะแนน... (4.00).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	4	4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4	4	
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4	4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดีมาก จำนวน...9.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ดี จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ดีมาก จำนวน.....9.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะ

และการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- พอใช้ จำนวน..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพเฉพาะทางที่เชี่ยวชาญ เป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม

1) ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี(Vocational Excellence) ผู้เรียนของวิทยาลัยมีทักษะฝีมือและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางในระดับสูง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและได้รับความพึงพอใจในระดับสูงจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับพื้นที่และนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมเชิงสังคมและเศรษฐกิจ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (Student Support System) ที่มีความเข้มแข็งและเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงถึง ร้อยละ 75.50 ของผู้เรียนแรกเข้า

2) การบูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Vocational Earn & Learn) มีการใช้นโยบายพื้นที่เป็นฐาน โดยตั้งศักยภาพความเชี่ยวชาญของแต่ละแผนกวิชา (เช่น งานทดสอบลูกปูนของแผนกช่างก่อสร้างและโยธา) และเครือข่ายผู้ประกอบการในท้องถิ่น มาสร้างโมเดลธุรกิจ เพื่อรองรับอ้อมนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและลดอัตราการออกกลางคัน

3) ระบบแนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่มีระบบ (PDCA) มีการจัดทำประกาศและคู่มือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเข้าใจขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์กติกา และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

4) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะอนาคต ครูผู้สอนมีความพร้อมและศักยภาพสูงในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ากับการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาหน้างานได้อย่างเป็นระบบ

5) โรงฝึกงานและเครื่องมือครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับมาตรฐานความต้องการของภาคธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับเครื่องมือในระดับอุตสาหกรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการชั้นนำและการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

1) การเป็นหุ้นส่วนร่วมพัฒนา (Partnership) เชิงพื้นที่สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจ ความร่วมมือและความพึงพอใจในระดับสูงจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมาและภูมิภาคได้จากการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

2) การพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานความเชื่อมั่น มีกระบวนการตอบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก (เช่น ศูนย์/สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด) เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงฝึกงาน เครื่องมือ และหลักสูตรระยะสั้นให้ตอบโจทย์เทคโนโลยีอนาคตอยู่เสมอ มุ่งสู่วิสัยทัศน์การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล

3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ (Dual Education) วิทยาลัยมีความโดดเด่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุกร่วมกับสถานประกอบการ แหล่งทุน และองค์กรวิชาชีพชั้นนำทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค ทำให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันได้อย่างตรงเป้าหมาย4) การเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม สถานศึกษามีการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและบริการวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมในจังหวัดนครราชสีมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากภาคประชาชนอย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการ ประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ของสถานศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว กำหนดให้ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน ผู้เรียน สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการ ประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการ ประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ด้านสมรรถนะแกนกลางที่จำเป็นต่ออนาคต (สอดคล้องกับการกิจที่ 1.1.3)

ประเด็นปัญหา: ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน V-NET ยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและยกระดับ อย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีอัตราการสอบผ่านเกณฑ์อยู่ที่ร้อยละ 53.05 ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มสัดส่วน ผู้ผ่านการประเมินให้สูงขึ้นเพื่อรองรับทักษะอนาคต (Future Skills) แนวทางพัฒนา: ควรจัดตั้งระบบการติวเข้มชั้น (Bootcamp) การทดสอบเสมือนจริง (Mock Test) และบูรณาการกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) และ มาตรฐานดิจิทัลสากลเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม

5.2 ด้านการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานอาชีพ (สอดคล้องกับภารกิจที่ 1.2.4)

ประเด็นปัญหา: ปริมาณการเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานยังมีจำนวนน้อย (เข้ารับการทดสอบ 66 คน) ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายเชิงนโยบายของศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน แม้ว่ากลุ่มผู้เข้าสอบจะมีอัตราการสอบผ่านสูงถึงร้อยละ 84.85 ก็ตาม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดแรงจูงใจและความตระหนักถึงความสำคัญของใบรับรองมาตรฐานอาชีพแนวทางการพัฒนา: ควรสร้างกลไกเชิงรุกในการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ของใบรับรองมาตรฐานอาชีพ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย และจับมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพื่อขยายสาขาอาชีพที่เปิดทดสอบให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

5.3 ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและอัตราการสำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับภารกิจที่ 1.3.3) ประเด็นปัญหา: อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 75.50 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสถานศึกษายังสามารถยกระดับและลดอัตราการออกกลางคัน (Drop-out) ให้ต่ำกว่าเดิมได้ โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่แนวทางการพัฒนา: ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงรอบด้านตั้งแต่เนิ่น ๆ (Early Warning System) พร้อมทั้งขยายผลโมเดล "บูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน" (เช่น งานทดสอบลูกปูน หรืองานร่วมกับชุมชน) ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนศิษย์เก่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และประชาชนทั่วไป ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา โดยวิทยาลัยมีคณะบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขา มีสถานที่ฝึกอบรมและพร้อมให้คำปรึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มุ่งมั่นสร้างความเชื่อมั่นและตอบสนองความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยถอดบทเรียนจากศักยภาพที่เข้มแข็งขององค์กร สู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังนี้

6.1 ผู้เรียน (Students) เชื่อมั่นในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงฝึกงานที่ทันสมัย และโอกาสการมีงานทำ

1) วิทยาลัยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนว่าจะได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ติดตั้งเครื่องมือครุภัณฑ์มาตรฐานระดับอุตสาหกรรม เอื้อต่อการฝึกทักษะอย่างปลอดภัย

3) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง และกิจกรรมบูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Vocational Earn & Learn) ช่วยให้ผู้เรียนอบอุ่นใจ มีความพร้อม และสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นกำลังคนสมรรถนะสูง

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Staff & Teachers) เชื่อมมั่นในระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1) วิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นผ่านระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนโปร่งใส และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาความเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3) สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานที่ปลอดภัย เกื้อหนุนการทำงานเป็นทีม และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

6.3 ผู้ปกครอง (Parents) เชื่อมมั่นในระบบดูแลบุตรหลานที่ใกล้ชิด ปลอดภัย และอนาคตที่มั่นคง

1) สร้างความอุ่นใจให้กับผู้ปกครองด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ มีมาตรการคัดกรองความเสี่ยงรอบด้าน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านเชิงลึกทำให้วิทยาลัยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

2) สร้างความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะได้รับการหล่อหลอมทั้งในด้านทักษะช่างชั้นสูง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบวินัย3) ผู้ปกครองมั่นใจได้ว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จะมีเส้นทางอาชีพรองรับที่ชัดเจน หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง

6.4 ชุมชน (Community) เชื่อมมั่นในการเป็นที่พึ่งทางวิชาชีพ และศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของท้องถิ่น

1) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้(Leaming College) ที่เปิดโอกาสให้ประชาชน และชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถเข้ามาศึกษา เรียนรู้หรือเพิ่มพูนทักษะ (Upskill/Reskill) ได้ตลอดเวลา

2) สร้างความเชื่อมั่นด้วยการนำองค์ความรู้นวัตกรรม และความเชี่ยวชาญของคณะครูและนักศึกษา ออกไปบริการสังคม ถ่ายทอดเทคโนโลยีและช่วยเหลือชุมชนในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากภาคประชาชนเชิงพื้นที่อย่างกว้างขวาง

6.5 สถานประกอบการ (Enterprises) เชื่อมมั่นในคุณภาพกำลังคนทวิภาคีสมรรถนะสูง ที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันที

1) สร้างความเชื่อมั่นระดับสูงต่อภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(Dual Education) ที่ร่วมกันออกแบบหลักสูตร การฝึกงาน และการวัดผลที่ตรงตามความต้องการของหน่วยงานจริง

2) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะฝีมือเชี่ยวชาญ มีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีสมรรถนะพร้อมใช้(Ready to Work)3)วิทยาลัยพร้อมทำหน้าที่เป็นพันธมิตรและที่ปรึกษาทางเทคนิค โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการวิจัย พัฒนา และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันเชิงพื้นที่ของภูมิภาคภาคใต้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้การประกันคุณภาพ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ที่ 13 มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัดการศึกษابرลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

7.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ (Increasing Vocational Student Enrollment)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การขับเคลื่อนสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศการดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยได้ดำเนินมาตรการแนะแนวเชิงรุกและสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่โดยจัดตั้งทีมเครือข่ายครูแนะแนวร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการของจังหวัดนครศรีธรรมราชผลลัพธ์ความสำเร็จ: สถานศึกษาสามารถขุดเจตน์ด้านโรงฝึกงานและเครื่องมือครุภัณฑ์ที่ทันสมัยระดับอุตสาหกรรม รวมถึงโอกาสในการมีงานทำทันทีหลังจบการศึกษา ทำให้อัตราผู้สมัครและปริมาณผู้เรียนแรกเข้าในรายปีมีจำนวนคงที่และเติบโตอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของต้นสังกัด

7.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (Expanding Educational Opportunities & Training)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเสมอภาค และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support System) เชิงรุก และได้สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงสังคมและเศรษฐกิจผ่านมาตรการเปลี่ยนแรงเป็นทุน (Vocational Earn & Learn) เช่น โครงการรับงานทดสอบลูกป้อนของแผนกช่างก่อสร้างและโยธา และการจัดงานพาร์ทไทม์ร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผลลัพธ์ความสำเร็จ: ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงถึง ร้อยละ 75.50 ของผู้เรียนแรกเข้า นอกจากนี้วิทยาลัยยังเปิดรับประชาชนทั่วไปเข้ามาฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Upskill/Reskill) ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ขยายโอกาสสู่ชุมชนอย่างเท่าเทียม

7.3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Elevating Vocational Education Quality)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง (High-Performance Manpower) ตามมาตรฐานสากลการดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Education) ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำยิ่งไปกว่านั้น วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะอนาคต (Future Skills) นำระบบคลังข้อสอบและกระบวนการติวเข้มข้น (Bootcamp) เข้ามาเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาผลลัพธ์ความสำเร็จ: คุณภาพความสำเร็จเชิงประจักษ์ด้วยผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระดับ "ดีมาก" (4.00 คะแนน) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสูงถึง ร้อยละ 84.85 และมีฐานสมรรถนะแกนกลางด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลตามมาตรฐาน V-NET อยู่ในระดับที่พร้อมค่อขุดสู่สากล

7.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Enhancing Management Efficiency)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย และโปร่งใสการดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแกนหลักในการกำหนดแผนงาน โครงการ และแนวปฏิบัติที่เป็นระบบ (เช่น การจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารและการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิดผลลัพธ์ความสำเร็จ: ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างไร้รอยต่อ ลดความซ้ำซ้อน มีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่าสูงสุด เกิดเป็นโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสร้างความเชื่อมั่นอย่างสูงสุดให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ดำเนินการส่งรายงานตามระบบ และเผยแพร่ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

8.1 การรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

1) ระบบฐานข้อมูลกลางสอศ. (ระบบประกันคุณภาพ) จัดส่งเล่มรายงาน SAR และนำเข้าข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก เสนอรายงาน SAR ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกในรอบถัดไป

8.2 การเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลและสื่อออนไลน์(Digital & Online Media)

1) เว็บไซต์อย่างเป็นทางการของวิทยาลัย (Official Website) เผยแพร่เล่มรายงาน SAR ฉบับเต็ม (Full Report) และฉบับย่อ (Executive Summary) ในรูปแบบไฟล์PDF บนหน้าเว็บไซต์ www.tnk.ac.th (วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช) ในเมนู"การประกันคุณภาพการศึกษา" หรือ "ดาวน์โหลดเอกสาร" เพื่อให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครอง และสถานประกอบการดาวน์โหลดไปศึกษาข้อมูลได้ตลอดเวลา

2) เพจเฟซบุ๊กอย่างเป็นทางการ (Official Facebook Page): จัดทำสรุปภาพรวมความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบสื่ออินโฟกราฟิก (Infographics) ที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการประเมินภาพรวมระดับ "ดีมาก" (4.00 คะแนน) ให้แก่สาธารณชนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ได้รับทราบ

3) ระบบคลังสารสนเทศและวารสารประชาสัมพันธ์ดิจิทัล: ส่งลิงก์รายงาน (QR Code) ผ่านทางวารสารออนไลน์ของวิทยาลัย และเครือข่ายกลุ่มแอปพลิเคชัน Line ของสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

8.3 การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์และภาคีเครือข่าย (On-site & Community Channels)

1) ห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและห้องสมุดวิทยาลัย: จัดวางเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับพิมพ์เพื่อบริการให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เยี่ยมชมเข้ามาศึกษาค้นคว้า

2) การประชุมภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองในเวทีประชุมสำคัญ เช่น การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย, การประชุมผู้ปกครองประจำปี, และการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ/ศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.1.1 ที่ตั้ง เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทรศัพท์ 0-7535-6062 , 0-7534-5384
ระบบเครือข่าย Internet www.tnk.ac.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 มีพื้นที่ 38 ไร่ 3 งาน ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2519 เป็นส่วนราชการระดับหน่วยงานอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า สนามกีฬา กลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	1,123	-	1,123
ปวช.2	841	-	841
ปวช.3	515	229	744
รวม ปวช.	2,479	229	2,708

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	505	180	685
ปวส. 2	507	199	706
รวม ปวส.	1,012	379	1,391
รวมทั้งหมด	3,491	608	4,099

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	968	685
ระดับปวส.2	795	646
รวม	1,763	1,331

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	
ระดับ ปวช.										
ช่างยนต์	162		162	130		130	92		92	384
ตัวถังและสีรถยนต์	40		40	8		8		18	18	66
จักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็ก								26	26	26
ยานยนต์ไฟฟ้า	42		42	31		31		31	31	104
ช่างกลโรงงาน	121		121	53		53	34	25	59	233
ช่างเชื่อมโลหะ	17		17	14		14	9		9	40
ช่างไฟฟ้า	199		199	177		177	148	29	177	553
อิเล็กทรอนิกส์	79		79	67		67	37	23	60	206
ช่างก่อสร้าง	121		121	86		86	38	21	59	266
สถาปัตยกรรม	35		35	28		28	20		20	83
โยธา	164		164	130		130	72	25	97	391
เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	40		40	20		20	23		23	83
เทคโนโลยีสารสนเทศ	103		103	97		97	42	31	73	273
รวม	1,123	-	1,123	841	-	841	515	229	744	2,708
ระดับ ปวส.										
เทคนิคเครื่องกล	96	60	156	92	40	132				288
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตัวถังและสีรถยนต์		2	2		10	10				12
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	30		30		14	14				44
เทคนิคการผลิต	53	11	64	52	12	64				128
เทคนิคโลหะ		5	5		21	21				26
ไฟฟ้า	119	78	197	118	59	177				374
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	12	14	26	29	21	50				76
ช่างก่อสร้าง	39		39	60		60				99
เทคนิคสถาปัตยกรรม	4		4	7		7				11
โยธา	101		101	84	12	96				197
เมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์		10	10	10	10	20				30
เทคโนโลยีสารสนเทศ	51		51	55		55				106
รวม	505	180	685	507	199	706				1,391
รวมทั้งหมด	1,628	180	1,808	1,348	199	1,547				4,099

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	126	126	126
ข้าราชการพลเรือน	1		
พนักงานราชการครู	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1		
ครูพิเศษสอน	60		60
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	36		
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ ฯ)	22		
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น	254	134	189

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		พนักงานราชการ	ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				สอน ตรง สาขา (คน)
		ครูประจำ	ครูพิเศษ		มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
แผนกวิชาช่างยนต์	17	12	5		14	3		7	10		17
แผนกวิชาตัวถังและสีรถยนต์	4	2	2		3	1		1	3		4
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	10	5	5		8	2		2	8		10
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	16	12	4		15	1		5	11		16
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	4	2		4	2		1	5		6
แผนกวิชาไฟฟ้า	31	19	12		28	3		10	21		31
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	15	14		1	15			6	9		15
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	11	5	6		7	4	1	2	8		11
แผนกวิชาโยธา	15	6	9		12	3		1	14		15
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	9	7	2		9			1	8		9
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	5	2	3		5			1	4		5
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	6	4		9	1		3	7		10
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	4	4			4			2	2		4
แผนกวิชาสามัญ	16	11	3	2	16			2	14		16
แผนกวิชาสัมพันธ์	20	17	3		19	1		7	13		20
รวม		126	60	3			1	51	137		
รวมทั้งสิ้น	189	189			189		189				189

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	12	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	12	
3	ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		24	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	121	0	121
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	121	0	121
3	ปวช	ช่างยนต์	162	0	162
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	79	0	79
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	17	0	17
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	199	0	199
7	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	40	0	40
8	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	42	0	42
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	35	0	35
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	103	0	103
11	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	40	0	40
12	ปวช	โยธา	164	0	164
13	ปวส	ช่างก่อสร้าง	39	0	39
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	53	11	64
15	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	30	0	30
16	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	4	0	4
17	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	96	60	156
18	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	5	5
19	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	51	0	51
20	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	12	14	26
21	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	2	2
22	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	10	10
23	ปวส	โยธา	101	0	101
24	ปวส	ไฟฟ้า	119	78	197

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	18 หลัง	
2	ห้องเรียน	200 ห้อง	
3	ห้องปฏิบัติการ	38 ห้อง	
4	โรงฝึกงาน	3 โรงงาน	
5	งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม	
6	อาคารเรียน	18 หลัง	

2.3.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รายการงบประมาณ	จำนวน
1	งบบุคลากร	2,998,430 บาท
2	งบดำเนินงาน	22,958,266.93 บาท
3	งบเงินอุดหนุน	55,189,630.77 บาท
4	งบรายจ่ายอื่น	3,441,391.50 บาท
5	เงินบำรุงการศึกษา	35,181,101.12 บาท
รวม		119,768,820.32 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง”

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคูณาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1.การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- 3.สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 4.ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 5.ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

ยุทธศาสตร์

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- 2.จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 3.ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- 4.การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)
- 5.สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 6.ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 7.ส่งเสริมการนำวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569)

(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
SB V12	รางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) Timely Care	ระดับเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
Development of online computer-assisted instruction lessons for Computer Mathematics	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
* Competency Training Set for Testing and Control in Electric Machinery 1 Subject *	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
Enhancing Analytical Thinking in Electromagnetic Fields Course Using an Adjustable Inductor Demonstration Set.	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
Timely Care	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
TNK Robot	เข้ารอบ 8 ทีม ได้ลำดับที่ 6	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) Mirror Mate กระจกเพื่อนคู่ใจด้วย AI	รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) Timely Care	รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม รถ ATV ไฟฟ้า ดัดแปลงเอนด ประสงค์	รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
โครงการ การพัฒนาแผ่นแปะสิว จากสารสกัดผักเสี้ยนผี	มาตรฐานเหรียญทองแดง	ระดับภาคภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ธุรกิจ “ Refresh Box ” ผู้เข้าแข่งขัน	การประเมินระดับ 4 ดาว (คะแนนรวม 91.50)	ระดับภาคภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
SB V12 ผู้ประดิษฐ์	รางวัลเหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา	สำนักงานวิจัย แห่งชาติ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	
Timely Care	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3	ระดับภาค (ภาคใต้)	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงาน เฟอร์นิเจอร์ สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการพัฒนา ระบบประเมิน บุคลากร ด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดผลงาน สะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการเขียนแบบ และตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคาร อยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
Mirror Mate กระจก เพื่อนคู่ใจด้วย AI	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
Timely Care	รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ระบบรู้จำคำภาษามือ ไทยพื้นฐาน	ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เอดูซิงค์ นาฬิกา เครือข่ายอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
รถ ATV ไฟฟ้า ดัดแปลง เอนกประสงค์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
สตรัมร้อนเคลื่อนที่	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
เครื่องปาดยาแนว กระเบื้องอัตโนมัติ	รางวัลชมเชย	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
น้ำพริกปลาตุ๋นรา้งแห้ง	รางวัลชมเชย	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)Mirror Mate กระจกเพื่อนคู่ใจด้วย AI	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) Timely Care	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม รถ ATV ไฟฟ้า ดัดแปลง เอนกประสงค์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมอง กลฝังตัวอัจฉริยะ ระบบรู้จำคำภาษามือ ไทยพื้นฐาน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร หรืออุตสาหกรรม สตรัมร้อนเคลื่อนที่	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์สมอง กลฝังตัวอัจฉริยะ เอดูซิงค์ นาฬิกา เครือข่ายอัจฉริยะ	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเย็บเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเขียนแบบเพื่อ วัดขนาดชิ้นงานที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายฤกษ์กร ไสยาสน์ นายปิยญาพล แสงดวง นายบุญญฤทธิ์ บุญข้า ครูผู้ควบคุม นายณภัทร เจียวกม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเพื่อวัดและ ตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายอรรถพล แซ่ลื้อ นายจตุรงค์ คงปราง นายพิพัฒน์พงษ์ เสมาพัฒน์ ครูผู้ควบคุม นายตวีวิทย จันทร์มณี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายแก้วมณี ข่อทองดี นายรพีภัทร สุขสุด ครูผู้ควบคุม น.ส.เกศ ทิพย์ สัจมาศ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการออกแบบ วงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประยุกต์ใช้ งานระบบควบคุม อิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรมระดับ ปวส.ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายธภัทร มังคะมณี นายเลพงศ์ เชื้อพุ่ม นายพงศ์พล วิชัยกุล ครูผู้ควบคุม นางสาวสิริ พร ไหมสีเขียว	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการติดตั้งระบบ เซลล์แสงอาทิตย์ ระดับปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้ เข้าแข่งขัน	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการคำนวณ ราคากลาง งานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวอัครรัตน์ เสือแก้ว นางสาวกัญญกนก คงมีศรี นางสาวนภัสกร นิลพงศ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวณิศา ปิณฑาญญ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนแบบและ ตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่ อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานออกแบบ สถาปัตยกรรมด้วยระบบ สารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวณญณาภรณ์ ศรีสุจิต นางสาวสุติพร เนืองทอง นางสาวพิชชาภา ญาณสุตร ครูผู้ควบคุม นายปพนสรรค์ วรรณจันทร์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงาน เฟอร์นิเจอร์ สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศด้าน โปรแกรมและ เครือข่ายด้วย กระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การประกวดผลงาน สะสมดีมีคุณ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
วอลเลย์บอล (ทีม หญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

(1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569) (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
Timely Care 1. นางสุณิษา ผลอินทอม 2. นายกฤษ หัตถะเบียบ 3. นายเจษฎา ศรีทรัพย์ 4. นายศุภกฤต ผลอินทอม	รางวัลเหรียญเงิน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
Competency Training Set for Testing and Control in Electric Machinery 1 Subject นายพรรัฐ ทองมี	รางวัลเหรียญเงิน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
Enhancing Analytical Thinking in Electromagnetic Fields Course Using an Adjustable Inductor Demonstration Set. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พจนานฎ สุวรรณมณี	รางวัลเหรียญเงิน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
Development of online computer- assisted instruction lessons for Computer Mathematics นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นางสาวนวลภา นงค์ นวล	รางวัลเหรียญ เงิน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
SB V12 1. นางสุณิษา ผลอินทอม 2. นายกฤษ ทัศระเบียบ 3. นายเจษฎา ศรีทรัพย์	รางวัลเหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
TNK Robot 1. นายอุเทน เพ็ชรทอง 2. นายณรงฤทธิ์ ราช ภักดิ์	เข้ารอบ 8 ทีม ได้ลำดับที่ 6	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะเมคคา ทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. 1. ผศ. จิรพัฒน์ สัมทอง 2. ผศ.ชวนชม สัมทอง 3. นายอุเทน เพ็ชรทอง	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะเมคคา ทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. 1. นายเปรมวุฒิ สังขาร 2. ผศ. จิรพัฒน์ สัมทอง 3. นายณรงฤทธิ์ ราช ภักดิ์ 4. นายปกรณ์ รักฉิม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะการ ออกแบบวงจร และ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. 1.นางสาวนันท์กมล ศรอนรินทร์ 2. นางสุณิษา ผลอินทอม	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
นายอารักษ์ จะรา	ผู้บริหารดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นางสุณิชา ผลอินทอม	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นายสมชาย ศรีเปาพะยะ	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นายพิเชษฐพงศ์ ช่วยสังข์	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นายวิชานนท์ เอ็มเอก	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นางจิตชนก ลิขิตกาญจน์	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นายปลื้ม เต่งกู	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นายธนศ พรหมจรรย์	ครูดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
นางสาวนิตยา บุญดวงค์	บุคลากรดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
นางสาวณัฐธยาน์ ศุขผล	บุคลากรดีเด่น	ระดับภาค	สำนักงาน อาชีวศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้	
รศ.ภัทร พงศ์กิตติคุณ	ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ รองศาสตราจารย์	ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ผศ. พงนาฏ สุวรรณณี	ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ผศ.จิรพัฒน์ ลิ้มทอง	ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ผศ.ชวนชม ลิ้มทอง	ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
Timely Care 1.นางสุณิษา ผลอินทอม 2. นายกฤษ ทัตระเบียบ 3. นายเจษฎา ศรีทรัพย์ 4. นายณัฐวัช ไสพรณวัฒน์ 5. นายศุภกฤต ผลอินทอม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3	ระดับภาค (ภาคใต้)	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์ สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธีรภาพ พลพิชัย	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการพัฒนาระบบ ประเมินบุคลากร ด้วย ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายภานุพงศ์ บุญรักษ์	รางวัลชนะเลิศ	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายมนทิชัย ทองสง	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบวงจร และพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวนันทกมล ธรรม รินทร์ นางสุณิษา ผลอินทอม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม น.ส.เกศทิพย์ สัจมาศ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนแบบและ ตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่ อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม น.ส.ภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผศ.จิรพัฒน์ ลิ้มทอง ผศ.ชวนชม ลิ้มทอง	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผศ.จิรพัฒน์ ลิ่มทอง นายเปรมวุฒิ สังขาว นายณรงฤทธิ์ ราชภักดี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
โครงการการพัฒนาแผ่น แปะสิว จากสารสกัด ผักเสี้ยนผี 1.นายมนทิตชัย ทองสง 2.นางสาวศิริวรรณ ปานทรัพย์ 3.นางสาวลัษณพร พญาวัฒน์ 4. นางสาวสิริเรียม ทองมาก	ได้รับรางวัล มาตรฐาน เหรียญทองแดง (ระดับปวส.)	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ธุรกิจ “ Refresh Box ” ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสุณิษา ผลอินทอม 2. นายกฤษ ทัตระเบียบ	ได้รับคะแนน การประเมิน ระดับ 4 ดาว (คะแนนรวม 91.50)	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นายอารักษ์ จะรา	ผู้บริหารดีเด่น	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายพรรัฐ ทองมี	ครูดีเด่นด้าน การสอน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นางสาวนันท์กมล ศรณรินทร์	ครูดีเด่นด้าน การสอน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นางสาววัชรีย์ หลง ละเล็ง	ครูดีเด่นด้าน การสอน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายธีระวุฒ ปราง สุรางค์	ครูดีเด่นด้าน การสอน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
นายสุเชษฐ์ อาจ สมโภชน์	ครูดีเด่นด้าน การสอน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายวีรศักดิ์ โสภา	ครูดีเด่นด้าน นวัตกรรม	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายเสกฐวุฒิ สดคิต	ครูดีเด่นด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายวิมล ชูพันธ์	ครูดีเด่นด้าน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นายเอกชัย กำลึงเกือ	ครูดีเด่นด้าน กิจกรรม / จิต อาสา	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นางศิริลักษณ์ ทองค ะ	ครูดีเด่นด้าน การปฏิบัติตน ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ครูดีเด่นด้าน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ผศ.จิรพัฒน์ ลิ้มทอง	ครูดีเด่นด้าน สร้างชื่อเสียงให้ สถานศึกษา	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
นางนิตติญา อากาส	บุคลากรดีเด่น (ด้านสนับสนุน การศึกษา)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ระบบรู้จำคำภาษามือไทย พื้นฐาน 1. นายวีรศักดิ์ โลกา 2. นายนราธิป จันทร์พันธุ์ 3. ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์ 4. นางสาวกชพร วณิชมาศ	รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ สมองกลฝังตัว อัจฉริยะ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
รถ ATV ไฟฟ้าดัดแปลง เอนกประสงค์ 1. นายธีรยุทธ ผิวจิตร 2. นายเจษฎา จำทอง 3. นายกฤษณ์ ทวีโชติ 4. นายคมศักดิ์ ถนอม นาม 5. นายกิตติพงศ์ แก้ววิหค	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม	ระดับจังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
Mirror Mate กระเจิก เพื่อนคู่ใจด้วย AI ผู้ประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (HEALTH CARE) ผู้ประดิษฐ์ 1. ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์ 2. นางสาวปิยทิพย์ อินทร์ อักษร 3. นางสาวกชพร วณิชมาศ 4. นายวีรศักดิ์ โลกา 5. นายนราธิป จันทร์พันธุ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
Timely Care ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสุณิษา ผลอินทอม 2. นายกฤษ พัดระเปียบ 3. นายเจษฎา ศรีทรัพย์ 4. นายณัฐวัช โสพรรณ รัตน์ 5. นายศุภกฤต ผลอิน ทอม	รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายเจษฎา จำทอง	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเย็บเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายกฤติน ทวีโชติ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายณภัทร เจยาคม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายศรวิทย์ จันทรมณี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน น.ส.เกศทิพย์ สังฆาค	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวนันทกมล ศรีฉวีรินทร์ นางสุณิษา ผลอินทอม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรมระดับปวส. ประเภท ทีม นางสาวสิริพร ไหมสีเขียว	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการติดตั้งระบบ เซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภททีม ผู้เข้า แข่งขัน นายชุตติศักดิ์ แสนเสนา	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายเปรมวุฒิ สังขาว	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายจิรพัฒน์ ลิ่มทอง	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้า แข่งขัน นายอุเทน ระยะโมตรี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการคำนวณราคา กลาง งานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายสุเชษฐ์ อางสมโภชน์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้า แข่งขัน น.ส.ณิศา ปรีชาชาญ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายกนกพล นุกุลกิจ นายชินาธิป จารีย์ นายบุรฉกร ไชยวัฒน์ นายพรปวิณ สิงโพล ครูผู้ควบคุม นายลัทธพล หนูสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการเขียนแบบและ ตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่ อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท นางสาวภัทกัญ วรรณรัช	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานออกแบบ สถาปัตยกรรมด้วยระบบ สารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายปพนสรรค์ วรรณ จันทร์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์ สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธีรภาพ พลพิชัย	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการพัฒนาแบบ ประเมินบุคลากรด้วย ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายภาณุพงศ์ บุญวัชร	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศด้านโปรแกรม และเครือข่ายด้วย กระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายณราธิป จันทพันธ์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ผู้เข้าแข่งขัน นายมนทิชัย ทองสง	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม นายปิยะพงศ์ วงสม นางสาวอัญญา หลับ จันทร์ นายเดชาวิทย์ ปุทอง	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 (1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569)

(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
Timely Care ผู้ประดิษฐ์ 1. นายธนวัฒน์ ขุนพานเพ็ง 2. นายนพกร อาจโพรินทร์ 3. นางสาวนิรมล อัญญะกิจ 4. นายพุมิเมธ ยืนเพ็ง 5. นางสาวกชพรรณ น้อยทับทิม 6. นายพรสวรรค์ เปาะทองคำ	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
SB V12 ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสาวนิรมล อัญญะกิจ 2. นายธนวัฒน์ ขุนพานเพ็ง 3. นายนพกร อาจโพรินทร์ 4. นายพุมิเมธ ยืนเพ็ง 5. นางสาวกชพรรณ น้อยทับทิม 6. นายพรสวรรค์ เปาะทองคำ	รางวัลเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานวิจัย แห่งชาติกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวช. ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายสิริวิชญ์ คำคง 2. นายปณณวิชญ์ คงมาก 3. นายณัฐภัทร โอริญรักษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายอนนต์ นวลขาว 2. นายวาริส พุทธิพงศ์ 3. นายเกิตเกียรติ ภูมา	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจร และพัฒนาโปรแกรมควบคุมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน 1. นายเมธิชัย งอกคำ 2. นายกฤษฎากร แก้วคง 3. นายนพกร อาจโพรินทร์ ครูผู้ควบคุมทีม 1. นางสาวนันทกมล ศรีนรินทร์ 2. นางสาวสุณิษา ผลอินทอม	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
โครงการ การพัฒนาแผ่นแปะลิ้น จากสารสกัดผักเสี้ยนผี ผู้เข้าแข่งขัน 1. นาย อนุวัฒน์ ศรีโรจน์ 2. นาย ชยุตพงศ์ ระวีวงศ์ 3. นาย พงศกร หัสณะเมธี 4. นาย ภูวนาท คั่นอิก 5. นาย ศุภณัฐ เต็มรัตน์	มาตรฐานเหรียญทองแดง	ระดับภาคภาคใต้		
ธุรกิจ “ Refresh Box ” ผู้เข้าแข่งขัน 1. นางสาวนิรมล อัญญะกิจ 2. นายจักรพงศ์ ใจแก้ว 3. นายธนวัฒน์ ขุนทานพิงรัตน์ 4. นายภูวน กาญจนโสภาก 5. นายเมธิชัย งอกคำ	การประเมินระดับ 4 ดาว (คะแนนรวม 91.50)	ระดับภาคภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
SB V12 ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสาวนิรมล อัญญะกิจ 2. นายธนวัฒน์ ขุนทานพิง 3. นายนพกร อาจไพรินทร์ 4. นายพุฒินิส ยืนเพ็ง 5. นางสาวกชพรรณ น้อยทับทิม 6. นายพรสวรรค์ เป่าทองคำ	รางวัลเหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา	สำนักงานวิจัยแห่งชาติกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
Timely Care ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสาวนิรมล อัญญะกิจ 2. นางสาวกชพรรณ น้อยทับทิม 3. นายธนวัฒน์ ขุนทานพิง 4. นายพรสวรรค์ เป่าทองคำ 5. นายพุฒินิส ยืนเพ็ง 6. นายนพกร อาจไพรินทร์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	ระดับภาค(ภาคใต้)	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายภาณุวิชญ์ สันศักดิ์ศรี นายอรรถวุฒิ ยอดเจริญ นายกฤษฏา วิชาดี	รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับภาคภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายพงศกร หัสณะเมธี นายชยุตพงศ์ ระวีวงศ์ นายภูวนาท คั่นอิก นายศุภณัฐ เต็มรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับภาคภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการออกแบบวงจร และพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายเมธิชัย จอกคำ นายฤทธิจักร แก้วคง นายพนพร อาจโพธิ์รินทร์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายแก้วมณี ช่อทองดี นายรพีภัทร สุขสุด	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนแบบและ ตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่ อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายตรีวัฒน์ ปรีชาโชติ นายกันธิ บุญชาติ นางสาวหนึ่งฤทัย ศักดิ์เศรษฐ์ นางสาวกาญจนา เจริญผล	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายชนตล นวลขาว นายวริส ทุทธพงศ์ นายเกิดเกียรติ ภูมา	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ระบบรู้จำคำภาษามือไทย พื้นฐาน ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสาวกัญญาณัฐ สุวรรณรัตน์ 2. นางสาวญาณพัฒน์ นนทะฤทธิ์ 3. นางสาวอริสรา สมศักดิ์ 4. นายวิศรุต หมดแหละ 5. นายปัญญา ผดุงเดช 6. นายพิทรี มะหมัด 7. นายวิทยา อ่อนแก้ว 8. นายดวงเศรษฐี ล่องทอง 9. นางสาวชลธิณี นุ่นบุญคง 10. นางสาวอภิญญา แก้วกรมล	รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ สมองกลฝังตัว อัจฉริยะ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
รถ ATV ไฟฟ้าดัดแปลง เอนกประสงค์ ผู้ประดิษฐ์ 1. นายอนวัณน์ ศรีโรจน์ 2. นายพีระชัย มุลละม่อม 3. นายวัฒนา คงสถาน 4. นายตฤเดช สารสุวรรณ 5. นายจิรวัฒน์ มาคเมฆ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
Mirror Mate กระจกเพื่อน คู่ใจด้วย AI ผู้ประดิษฐ์ 1. นางสาวกิตติมาภรณ์ จิตต์ประไพ 2. นายฐาปกร พรหมเคชะ 3. นายวิวัฒน์ แก้วพัฒน์ 4. นายสกล ธาณิรัตน์ 5. นายอนกฤต บุญนาค 6. นายคทาวัฒน์ สุดรักษ์ 7. นายปรเมศวร์ สังข์สิงห์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
Timely Care ผู้ประดิษฐ์ 1. นายอนวัณน์ ขุนพานพิง 2. นายพรสวรรค์ เปาะทองคำ 3. นายปัทมกวี เสริมบูรณ์ 4. นายปณณวัฒน์ ลาภจตุ 5. นายจักรพงษ์ ใจห้าว 6. นางสาวกพรรณ น้อยทับทิม 7. นางสาวนิรมล ชัยอยู่กิจ 8. นายกฤตภาส ไชยพรรณ 9. นายภูวน กาญจนโสภ 10. นายกฤษฎากร แก้วคง	รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (HEALTH CARE)	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานจักรยานยนต์ ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายศุภวิชญ์ ขาวนวน นายศิวพันธ์ ยาดิพัฒน์ นายวีรเทพ ฤกษ์สม	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายวัฒนา คงสถาน นายตฤเดช สารสุวรรณ นายจิรวัฒน์ มาคเมฆ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัด ขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วย เครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายกฤษกร ไสยาสน์ นายปัญญาพล แสงดวง นายบุญญฤทธิ์ บุญชา	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเพื่อวัดและ ตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วย เครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายอรรถพล แซ่ลือ นายจตุรงค์ คงปราม นายพิพัฒน์พงษ์ เสมหาพันธ์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายแก้วมณี ช่อทองดี นายรพีภัทร สุขสุด	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบวงจร และพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายเมธีชัย จอคำ นายกฤษฎากร แก้วคง นายนพพร อาจไพรินทร์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประยุกต์ใช้งาน ระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ในงานอุตสาหกรรมระดับ ปวส.ประเภท ทีม ผู้เข้า แข่งขัน นายธภัทร มังคะมณี นายเลอพงศ์ เชื้อพุ่ม นายพงศ์พล วิชัยกุล	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์ แสงอาทิตย์ ระดับปวส. ประเภททีม ผู้เข้าแข่งขัน นายสุภาพ โอฮิน นายพงศธร ศรีทิพย์ นายสุทธิกานต์ รักขาว	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายสิริวิทย์ คำคง นายปิ่นณวิชัย คงมาก นายณัฐภัทร โอรัฐรักษ์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายเกิดเกียรติ ภูมา นายอนชล นวลขาว นายวาริส พุทธิพงศ์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายจักรี จิตต์สัมพันธ์ นายอานนท์ มาคจิตต์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการคำนวณราคากลาง งานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้า แข่งขัน นายอดิศักดิ์ คำวินธร นายเกริกชัย คำช่วย นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวอัครรัตน์ เลื่อนแก้ว นางสาวกัญญกนก คงมีศรี นางสาวณภัฏกร นิลพงศ์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายกนกพล นุกุลกิจ นายชินาธิป จารย์ นายบุรฉกร ไชยรัตน์ นายพรปวิณ สิงโพล ครูผู้ควบคุม นายสิทธิ์พล หนูสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนแบบและ ตกแต่งแบบ งาน สถาปัตยกรรมอาคารอยู่ อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายตรีสริน ปริชาโชติ นางสาวหนึ่งฤทัย ศักดิ์เศรษฐ์ นายกนธิ บุญชาติ นางสาวภาณุจนา เจริญผล	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานออกแบบ สถาปัตยกรรมด้วยระบบ สารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวเบญจภรณ์ ศรีฤทธิศร นางสาวฐิตาพร เนียมหอม นางสาวพิชชาภา ญาณสูตร	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์ สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายภาณุวิชญ์ สันศักดิ์ศรี นายอรรณฤติ ยอดเจริญ นายกฤษฏา วิชาดี	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการพัฒนาเว็บ ประเมิณบุคลากรด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายสกล ธานีรัตน์ นายชนกฤต บุญนา นายทิพากร แรกคำนวน	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านโปรแกรมและเครือข่าย ด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้ เข้าแข่งขัน นายภิรภัทร์ รักหวาน นายเจษฎาพร สุทธิวัฒน์ กัจจ นายภูเบศ ดีหนู	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดผลงานสะสมเพิ่ม ศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นายพงศกร หัสนะเมณี นายชยุตพงศ์ ระวังวงศ์ นายภูวนาท คั่นอิก นายศุภณัฐ เต็มรัตน์	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวณมล แสงเจริญ นางสาวณัฏฐิภา แก้วเกิด นางสาวศศิวิมล พลอดแก้ว นางสาวอัญจิรา สังวลย์วงศ์ นางสาวจุฑามาศ อโนมาศ นางสาวรัชนิกร นิจุปราน นางสาวปาลิตา ประจงการ นางสาวกัญญาณัก เทพโพธิ์ นางสาวศุภาพิชญ์ ภูมินิยม นางสาวธนาดี ยี่สมัน นางสาวสุติมา ศิริธรรม นางสาวกันติชา โพธิ์นาม	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย...3.....มาตรฐาน...9.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

4.2 จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) นวัตกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ระยะปรับปรุงยกระดับใช้ผลการสอบเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ สู่มาตรฐาน
2. การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในการยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระยะปรับปรุงยกระดับ ในการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับผู้ผ่านการทดสอบ เป็นหลักประกันคุณภาพของแรงงานและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ
3. มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่องนวัตกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ระยะปรับปรุงยกระดับเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำและผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

และความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

4. มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

5. ได้ดำเนินการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำเอา นวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ 6. มีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพได้เรียนรู้จากผู้ประกอบการจริง และร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกหัดการเป็นผู้ประกอบการ

6. มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. มีนวัตกรรม หัวข้อเรื่อง T-NEXT Model รูปแบบการสร้างองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเชิงอาชีพศึกษา

4.3 จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรจะมีการคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้จัดการองค์ความรู้ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ จนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2. ควรส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับสถานศึกษา, จังหวัด, ภาค, ชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

4.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจัดทำและสนับสนุนให้นำเอาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาตินานาชาติและการนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาและชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจส่งผลให้มีการพัฒนาในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งซึ่งอาจก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาหลักสูตรสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา พร้อมทั้งควรมีการคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้จัดการองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ และควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดขวัญกำลังใจในการคิด สร้าง พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์จนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน (3) มาตรฐาน (9) ประเด็นการประเมิน (33) ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,357 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบายสถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ มาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านวิชาการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม- ด้านสังคมระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาเป็นระบบที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ หรือผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ดำเนินการตามนโยบายลดผู้เรียนออกกลางคันโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนติดตาม การเรียนการสอนและระดับคะแนนของผู้เรียน โดย จะมีนโยบายสอนเสริมสอบซ่อมเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำปีภาคเรียน ทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานและได้ดำเนินขั้นตอนต่าง ๆ ตามระยะเวลาในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลได้มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บของผู้เรียนโดยให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนครึ่งภาคเรียนสัปดาห์ที่1-9 โดยส่งในสัปดาห์ที่10 ของแต่ละภาคเรียน และส่งคะแนนเก็บและผลการเรียนในระบบ RMS เพื่อพิมพ์รูปเล่มและส่งผลการเรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษาถัดไป จะดำเนินการโดยแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ดำเนินการตามนโยบายลดผู้เรียนออกกลางคันโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนติดตาม การเรียนการสอนและระดับคะแนนของผู้เรียนโดยจะมีนโยบายสอนเสริมสอบซ่อมเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผนงานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำภาคเรียนทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานและได้ดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ตามระยะเวลาในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล38 งานวัดผลและประเมินผลได้มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บของผู้เรียนโดยให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนครึ่งภาคเรียนสัปดาห์ที่1-9 โดยส่งในสัปดาห์ที่10 ของแต่ละภาคเรียน และส่งคะแนนเก็บและผลการเรียนในระบบ RMS เพื่อพิมพ์รูปเล่มและส่งผลการเรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป จะดำเนินการโดยแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,424 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,403 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53

1.3) ผลกระทบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพของสินค้าและบริการ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำเป็นโครงการตามภาระงานประจำปีในโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.2) การดำเนินการตามแผนการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมและได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำโครงการโดยมีระยะเวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม 2567 ถึงเดือนเมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผลสถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ให้สถานศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดทราบตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาอยากให้เป็นแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่จะใช้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ออกมา มีระยะเวลาที่เพียงพอต่อการดำเนินการ เนื่องจากบางรอบกรอบระยะเวลาสั้นเกินไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต1) สมรรถนะด้านภาษา2- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 705 คน2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 705 คน

1.2) ผลลัพธ์1) สมรรถนะด้านภาษา- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน39

1.3) ผลกระทบด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดทำเป็นโครงการตามภาระงานประจำปีในโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับ ปวช.3

2.2) การดำเนินการตามแผนสถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมและได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำโครงการโดยจัดทำตามกิจกรรมต่าง ๆ กรอบระยะเวลาที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผลสถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับ ปวช.3 ให้สถานศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์(การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.89 ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 79.22 ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.27 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 98.43 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.52 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 41.80 ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 49.31 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 53.051ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปะกฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ชื่อผลงาน : เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานยุคใหม่ถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาและการประเมินที่หลากหลาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน จึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการทบทวนความรู้ฝึกฝนทักษะและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบของการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบในมาตรฐานต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพจากกรมฝีมือแรงงาน เพื่อรับรองความรู้และทักษะในระดับที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศวิทยาลัยฯ ได้จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวนักเรียน ครูผู้สอนและภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดด้วยการจัดกิจกรรม ติว V-NET เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ วิชาชีพ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งเป็นสมรรถนะหลักตามที่ระบบประเมินระดับชาติให้ความสำคัญขณะเดียวกันได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับใบรับรองที่สามารถใช้ประกอบการสมัครงานได้จริงและเป็นเครื่องมือชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาในเชิงรูปธรรม และใช้ผลการทดสอบมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา สำหรับการสอบ V-NET
- 2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ
- 2.3 ใช้ผลการสอบเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู
- 2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ สู่มาตรฐาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

โมเดล (Model) : V - NET Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน :

- 1.การวางแผนกิจกรรมและกำหนดเป้าหมาย
- 2.ทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอบ
- 3.ประเมินความรู้และติดตามความก้าวหน้า
- 4.พัฒนาต่อเนื่องปรับปรุงผลการประเมิน

1. INPUT	2. PROCESS	3. OUTPUT	4. OUTCOME	5. IMPACT
นักเรียน/ครู/ แบบทดสอบ	การจัดกิจกรรม ทบทวนเนื้อหา/ การฝึกตาม/การ ประเมิน	นักเรียนมีความพร้อม และผ่านเกณฑ์ V-NET	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู ผลการ เรียนการสอน	เกิดระบบคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างให้ สถานศึกษาอื่น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานโครงการ

1. ขั้นวางแผน
 - 1.1 ประชุมชี้แจงและกำหนดแนวทาง
 - 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
 - 1.3 จัดทำกำหนดตารางกิจกรรม
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)
 - 2.1 จัดกิจกรรมทบทวนความรู้และฝึกทำข้อสอบ V-NET
 - 2.2 นิเทศติดตามการสอน
3. ขั้นสรุปและประเมินผล
 - 3.1 ประเมินผลความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าสอบ
4. ขั้นปรับปรุงตามการประเมิน
 - 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน
 - 4.2 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรมในปีถัดไป
 - 4.3 จัดทำรายงานเผยแพร่ผล Best Practice

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ที่เกิดกับผู้เรียน
 - 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงขึ้น
 - 1.2 มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
 - 1.3 มีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. ที่เกิดกับสถานศึกษา
 - 2.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 มีต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน
3. ที่เกิดกับชุมชนและสังคม
 - 3.1 มีรายงานคุณภาพตอบใจหอรัษฎา
 - 3.2 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

2.1.6 วิธีการประมวลผล

1. การประเมินความต้องการของตลาด
2. การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ
3. การประเมินสมรรถนะแบบรอบด้าน
4. การประเมินและรับรองมาตรฐาน

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูมีแนวทางการสอนที่ตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้
3. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีเป็นแบบอย่างของการพัฒนา
4. เกิดการเรียนรู้ร่วมและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

1. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

2.1.9 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

2. การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ผ่านช่องทาง <https://tnk.ac.th/>

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) แผนกวิชา มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหมวดวิชา

สมรรถนะแกนกลาง

- 3) ครูที่ปรึกษา มีการติดตามนักเรียน นักศึกษา
- 4) วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ทุกแผนกวิชา จัดการบูรณาการการสอนเสริมรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 6) ครูที่ปรึกษา ให้การแนะนำสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา
- 7) แผนกวิชา มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะทาง

ดิจิทัล สมรรถนะทางภาษา

- 8) มีบุคลากรเฉพาะทางภาษาจีน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,357 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 89.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ- ด้านนโยบายสถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพพัฒนาและกำหนดหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ- ด้านวิชาการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม- ด้านสังคมระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาเป็นระบบที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ หรือผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ดำเนินการตามนโยบายลดผู้เรียนออกกลางคันโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนติดตาม การเรียนการสอนและระดับคะแนนของผู้เรียนโดยจะมีนโยบายสอนเสริมสลับสัปดาห์เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผนงานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำภาคเรียนทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานและได้ดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ตามระยะเวลาในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผลงานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำภาคเรียน ทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานและได้ดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ตามระยะเวลาในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป จะดำเนินการโดยแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 434 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 32.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคมได้ในอนาคตแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยฯ มีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยฯ มีการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผลวิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน ในสาขาวิชา หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,255 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,255 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด- ได้รับรางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว - ภาค ระดับ 4 ดาว - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสถานศึกษามีแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้จริง มีการบูรณาการ แนวคิดด้านการเป็นผู้ประกอบการเข้าสู่หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา กำลังคนของประเทศในศตวรรษที่21

ด้านวิชาการจากการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้ทางด้านธุรกิจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการประกอบ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้ง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ในการ จัดทำธุรกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างได้ต่อไป

ด้านเศรษฐกิจจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ช่วยเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในรูปแบบการประกอบ

อาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่(Startup) ส่งผลให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจในระดับชุมชน และท้องถิ่น ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังแรงงานในตลาด

ด้านสังคมจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพและทักษะในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม สามารถให้ผู้เรียนดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อขออนุมัติ

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหนังสือแจ้งโอนจัดสรรงบประมาณพร้อมรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 โครงการ

2. ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งแต่ละภารกิจประกอบไปด้วยตัวชี้วัดตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม

2.3 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ

2.4 โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผลรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. หนังสือแจ้งผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค (ภาคใต้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ปีการศึกษา 2567)

2. นำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละตัวชี้วัดไปปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีจำนวนนักศึกษาที่มีความสนใจในการเข้าร่วมการทดสอบค่อนข้างน้อย จึงทำให้ไม่เกินไปตามนโยบายของศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผนแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผลสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,424 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,381 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,381 คน คิดเป็นร้อยละ 96.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. การศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ

2. นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์สาระสำคัญของการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

2.1.2 จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ

2.1.4 สรุป

2.1.5 จัดทำแบบบันทึก แบบติดตาม แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 กำหนดให้ตามติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2.2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.2.3 วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

2.2.4 ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 SAR วท.นศ. แบบออนไลน์

2.2.5 รวบรวมหลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.2.6 ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดของแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา จัดทรวางงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 วัตถุประสงค์และขอบเขต

2.3.2 วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3.3 ปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3.4 รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายและที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2.3.5 ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 96 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 96 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 96

1.3) ผลกระทบด้านคุณธรรมผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์เสียสละ ความรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิผู้อื่น เป็นตัวสะท้อนถึงบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีด้านความรู้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ

ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน เมื่อเกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาด สามารถทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ด้านทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทํา และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง สามารถทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทางานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 จัดทำโครงการตามแผน

2.2.2 สํารวจผู้สำเร็จการศึกษา/ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.3 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน

ดังนั้นตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งลักษณะแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ซึ่งลักษณะแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.4 ดำเนินการส่งแบบประเมินผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไปรษณีย์ไลน์ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์(Google Forms) โดยส่งลิ้งค์แบบประเมินความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการตอบ

2.3.2 รวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน

2.3.3 นำแบบประเมินมาตรวจสอบให้คะแนน

2.3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน จำแนกตาม เพศ อายุหน่วยงาน และระยะเวลา การทํางานโดยใช้ค่าความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)2.3.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าร้อยละ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.89 และในปีการศึกษา 2567 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 79.22 ปีการศึกษา 2568 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 89.83 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ อศจ. 42 รางวัล ระดับภาค 14 รางวัล ระดับชาติ1 รางวัล และในปีการศึกษา 2567 ระดับ อศจ.21 รางวัล ระดับภาค 16 รางวัล ระดับชาติ4 รางวัล ปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา 37 รางวัล ระดับ อศจ.21 รางวัล ระดับภาค 6 รางวัล ระดับชาติ2 รางวัล ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 54.45 ระดับ 4 ดาว และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.04 ระดับ 4 ดาว ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 94.29 ระดับ 4 ดาว ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.47 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 4.07ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 84.85 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่1.4) ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.26 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100และในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 96.98 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีมาก และในปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีมาก ในปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีมาก ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)ยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของแรงงานในประเทศอย่างมาก โดยในปัจจุบันที่เทคโนโลยีและตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการมีศูนย์ทดสอบที่มีมาตรฐานจะช่วยให้แรงงานได้รับการประเมินทักษะและความสามารถของตนตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะทำให้แรงงานสามารถแสดงศักยภาพของตนได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถเลือกใช้แรงงานที่มีคุณภาพและมีทักษะที่ตรงตามความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงการขับเคลื่อนภารกิจของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีเป้าหมายในการยกระดับมาตรฐานฝีมือของแรงงานไทย โดยกำหนดเกณฑ์ความรู้ความสามารถ และทักษะที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรในสาขาอาชีพต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐานฝีมือจะช่วยให้แรงงานทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการทดสอบ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ ว่าแรงงานไทยมีความรู้ความสามารถที่ได้มาตรฐาน แรงงานที่ผ่านการทดสอบและได้รับการรับรองจะมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันที่สูงขึ้น ทั้งในตลาดแรงงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้มีศักยภาพ รองรับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะให้กับกลุ่มแรงงาน

2.2 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

2.3 ให้การรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับผู้ที่ผ่านการทดสอบ เป็นหลักประกันคุณภาพของแรงงานและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ

2.4 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.5 ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้แรงงานและผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของการมีมาตรฐานฝีมือ

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยดำเนินกิจกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพภาคบริการ ระดับ 1 และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถตามกรอบการประเมินสมรรถนะอาชีพ และเมื่อผ่านการประเมินแล้วจะได้รับวุฒิบัตรรับรองสมรรถนะอาชีพ สามารถใช้ในการสมัครงาน หรือปรับตำแหน่งงานในระดับที่สูงขึ้นแนวคิดของโมเดลยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในสายอาชีพให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพระดับประเทศ โดยเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ และองค์กรรับรอง เพื่อสร้างกลไกการพัฒนาแรงงานคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงานของ

1. การเตรียมความพร้อม- วิทยาลัยเตรียมความพร้อมการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และหน่วยรับรองสมรรถนะฯ- สร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)- แต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนโครงการ
2. ดำเนินการทดสอบตามกลุ่มเป้าหมาย- รับสมัครนักศึกษา- จัดสอบภาคความรู้และปฏิบัติประเมิน โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ- สรุปผล ส่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. การรับรองและยกระดับ- ผู้ผ่านการประเมินได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานภาครัฐที่รับรอง- สามารถนำไปใช้สมัครงานทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน- เป็นกลไกในการเชื่อมโยงระบบการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับ
4. การประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง- นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ- สรุปบทเรียน/ผลสัมฤทธิ์เสนอเพื่อขยายผล- ปรับปรุงแผน/หลักสูตร/รูปแบบการทดสอบให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและอาชีพ4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขั้นวางแผนงาน (Plan)

4.1.1 ประชุมชี้แจง

4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน

4.2 ขั้นดำเนินการ/ระบุกิจกรรม (Do)

4.2.1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานกิจกรรม

4.2.2 ประชาสัมพันธ์และรับสมัครกลุ่มเป้าหมาย

4.2.3 กรอกข้อมูลของผู้สมัครเข้ารับการประเมิน ลงในระบบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

4.2.4 คัดเลือก และประสานงานกับผู้ทดสอบ/เจ้าหน้าที่สอบ ที่มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหน่วยงาน/องค์กรรับรอง

4.2.5 นัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการจัดการประเมิน

4.2.6 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการประเมิน ภาควิชาความรู้และความสามารถ

4.2.7 ดำเนินการประเมินภาควิชาความรู้และความสามารถ

4.2.8 สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2.9 กรอกผลการประเมินในระบบ

4.2.10 รายงานผลการประเมินไปยังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อขอรับเงินสนับสนุนค่าธรรมเนียมการประเมิน และออกใบวุฒิบัตรรับรองผ่านการประเมินสมรรถนะอาชีพตามกรอบมาตรฐานอาชีพ

4.2.11 ผู้ผ่านการประเมินรับวุฒิบัตร ที่ศูนย์ทดสอบมาตรฐาน /องค์กรรับรอง 4.3

ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

4.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการทดสอบ

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิบัตรรับรองสมรรถนะอาชีพ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพต่อไป

5.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการประเมินไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่ให้การรับรองฝีมือตามมาตรฐานอาชีพ อันเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะของบุคคลที่มีมาตรฐาน

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

5.3.1 ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่มีศักยภาพ มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รองรับการประเมินมาตรฐานอาชีพให้กับประชาชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

5.3.2 สังคมในพื้นที่ได้แรงงานและผู้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพและการส่งเสริมอาชีพที่มีมาตรฐาน

2.1.6 วิธีการประมวลผล

6.1 วิเคราะห์ทักษะเริ่มต้น

6.2. กับข้อมูลระหว่างเรียน

6.3. ระเมินร่วมกับสถานประกอบการ

6.4. สรุปและประมวลผลลัพธ์

6.5 นำผลลัพธ์ไปปรับปรุง

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะได้รับโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เพิ่มโอกาสในการทำงานที่มีคุณภาพและมั่นคง และมีความมั่นใจในทักษะและความสามารถของตนเอง

7.2 การฝึกกำลังระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานหรือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและภาคอุตสาหกรรม

7.3 สถานศึกษามีระบบการศึกษาที่สามารถผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.1.9 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

9.1 การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ผ่านช่องทาง <https://tnkac.th/>

9.2 การนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการผลงานของผู้เรียน

9.3 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้นตามลำดับ
3. ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านความรู้ด้าน ทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่น ๆ และสถานประกอบการ
4. มีภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษากับวิทยาลัย เพื่อให้มีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างหลากหลายสาขาวิชาและมีการพัฒนาต่อยอดซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป
2. วิทยาลัยควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรมีการส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ตามกระบวนการการสร้างสื่อออนไลน์ในทุกรายวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน
.....4.....

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1,282 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1,282 คน คิดเป็นร้อยละ 96.32 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษางานกิจกรรม/โครงการ มีผลกระทบต่อนโยบายหรือด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ เช่น งบประมาณที่ยังไม่เพียงพอวันเวลาที่จัดกิจกรรม/โครงการตรงกับเวลาเรียน/สอบ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำคำสั่งภายในสถานศึกษา
- จัดประชุมเพื่อรับทราบแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- นำเสนอกิจกรรม/โครงการ ตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์
- จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศติดตาม
- ผู้เสนอโครงการทำการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- สรุปการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาทำการสรุปและประชุม คณะทำงานร่วมกัน หาข้อสรุปและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรม/โครงการ ในครั้งต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,370 คน

1.2) ผลลัพธ์- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 1,370 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบในการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษางานกิจกรรม/โครงการ มีผลกระทบต่อนโยบาย หรือด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ หรืองบประมาณที่ยังไม่เพียงพอ วันเวลาที่จัดกิจกรรม/โครงการตรงกับเวลาเรียนหรือสอบ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำคำสั่งภายในสถานศึกษา
- จัดประชุมเพื่อรับทราบแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- นำเสนอกิจกรรม/โครงการ ตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้บริหารสถานศึกษายอมรับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์
- จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศติดตาม
- ผู้เสนอโครงการทำการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- สรุปการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาทำการสรุปและประชุมคณะทำงานร่วมกัน หาข้อสรุปและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรม/โครงการ ในครั้งต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,331 คน

1.2) ผลลัพธ์- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,331 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. ด้านวิชาการ ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัวตามกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับการทดสอบลูกปูนวิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้ 50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นทั้งพอใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนในการสร้างสร้างธุรกิจเล็ก ๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. ด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการทำงานพาร์ทไทม์ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์จากโรงแรม ลีลาวดีงานทำความสะอาดตามบ้านพักครูให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเบรียยาคูตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดยมีรายได้ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี2568 เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่โครงการพัฒนาสมรรถนะเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้อาชีวศึกษา “กิจกรรมอบรมปรับทักษะพื้นฐาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่1 โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนนักศึกษาโครงการมอบทุนการศึกษา โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่โครงการพิธีไหว้ครู “วันทา กตัญญูตา บูชาครูบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม” โครงการกีฬา “อินทนิลเกมส์” โครงการแพทย์แผนพรชาโครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา โครงการถวายความอาลัย “สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จสวรรคาลัย” โครงการถนนสีขาว ขับขี่ปลอดภัยกับโตโยต้า โครงการแข่งขันทักษะสะเต็มศึกษา รวมทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โครงการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมที่หาดใหญ่จังหวัดสงขลา และจังหวัดใกล้เคียงกิจกรรมร่วมบรรจุถุงยังชีพ 42,000 ถุง พร้อมลำเลียงถุงยังชีพเตรียมส่งต่อให้พี่น้องประชาชนผู้ประสบอุทกภัยกระจายทั่วพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช โครงการณรงค์การเลือกตั้ง สส. เลือกตั้ง 69 โครงการ

ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการมอบประกาศนียบัตรให้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเริ่มตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ตลอด 3 ปี การศึกษา ซึ่งวิทยาลัยดำเนินการแบบร่วมมือกัน ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ภาคประชาชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ช่วยการสืบประสานพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสามัคคีและมีทักษะวิชาชีพตรงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) รวมทั้งมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเริ่มจากก่อนเปิดภาคเรียนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรับมอบตัวผู้เรียน เตรียมความพร้อมด้านเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้กับผู้เรียนแรกเข้า ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาสมรรถนะเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้วิชาชีพ “กิจกรรมอบรมปรับทักษะพื้นฐาน” ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ระหว่างเรียนขณะที่ผู้เรียนเข้ามาเรียนในรั้ววิทยาลัย วิทยาลัยนำโดยฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคนเก่ง ให้เป็นผู้ที่มีภาวะความเป็นผู้นำมีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะตน อาทิ จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ เช่น ทักษะสะเต็มศึกษา ทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ทักษะการประกวดมารยาทไทย ทักษะการประกวดร้องเพลง ทักษะทางกีฬาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีทักษะวิชาชีพ เช่น ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ระดับ ปวช. ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ทักษะงานปูน ทักษะงานสำรวจ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง และทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรม อาคารที่อยู่อาศัย นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะและสมรรถนะให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ต่อมาในช่วงระหว่างเรียน นำโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคนดีฝึกฝนผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทำงานด้วยความรักความสามัคคีมีน้ำใจ มีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมโครงการกีฬา “อินทนิลเกมส์” โครงการรณรงค์การเลือกตั้ง สส. เลือกตั้ง 69 กิจกรรมโครงการพิธีไหว้ครู “วันทา กตัญญูตา บูชาครู วงสรวงองค์พระวิฆณุกรรม” กิจกรรมโครงการแห่เทียนพรรษา 11 เล่ม 11 วัด กิจกรรมโครงการมอบทุนการศึกษา โครงการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมที่หาดใหญ่ จังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง กิจกรรมร่วมบรรจุถุงยังชีพ 42,000 ถุง พร้อมลำเลียงถุงยังชีพเตรียมส่งต่อให้พี่น้องประชาชนผู้ประสบอุทกภัยกระจายทั่วพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ส่งเสริม

ผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคนเก่งและคนดีฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้จักการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่กิจกรรมโครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งฝ่ายบริหารทรัพยากรได้มีการอำนวยความสะดวกในส่วนของการบริหารจัดการซื้อจัดจ้างในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ช่วงปลายภาคเรียนวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการมอบประกาศนียบัตรให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งทุก ๆ โครงการจะมีขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้เช่น โครงการกีฬา“อินทนิลเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการดังนี้ขั้น Plan : P1. วิทยาลัยดำเนินการบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการกีฬา“อินทนิลเกมส์” ประจำปีการศึกษา 25682. ประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการ3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ4. บันทึกเชิญประชุมคณะกรรมการ5. ใบเซ็นรับทราบการเชิญประชุม6. จัดทำระเบียบวาระการประชุม7. บันทึกยืมเงินโครงการ8. บันทึกชุดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ My PSD9. จัดทำGoogle form ทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ10. ประมาณการค่าใช้จ่ายของแม่สีแต่ละสีขั้น Do : D1. จัดประชุมคณะกรรมการ2. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามคำสั่ง3. ดำเนินโครงการกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมฝึกซ้อม ในคาบกิจกรรมทุก ๆ วันพฤหัสบดีและแข่งขันจริง (ภาพถ่าย/วิดีโอ) 4. ดำเนินการลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมฝึกซ้อมทุก ๆ สัปดาห์เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัยและการตรงต่อเวลา5. รายงานผลการจัดโครงการกีฬา“อินทนิลเกมส์”

2.3) การติดตามและประเมินผลขั้น Check :C1. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการกีฬา“อินทนิลเกมส์” โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการร่วมกันตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ผ่าน QR code และประมวลผลด้วย Google form2. รายงานผลระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาขั้น Action : A1. บันทึกเชิญประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งอีกครั้ง2. ประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมโครงการ3. รายงานผลการประชุมสะท้อนผลตามรูปแบบงานวิจัย/PDCA

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราบปรามผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1 ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีแกวต้อม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.64 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 96.29 ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 96.33 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 74.04 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 78.20 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ตามลำดับ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกปัจจุบัน การศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การมอบความรู้เชิงวิชาการให้กับผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพในด้านอื่น ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางกายและใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุขอย่างยั่งยืน วิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้าง “คนเก่ง คนดีและคนมีความสุข” ไปพร้อมกัน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างแรงจูงใจและการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงการจัดทำโครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตร และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษา
2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำและผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
2.3 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนและต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ



2.1.3 กรอบแนวคิด

จากพื้นฐานแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายรวมทั้งในด้านการบริหารจัดการ และแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ของปีเตอร์เซγκε้(The Fifth Discipline)ประกอบด้วย 1) Shared Vision 2) Team Learning 3) Personal Mastery 4) Mental Models 5) Systems Thinking ที่เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้จากการปฏิบัติและการปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อเติบโต จึงเกิดการผสมผสานแนวคิดเหล่านี้ให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของผู้เรียนไทย จนกลายเป็น “GROW Model” คำว่า “GROW” เป็นคำที่ย่อมาจาก 4 ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่: G = Ground the Vision (กำหนดเป้าหมาย): เป็นขั้นเริ่มต้นของการวางแผน กำหนดทิศทาง และสร้างความเข้าใจร่วมกัน R = Realize through Action (ลงมือทำ): การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านความรู้คุณธรรม และความสุข O = Observe and Reflect (ประเมินผล): การติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนการเรียนรู้ทั้งของผู้เรียน และผู้สอน W = Work to Improve (พัฒนาและต่อยอด): การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขั้นวางแผนงาน (Plan) G = Ground the Vision (วางรากฐาน) - จัดประชุมชี้แจง เป้าหมายโครงการกับครูที่ปรึกษา/คณะทำงาน - กำหนดเป้าหมายหลัก: ด้านวิชาการ (คนเก่ง), ด้านคุณธรรม (คนดี), ด้านสุขภาวะจิตใจ (ความสุข) - แต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนกิจกรรมตามภาคเรียน

4.2 **ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do) R = Realize through Action (ลงมือทำ)** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนด วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จึงได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการดำเนินงานมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันประกอบด้วยความรู้ความสามารถทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะในการเป็นผู้นำกล้าคิด กล้าทำกล้านำเสนอสิ่งที่ถูกต้อง กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยวิทยาลัยฯ ได้บูรณาการแนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบายขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งเน้นย้ำการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์เสียสละ รู้จักทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม ตามกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการ

4.3 **ขั้นสรุปและประเมินผล (Check) O = Observe and Reflect (ทบทวนผล)-** นิเทศและติดตามกิจกรรม- มีแบบประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน- มีการประชุมสรุปผลร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน

4.4 **ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act) W = Work to Improve (พัฒนา)-** ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์จุดแข็ง/จุดควรปรับปรุง- จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร- ปรับกิจกรรมให้ตอบเจตยานักเรียนมากขึ้นในรอบถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้

5.1.2 เกิดทักษะทั้ง Hard Skills และ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และ ความคิดสร้างสรรค์

5.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 มีการดำเนินการจัดกิจกรรม มีแบบแผน เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

5.2.2 ครูและบุคลากรมีบทบาทในฐานะให้คำปรึกษา คำแนะนำมากกว่าผู้สอนแบบดั้งเดิม

5.2.3 เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสะท้อนผลและปรับปรุงงาน (PDCA)

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

5.3.1 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

5.3.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา

2.1.6 วิธีการประมวลผล

- 6.1 วิเคราะห์ทักษะเริ่มต้น
- 6.2 เก็บข้อมูลระหว่างเรียน
- 6.3 ระเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 6.4 สรุปและประมวลผลผลลัพธ์
- 6.5 นำผลลัพธ์ไปปรับปรุง

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

- 7.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ทักษะ คุณธรรม และจิตใจ
- 7.2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถวัดผล/ปรับปรุงได้จริง
- 7.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครูผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพ

2.1.8 เชื้อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถานประกอบการ ชุมชน ที่ร่วม Mou ลงนามความร่วมมือ

2.1.9 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

- 9.1 การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ผ่านช่องทาง <https://tnk.ac.th/>
- 9.2 การนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการผลงานของผู้เรียน
- 9.3 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ

3. จุดเด่น

- 1) คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ด้าน
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษายังต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา
- 1.2) ผลลัพธ์- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผนสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขาวิชา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผนการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานหรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต เป็นการศึกษาที่ออกแบบองค์ประกอบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนางานด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม และเพิ่มเติมรายวิชาใหม่เริ่มจากการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการชุมชนท้องถิ่น

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ได้แก่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้เรียน

2.3 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ เป็นไปตามโมเดลวงจรโครงการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินงาน ขั้นติดตาม และขั้นปิดโครงการ ซึ่งช่วยให้เห็นกระบวนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้ชัดเจน ซึ่งมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเริ่มต้น (Initiating)

- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เรียน ความต้องการของสถานประกอบการ บริบทของสถานศึกษา วัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (Planning)

- เขียนแผนโครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ

ผลที่คาดว่าจะได้รับทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินงาน (Executing)

- ดำเนินงานตามกิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม (Monitoring and Controlling)

- ดำเนินการควบคุมกับขั้นที่ 3 โดยคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และแจ้งผลการติดตามแก่ครูเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นที่ 5 ขั้นปิดโครงการ (Closing)

- สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ โดยนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป

พัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ระยะปรับปรุงยกระดับ

1	ขั้นเริ่มต้น ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของสถาน ประกอบการ ชุมชน จังหวัด
2	ขั้นวางแผน เขียนแผนโครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ผลที่คาดว่าจะได้รับทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ
3	ดำเนินการตามกิจกรรม ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน
4	ขั้นติดตาม คณะกรรมการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ของผลสัมฤทธิ์ของงาน
5	ขั้นปิดโครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ โดยนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาใน การดำเนินงานครั้งต่อไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4.1 ขั้นวางแผนงาน (Plan)

4.1.1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานแก่ครูผู้สอน

4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานตามกิจกรรม

4.1.3 วางแผนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอน ผลลัพธ์

4.2 ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do) ดำเนินงานตามกิจกรรม ประกอบด้วย

4.2.1 กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- 4.2.2 กิจกรรมนิเทศการสอน
- 4.2.3 กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
- 4.2.4 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการสอน ผลการนิเทศ หรือผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - 4.3.1 นิเทศ/ ติดตาม
 - 4.3.2 สรุปผลการดำเนินงาน
- 4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - 4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน
 - 4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง
- 2.1.5 ผลการดำเนินงาน
 - 5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน
 - 5.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 5.1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
 - 5.1.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีรู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
 - 5.2.1 ครูมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
 - 5.2.2 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.2.3 มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน
 - 5.2.4 มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทุกโดยผู้เรียน
 - 5.2.5 ครูมีการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการสอน ผลการนิเทศ หรือผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม
 - 5.3.1 สถานประกอบการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการ5.3.2 ชุมชนและสังคม มีสมาชิกที่เป็นคนคืออยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
- 6. วิธีการประมวลผล
 - 6.1 วิเคราะห์ทักษะเริ่มต้น
 - 6.2. เก็บข้อมูลระหว่างเรียน
 - 6.3. ประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
 - 6.4. สรุปและประมวลผลลัพธ์
 - 6.5 นำผลลัพท์ไปปรับปรุง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 189 คนคิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา-

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น- ครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น- ครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สาขาวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่งานพัฒนาหลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งงานพัฒนาหลักสูตรโดยคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูประจำสาขาวิชาปรับปรุงพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและแรงจูงใจให้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนกำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อจัดส่งงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผนจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผลการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอนโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอนโดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบการที่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน มีประสบการณ์จริงในการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา เกิดความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในด้านการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ โครงการความร่วมมือทวิภาคีกับสถานประกอบการ (MOU) ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการกำหนดปฏิทินการฝึกงาน และแต่งตั้งครูนิเทศติดตามอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้รับผิดชอบและครูนิเทศ รวมถึงการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้การฝึกอาชีพเป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผลวิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินสมรรถนะจากสถานประกอบการ แบบบันทึกการฝึกงาน รายงานผลการนิเทศ และการสะท้อนผลจากผู้เรียนและผู้ประกอบการ พบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 189 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาครูให้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผนดำเนินการตามกรอบแนวทางการพัฒนาครูโดยการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผลการนิเทศและสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 189 คน- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 189 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 189 คน- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 189 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.ด้านวิชาการ ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัวตามกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น

3.ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับการทดสอบลูกปูนวิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นที่พักใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนในการสร้างสร้างธุรกิจเล็กๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4.ด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการหางานพาร์ทไทม์ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์จากโรงแรมสัลาเว้งงานทำความสะอาดบ้านพักครูให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเปรี้ยวควบคู่ตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดยมี

รายได้ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด 5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการจัดสภาพแวดล้อมนักเรียนผู้ปกครองชุมชนและบุคคลภายนอกมีความพึงพอใจที่อำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ใช้บริการ 69 อย่างสะดวกครบครัน ไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษาเงินกู้ยืมและเงินกสการรักษายาบาลจากอุบัติเหตุการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างสนุกสนานนอกจากนี้กรณีที่ผู้ปกครองนักเรียนเสียชีวิตวิทยาลัยก็ได้สนับสนุนเงินทำบุญให้ศพละ 5,500 บาท และในกรณีที่นักเรียนเสียชีวิตวิทยาลัยจะได้สนับสนุนร่วมทำบุญศพละ 10,500 บาทซึ่งผลกระทบเหล่านี้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและยอมรับของชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้มีครูที่ปรึกษาอยู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.2.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 [Student support Systems By (2T : T1 = Teacher , T2 = Teacher Advisor)] ประกาศณวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

2.2.3 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2568

2.2.4 วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยเน้นที่นักเรียนนักศึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยงเสี่ยงก่อนซึ่งออกเยี่ยมบ้านทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์

2.2.5 ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนนักศึกษาห้องเรียนละหนึ่งคาบ สัปดาห์เป็นเวลา 18 สัปดาห์และรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้ช่วยการทราบซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษานี้ก็เพื่อเป็นการเรียนรู้ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการคัดกรองผู้เรียนผู้เรียน กลุ่มปกติ/ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง / ผู้เรียนที่มีปัญหา สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติครูที่ปรึกษาก็ได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น- ส่งเสริมให้เข้ารับทุนการศึกษา - ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ- ส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ส่วนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงเสี่ยงและมีปัญหาครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเชิญเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกันเพื่อหาทางออกที่มีให้กับผู้เรียนนอกจากนั้นครูที่ปรึกษาได้มีการส่งต่อผู้เรียนใน ที่ปรึกษาโดยได้ดำเนินการหาโค้ดการศึกษาต่อหาข้อมูลการรับสมัครงานมาแจ้งให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทราบเพื่อเป็นโอกาสในการศึกษาและการมีงานทำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผลในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยได้ติดตามดูจากผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษาในช่วงประกาศผลการเรียนปลายภาคเรียนว่าผู้เรียนในที่ปรึกษามีผล

การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์/ ผล ขร. / ขส. จำนวนกี่คนเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา 2.4.1 พัฒนารูปแบบวิธีการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดย แยกผู้เรียนเป็นสามกลุ่ม(กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง , และกลุ่มมีปัญหา) ให้ชัดเจน 2.4.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษากลุ่มปกติให้มีรูปแบบกิจกรรมในคาบโฮมรูมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นและให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4.3 พัฒนารูปแบบวิธีการแก้ปัญหาวิธีการกิจกรรมที่ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 189 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการรวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพโดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอร์การ์ด ได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชโดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติได้แก่ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มิติที่ 3 ด้านการบริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการ ซึ่งเกิดจาก 70 รูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ผลการประเมินไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงส่งผลให้สารสนเทศที่ได้ไม่ครบถ้วนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้จากสภาพปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสภาพปัญหาที่เกิดจากการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการ ดังนั้นวิทยาลัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

3) จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข 2) จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาด สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ3) กำกับและติดตามการทำงาน 4) นิเทศติดตาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 189 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านนโยบาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีวศึกษาส่งผลให้นโยบายการศึกษาในระดับประเทศมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีโดยนโยบายต่าง ๆ สนับสนุนการลงทุนในเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์หรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2) ด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้น และเหมาะสมกับทักษะที่ต้องการในอาชีพต่าง ๆ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้โปรแกรมจำลอง (Simulation), วิดีโอการสอน, แอปพลิเคชันสำหรับฝึกทักษะอาชีพ, หรือการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านเศรษฐกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีวศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนได้เช่น การเรียนออนไลน์สามารถลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือการสร้างสื่อการสอนราคาแพง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่มีความต้องการในตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของแรงงานและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

4) ด้านสังคม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาแก่คนทุกกลุ่ม แม้แต่ในพื้นที่ห่างไกลหรือผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมเรียนในรูปแบบดั้งเดิมได้โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่เกิดการระบาดของโรคหรือเหตุการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบปกติเช่น การเรียน

5) ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนช่วยลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ, หมึก, และการเดินทางของนักเรียนและครู ซึ่งสามารถลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้โดยการเรียนการสอนออนไลน์สามารถลดการใช้ทรัพยากรและลดการปล่อยคาร์บอนจากการเดินทางไปยังสถานศึกษา

6) ด้านอื่นๆ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครู: เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ทั้งผู้เรียนและครูมีโอกาสพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีเช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอนการสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีหรือการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาที่รองรับเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนหรือการฝึกอบรมครูสอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิงดิจิทัล ใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งอบรมและพัฒนาศักยภาพ ครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง(ให้ระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

2.2) การดำเนินการตามแผนสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ให้ระบุถึงการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้)

2.3) การติดตามและประเมินผลสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง (ให้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเน้น การตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน การสอน)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.92 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 95.83 ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 95.23 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหาผู้เรียนออกกลางคันในระดับอาชีวศึกษายังคงเป็นหนึ่งในปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศ ด้วยปัจจัยเสี่ยงหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ ความไม่มั่นคง ปัญหาครอบครัว และบริบททางสังคมที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยขาดโอกาสในการศึกษาต่อหรือไม่สามารถเรียนจบตามหลักสูตร ส่งผลต่อโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตและภาวะทางสังคมที่ตามมาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน จึงมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการทรัพยากรของสถานศึกษาทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรและงบประมาณ เพื่อสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน
- 2.3 เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด



KMPS Model เป็นวัฏจักรการบริหารจัดการเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบและเป็นรูปธรรม โดยออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่

- K การประเมินความรู้ (Knowledge assessment) หมายถึง การประเมินความรู้เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ต้องการ เพื่อประเมินระดับสู่การกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน ปรับปรุง ประเมินความรู้ของบุคลากรทุกกลุ่มงานในทุกปี
- M การจัดการ (Management) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการครบทั้ง 5 ขั้นตอน สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบครบวงจร ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านอย่างทั่วถึง
- P การมีส่วนร่วม (Participation) การดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- S การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข และปลอดภัยรอบด้าน พัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามกลยุทธ์การดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.4 ผลการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่2 ตรวจสอบข้อมูล (Information) ศึกษาการดำเนินงานและสภาพทั่วไปของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช รวมถึงการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการประเมินโครงการ

ขั้นตอนที่3 ดำเนินงาน (Do) กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปรแหล่งข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมินโดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ขั้นตอนที่4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ขั้นตอนที่5 พัฒนาและปรับปรุง (Develop) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน ไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียนการดำเนินโครงการบริหารจัดการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนี้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนที่เคยมีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือและวางแผนแก้ไขปัญหาเฉพาะบุคคล ทำให้สามารถเรียนต่อได้อย่างมั่นคง ไม่รู้สึกถูกทอดทิ้งหรือเผชิญปัญหาเพียงลำพัง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเสริมสร้างแรงจูงใจ ทักษะชีวิต และกำลังใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจและความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนในด้านการเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมศักยภาพให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับและที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนจะเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา พร้อมทั้งสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างภาคภูมิใจ

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษาโครงการนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวม โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการภายในที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ การทำงานของฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษา และฝ่ายบริหารได้รับการบูรณาการให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเดียวกัน นั่นคือ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สามารถนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในได้จริง อีกทั้งส่งเสริมให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นพื้นที่แห่งความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนก็ได้รับการยอมรับจากชุมชนมากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความยั่งยืนในระยะยาว

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคมโครงการนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลภายในวิทยาลัย แต่ยังขยายผลกระทบเชิงบวกไปสู่ชุมชนและสังคมในวงกว้าง โดยเฉพาะในด้านความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งมากขึ้นการลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันย่อมส่งผลต่อการลดปัญหาสังคมอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ 74 ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีทักษะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีทักษะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถเป็นพลังสำคัญของท้องถิ่นในอนาคตได้อย่างแท้จริง

2.1.6 วิธีการประมวลผล

- 6.1 วิเคราะห์ทักษะเริ่มต้น
- 6.2 เก็บข้อมูลระหว่างเรียน
- 6.3 ประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 6.4 สรุปและประมวลผลลัพธ์
- 6.5 นำผลลัพธ์ไปปรับปรุง

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนที่มีปัญหากลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สามารถปรับตัวและกลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา เกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูนักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครอง

3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีแนวทางการดูแลช่วยเหลือที่ชัดเจน มีข้อมูลรายบุคคลที่สามารถติดตามต่อเนื่องได้ช่วยให้การบริหารจัดการผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

สถานประกอบการ ชุมชน ที่ร่วม MoU ลงนามความร่วมมือ

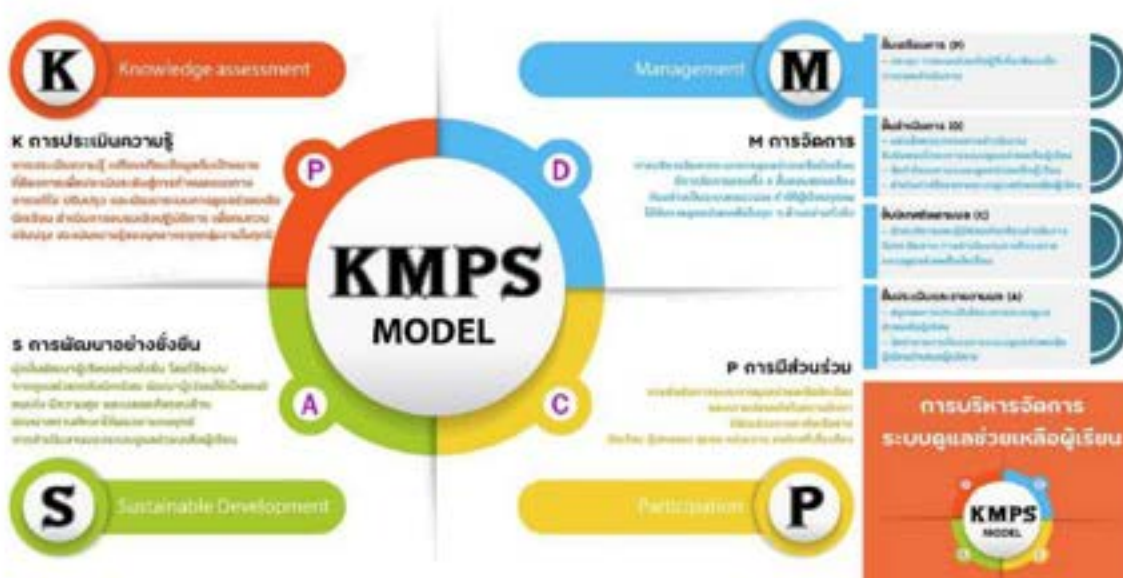
2.1.9 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

9.1 การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ผ่านช่องทาง <https://tnk.ac.th/>

9.2 การนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการผลงานของผู้เรียน

9.3 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model
เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. มีกระบวนการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) โดยมีจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น 5E, MIAP, PjBL, Active Learning, STEM Education และ Work Base Learning

2. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและศิษย์เก่า เพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอน

3. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินการเรียนรู้มาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ควรปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 284 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม ในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 94.67 ของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือหรือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็น รูปธรรม

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม ทำให้เกิดการพัฒนาด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 24 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษาทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง กับวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีโดยคำนึงถึงความจำเป็นแต่ละโครงการ รวมถึงมีการติดตามงบประมาณการดำเนินงานโครงการ ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 โดยบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ความรู้ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีงานทำมีรายได้สามารถแข่งขันและมีโอกาสความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีตามบริบทที่สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นบริหาร

สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์หรือรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 1) ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์งานการพัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2.3 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2568-2571)

2.2.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2.5 นวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2.3 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2568-2571) 2.2.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2.5 นวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณถัดไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต :

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 186 คน

ผลลัพธ์ :

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ผลกระทบ :

1.ด้านนโยบาย จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.ด้านวิชาการ ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัวตามกติกาใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น

3.ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับการทดสอบลูกปูน วิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นที่พักใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนใน การสร้างสร้างธุรกิจเล็กๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4.ด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากวิทยาลัยได้มีการหางานพาร์ทไทม์ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์จากโรงแรมสไลวดี งานทำความสะอาดตามบ้านพักครูให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเปรี๊ยะยาคูตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดยมีรายได้ ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือ ครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด5.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงาน โครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัย

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครู ที่ปรึกษาเพื่อให้มีครูที่ปรึกษาอยู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อได้ดูแลนักเรียนนักศึกษา ในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้มีครูที่ปรึกษาอยู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด 2.2.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 [Student support Systems By (2T : T1 = Teacher , T2 = Teacher Advisor)] ประกาศณวันที่21 พฤษภาคม พ.ศ. 25682.2.3 การพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 2.4 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2568 ในวันอาทิตย์ที่ 19 และ 26 พฤษภาคม 2568 2.5 วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยเน้นที่นักเรียนนักศึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยงเสี่ยงก่อนซึ่งออกเยี่ยม 2.6 ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนนักศึกษาห้องเรียนละหนึ่งคาบสัปดาห์เป็นเวลา 18 สัปดาห์และรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้ช่วยการทราบบซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษานี้ก็เพื่อเป็นการเรียนรู้ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการคัดกรองผู้เรียนผู้เรียน กลุ่มปกติ/ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง / ผู้เรียนที่มีปัญหา สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติครูที่ปรึกษาก็ได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น- ส่งเสริมให้เข้ารับทุนการศึกษา - ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ- ส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ส่วนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงเสี่ยงและมีปัญหาครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเชิญเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนี้และหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อหาทางออกที่มีให้กับผู้เรียนนอกจากนั้นครูที่ปรึกษาได้มีการส่งต่อผู้เรียนใน ที่ปรึกษาโดยได้ดำเนินการหาโคด้การศึกษาต่อหาข้อมูลการรับสมัครงานมาแจ้งให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทราบเพื่อเป็นโอกาสในการศึกษาและการมีงานทำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยได้ติดตามดูจากผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาในช่วงประกาศผลการเรียนปลายภาคเรียนว่าผู้เรียนในที่ปรึกษามีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์/ ผล ขร. / ขส. จำนวนกี่คนเพื่อได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 พัฒนารูปแบบวิธีการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดย แยกผู้เรียนเป็นสามกลุ่ม (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง , และกลุ่มมีปัญหา) ให้ชัดเจน

2.4.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษากลุ่มปกติให้มีรูปแบบกิจกรรมในคาบโฮมรูมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นและให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4.3 พัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาวิธีการกิจกรรมที่ใช้กับปัญหานักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 90.55 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้เพิ่มศักยภาพของระบบสารสนเทศ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงระบบสารสนเทศมากขึ้น สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและปลอดภัยยิ่งขึ้น มีบริการอินเทอร์เน็ตในรูปแบบสาย LAN และ WiFi

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยให้สามารถใช้งานในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับนักเรียน นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในจุดที่ยังไม่ได้เพิ่มเข้าไปในแต่ละจุดเพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้งานได้รวดเร็วและเพิ่มจำนวนผู้ใช้ในแต่ละจุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผนปรับปรุงหน้าเว็บไซต์เพิ่มเติมข้อมูลสื่อการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งแบบ ไฟล์งาน ไฟล์วิดีโอ ดำเนินขอจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งอินเทอร์เน็ต WiFi ตามแต่ละจุดที่ต้องการเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผลประเมินผล ให้เด็กนักเรียนนักศึกษา ครูและผู้บริหาร ทำแบบประเมินการใช้งาน ผ่านทางเว็บไซต์ www.tnk.ac.th ของทางวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาดูแลปรับปรุงระบบเว็บไซต์ต่าง ๆ ให้มีเสถียรภาพ นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพิ่มขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต :

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้ 1) อาคารเรียน จำนวน 18 หลัง 2) ห้องเรียน จำนวน 200 ห้อง 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 38 ห้อง 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม 6) อื่น ๆ เช่น อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 แห่ง- อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 260 หลัง/ห้อง

ผลลัพธ์ :

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 260 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านนโยบาย การมีอาคารเรียนที่พร้อมใช้งานและทันสมัยสนับสนุนให้สามารถดำเนินนโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ด้านวิชาการ

การมีสภาพแวดล้อมที่ดีและทันสมัยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นักเรียน สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้มากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ การลงทุนในการพัฒนาอาคารเรียนและอาคาร ประกอบช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาและอาจเพิ่มความน่าสนใจในการสมัครเข้าศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ นิยมและมีรายได้เพิ่มขึ้น ด้านสังคม การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีและระบบความปลอดภัยที่ครบครันช่วยให้เกิด บรรยากาศที่ปลอดภัยและสะดวกสบายในการเรียนรู้ช่วยเพิ่มความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรด้านสิ่ง แวดล้อม การพัฒนาอาคารเรียนใหม่ที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบ การจัดการขยะ และการประหยัดพลังงานช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้านอื่น ๆ การพัฒนาอาคารเรียนและ อาคารประกอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสามารถส่งผลกระทบที่ดีในหลาย ๆ ด้าน และช่วยสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุง และพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้การพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต :

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วน ใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และ ทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณ สถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ผลลัพธ์ :

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง- ครูบุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจ ต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ผลกระทบ :

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนมีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.2) การดำเนินการตามแผนการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1. บันทึกขออนุญาต

2. โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผลได้ติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์- ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,769 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58 ของครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา คือ การพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองต่อเทคโนโลยีการศึกษาปัจจุบันและอนาคต เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคือการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องทำให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาปรับปรุงนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาให้บริการแก่ผู้เข้ามาใช้บริการสามารถค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาให้บริการสำหรับผู้ให้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนมีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชเพื่อเชิญชวนหน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงานและเยี่ยมชมระบบบริหารจัดการของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้กับวิทยาลัยของตนเอง ในส่วนการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้

2.2) การดำเนินการตามแผนเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณจากวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 80

2.3) การติดตามและประเมินผลนักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาตัวเองและนำไปใช้เป็นประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อมีผลงานที่สามารถแสดงให้บุคคลภายนอกเห็น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาไปปรับใช้กับวิชาโครงการของนักศึกษา ปวส.บางส่วน เช่น การให้นักศึกษาทำชิ้นงานต่าง ๆ เพื่อนำมาติดตั้งและตกแต่งภายในศูนย์ฯ เช่น การตกแต่งผนัง การทำชั้นวางหนังสือ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
 - 2) ยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - 3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
 - 4) พัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา
 - 5) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 - 6) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่มาตรฐานการศึกษา
 - 7) พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา 8) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
 - 9) พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 ดังนี้

1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1. ที่เกิดกับผู้เรียน
 - 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงขึ้น
 - 1.2 มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
 - 1.3 มีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. ที่เกิดกับสถานศึกษา
 - 2.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 มีต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน
3. ที่เกิดกับชุมชนและสังคม
 - 3.1 มีแรงงานคุณภาพตอบโจทย์ตลาด
 - 3.2 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

2) ยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิปัตถ์รับรองสมรรถนะอาชีพ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพต่อไป

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการประเมินไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่ให้การรับรองฝีมือตามมาตรฐานอาชีพ อันเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน

3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

3.1 ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่มีศักยภาพ มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รองรับการประเมินมาตรฐานอาชีพให้กับประชาชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

3.2 สังคมในพื้นที่ได้แรงงานและผู้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพและการส่งเสริมอาชีพที่มีมาตรฐาน

3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้

1.2 เกิดทักษะทั้ง Hard Skills และ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.1 มีการดำเนินการจัดกิจกรรม มีแบบแผน เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 ครูและบุคลากรมีบทบาทในฐานะให้คำปรึกษา คำแนะนำมากกว่าผู้สอนแบบดั้งเดิม

2.3 เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสะท้อนผลและปรับปรุงงาน (PDCA)

3. ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

3.1 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

3.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการในการพัฒนานักเรียน

นักศึกษา

4) พัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2 เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

1.3 ผู้เรียนมีความสุขที่รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1.4 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.ครูมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.1 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน

2.3 มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทุกโดยผู้เรียน

2.4 ครูมีการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการสอน ผลการนิเทศ หรือผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

3.1 สถานประกอบการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการ

3.2 ชุมชนและสังคม มีสมาชิกที่เป็นคนดีอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

5) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้KMPS Model เพื่อส่งเสริม

ประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน การดำเนินโครงการบริหารจัดการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนี้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนที่เคยมีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ และวางแผนแก้ไขปัญหาเฉพาะบุคคล ทำให้สามารถเรียนต่อได้อย่างมั่นคง ไม่รู้สึกถูกทอดทิ้งหรือเผชิญปัญหาเพียงลำพัง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเสริมสร้างแรงจูงใจ ทักษะชีวิต และกำลังใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจและความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนในด้านการเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมศักยภาพให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับและที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนจะเห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษา พร้อมทั้งสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างภาคภูมิใจ

2.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา โครงการนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวม โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการภายในที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ การทำงานของฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษา และฝ่ายบริหาร ได้รับการบูรณาการให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเดียวกัน นั่นคือ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สามารถนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในได้จริง อีกทั้งส่งเสริมให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นพื้นที่แห่งความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนมากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความยั่งยืนในระยะยาว

3. ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม โครงการนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลภายในวิทยาลัย แต่ยังขยายผลกระทบเชิงบวกไปสู่ชุมชนและสังคมในวงกว้าง โดยเฉพาะในด้านความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งมากขึ้นการลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันย่อมส่งผลต่อการลดปัญหาสังคมอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีทักษะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถเป็นพลังสำคัญของท้องถิ่นในอนาคตได้อย่างแท้จริง

6) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่มาตรฐาน

การศึกษา

1. ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพนำรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพไปใช้ในการดำเนินงาน และควบคุมคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพราะถือว่าทรัพยากรบุคคลมี

2. การประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพ โดยมีกระบวนการประเมินตามกรอบการประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพ

7) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน - การพัฒนาจิตอาสาและความเข้าใจในวิถีชีวิตของชุมชน นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสเรียนรู้การพัฒนาจิตอาสาและเข้าใจวิถีชีวิตของแต่ละชุมชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้และฝึกฝนผ่านกระบวนการการปฏิบัติจริง

- การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ (Upskill & Reskill) นักเรียนและนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) และการเพิ่มทักษะใหม่(Reskill) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและอุตสาหกรรมในยุคปัจจุบัน

2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม โครงการนี้มีส่วนช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาและขยายโอกาสในการฝึกอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา3.ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม - การสร้างสังคมที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการนี้ได้มีส่วนในการสร้างสังคมที่มีการพัฒนาทักษะและจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น โดยเน้นการส่งเสริมทักษะที่สามารถใช้ได้ในตลาดแรงงานและพัฒนาชุมชน รวมทั้งการสร้างจิตอาสาในหมู่นักเรียน นักศึกษา

8) พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

1.ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ และความคิดสร้างสรรค์จัดทำเป็นผลงาน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้เป็นผลงานที่มีคุณภาพพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบบสรุปมาตรฐานที่3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์การกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์และผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3. ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

3.1 เพื่อชุมชนและสังคมได้ใช้ประโยชน์จริงของภาคสังคม ของวิสาหกิจชุมชน จากการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.3 ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช นำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอ์การ์ด (Balanced Scorecard) ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพของเดมิง (Deming Cycle) ได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติได้แก่มิติที่1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มิติที่3 ด้านการบริการ และมิติที่4 ด้านการจัดการซึ่งเกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน ไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงส่งผลให้สารสนเทศที่ได้ไม่ครบถ้วนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้จากสภาพปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสภาพปัญหาที่เกิดจากการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการ ดังนั้นวิทยาลัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน4) นิเทศติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์อัตลักษณ์และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมจัดการอาชีวศึกษา

3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม.

1.2 ผลลัพธ์

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.35 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.96 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 94.67 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.92 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 98.41 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ครบ 5 ข้อ และในปีการศึกษา 2567 ครบ 5 ข้อ ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 90.55 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปี 2566 ครบ 5 ข้อ และในปีการศึกษา 2567 ครบ 5 ข้อ ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 92 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 86.58 ตามลำดับ

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน และในปีการศึกษา 2567 มีการยกระดับคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 88.89 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช สู่มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิธีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอร์การ์ด ได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช โดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติได้แก่ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มิติที่ 3 ด้านการบริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการ ซึ่งเกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4.1 การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสำรวจสภาพปัญหาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่และ นักศึกษา

4.2 กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยรายละเอียดที่จะต้องดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร

2) วิเคราะห์แผนพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาบริบทของแนวคิดบาลานส์สกอ์การ์ด ตามทฤษฎีของ Kaplan และ Norton เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดทำบาลานส์สกอ์การ์ดของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอ์การ์ด ในด้านการบริหารจัดการทั้ง 4 มิติดังนี้มีมิติที่1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้มิติที่3 ด้านการให้บริการ และมิติที่4 ด้านการจัดการ3) กำหนดลำดับขั้นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ4) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพนำรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ ไปใช้ในการดำเนินงาน และควบคุมคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพราะถือว่าทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารและพัฒนาด้วยวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมของวงจรควบคุมคุณภาพ

5.2 การประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยมีกระบวนการประเมินตามกรอบการประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ

2.1.6 วิธีการประเมินผล

การประเมินความพร้อมของเทคโนโลยี (Technology Readiness Level - TRL): ประเมินระดับความก้าวหน้าของสิ่งประดิษฐ์ ตั้งแต่การทดสอบแนวคิดในห้องปฏิบัติการ ไปจนถึงการใช้งานจริงในสภาพแวดล้อมจริงการประเมินความพร้อมด้านสังคม/เศรษฐกิจ (Social and Economic Readiness Level - SRL): ประเมินความคุ้มค่า ผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม ตลอดจนความพร้อมของผู้ใช้งานในการรับเอาเทคโนโลยีไปใช้การประเมินระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดเทคโนโลยี: วัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์เชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผู้ได้รับการถ่ายทอด, มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้น) และเกณฑ์เชิงคุณภาพ (เช่น การยกระดับคุณภาพชีวิต)

2.1.7 ปัจจัยที่สนับสนุนทำให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ได้รูปแบบ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระยะปรับปรุงยกระดับสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

7.2 ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความคิดสร้างสรรค์ การวิจัย การออกแบบ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการประเมินผล

7.3 ได้ผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สามารถเผยแพร่ ส่งประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์จริง

7.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

2.1.9 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

9.1 เว็บไซต์สถานศึกษา

9.2 ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการให้กับผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน Student Support System By 2T (2T : T1=Teacher T2=Teacher Advisor) ที่นำมาใช้เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมตามนโยบายต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการให้กับผู้เรียน ในด้านการอ่านหรือค้นคว้าหนังสือออนไลน์

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๓) สถานศึกษาควรปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทั้งหมด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
- 2) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 4) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ

โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

1.2) ผลลัพธ์- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75 ดังนี้

- 1) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ จากการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้ทางด้านธุรกิจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการประกอบผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ในการจัดทำธุรกิจสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างได้ต่อไปผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการบูรณาการกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนเข้ากับการเรียนรู้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสามากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

ด้านเศรษฐกิจ จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่มีการผลิตสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจได้วิทยาลัยผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดและภูมิภาค และผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานจริงและประสบการณ์ในอาชีพมีกิจกรรมฝึกอาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในท้องถิ่น ช่วยให้ชุมชนมีระบบเศรษฐกิจพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคมจากการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการสร้างนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์และการบริการที่มีประสิทธิภาพ เกิดการค้าที่เสรีผ่านช่องทางทางขาย และนโยบายของรัฐบาลใน

ปัจจุบันต้องการส่งเสริมให้สังคมไทยเป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทั้งด้านทักษะอาชีพ และทักษะสังคม เช่น การทำงานร่วมกับชุมชน การบริการสังคม และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการวิทยาลัยได้จัดทำนโยบายชัดเจนเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน เช่น การบูรณาการโครงการจิตอาสา การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพและทักษะในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม สามารถให้ผู้เรียนดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนการวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)- ศึกษาความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน - วิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพ และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.1.2 การกำหนดทิศทางการพัฒนา

- กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีพร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.1.3 การมีส่วนร่วมในการวางแผน- เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการวางแผน – จัดประชุมระดมความคิดเห็นและรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน

2.1.4 การบูรณาการแผนพัฒนา - เชื่อมโยงแผนพัฒนากับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- บูรณาการการพัฒนาทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะแห่งศตวรรษที่21
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผนเป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.1 การดำเนินงานตามแผน- จัดทำปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน- มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างเหมาะสม- ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.2 การบริหารจัดการแบบบูรณาการ- บูรณาการการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณ และการพัฒนาผู้เรียนเข้าด้วยกัน – ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและติดตามผล

2.2.3 การพัฒนาผู้เรียน- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)- สนับสนุนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) - พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะผู้ประกอบการ- ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม และการบริการชุมชน

2.2.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ- สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน- สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและระบบทวิภาคี- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินความสำเร็จ และค้นหาแนวทางพัฒนา

2.3.1 การติดตามผลการดำเนินงาน- จัดทำระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.3.2 การประเมินผล- ประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3 การนิเทศและประกันคุณภาพ- เชื่อมโยงผลการประเมินกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก- จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ

2.3.4 การวิเคราะห์ผลการประเมิน- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)- เผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาเป็นขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ- พัฒนาระบบบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาคงต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศและความต้องการของสถานประกอบการ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competency) สามารถคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์วางแผนธุรกิจ แก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืนจากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ขาดประสบการณ์ในการลงมือปฏิบัติจริง และยังไม่มีพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่เรียน ส่งผลให้การนำนโยบายด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้พัฒนา “ENTREPRENEUR COMPETENCY MODEL (E-COMPETENCY MODEL)” ขึ้น เพื่อเป็นรูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนเชิงระบบ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนาผลงานนวัตกรรมสู่การสร้างอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
- 2.2 เพื่อผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน
- 2.3 เพื่อเกิดนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน
- 2.4 เพื่อสถานศึกษามีรูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2.5 เพื่อเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
- 2.6 เพื่อผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

2.1.3 กรอบแนวคิด



โมเดล (Model) : “E-COMPETENCY MODEL” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน :

แนวคิดของโมเดล

“E-COMPETENCY MODEL”

1. E = Entrepreneurial Mindset ปลุกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ มีความคิดสร้างสรรค์กล้าคิด กล้าทำ
2. C = Creativity & Innovation พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์และบริการ
3. O = Opportunity Learning เรียนรู้โอกาสทางธุรกิจ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดและชุมชน
4. M = Management Skill พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ วางแผนธุรกิจ การตลาด และการเงิน
5. P = Practice & Professional ลงมือปฏิบัติจริง สร้างประสบการณ์ผ่านกิจกรรมและโครงการธุรกิจ
6. E = Evaluation & Empowerment ติดตาม ประเมินผล และเสริมพลังผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4.1 ขั้นวางแผน Plan (วางแผน)

- 4.1.1 วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน
- 4.1.2 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ
- 4.1.3 วางแผนกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน

4.2 ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)

- 4.2.1 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4.2.2 ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมธุรกิจจำลอง
- 4.2.3 พัฒนาผลงานนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์

ประเมินสมรรถนะผู้เรียน

- 4.3.1 ขั้นสรุปและประเมินผล
- 4.3.2 ประเมินผลงานและผลลัพธ์การดำเนินงาน
- 4.3.3 สรุปผลและสะท้อนความ

คิดเห็น

- 4.4 ขั้นปรับปรุงตามการประเมิน
- 4.4.1 ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน
- 4.4.2 ขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่าย
- 4.4.3 พัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืนผลลัพธ์ที่

เกิดขึ้น (Outcomes)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ที่เกิดกับผู้เรียน

- 5.1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
- 5.1.2 ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน
- 5.1.3 เกิดนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน
- 5.1.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

5.2 ที่เกิดกับสถานศึกษา

- 5.2.1 สถานศึกษามีรูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

5.3 ที่เกิดกับชุมชนและสังคม

- 5.3.1 เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

2.1.6 วิธีการประมวลผล

ใช้หลัก PDCA

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

7.1 เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

7.2 บูรณาการทักษะอาชีพกับการเป็นผู้ประกอบการ

7.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและรายได้ระหว่างเรียน

7.4 เชื่อมโยงความร่วมมือสถานศึกษา-ชุมชน-สถานประกอบการ

7.5 สามารถประยุกต์ใช้กับทุกสาขาวิชาในอาชีวศึกษา

2.1.8 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่โมเดล

<https://www.facebook.com/share/18S3ndLicE/?mibextid=wwXlfr>

ศูนย์บ่มเพาะ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สังกัด สอศ.1

8.2 หน่วยงาน สถานประกอบการมาศึกษาดูงาน

8.2.1 วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

8.2.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

8.2.3 วิทยาลัยเทคนิคสิชล

8.3 หน่วยงาน สถานประกอบการนำไปใช้ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง

8.4 หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2. การสร้างและการพัฒนาผู้ประกอบการ

1.3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำเสนอผลของการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไปปฏิบัติให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และในช่องทางออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ tnk.ac.th, เฟซบุ๊กงานประชาสัมพันธ์วท.นศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต :

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมเกิดอุทกภัยน้ำท่วมฉับพลัน
- 2) โครงการกิจกรรมเกิดอุทกภัยน้ำท่วมฉับพลัน
- 3) โครงการกิจกรรมสวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์
- 4) โครงการอาชีวะ อาสาร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์
- 5) โครงการกิจกรรมการให้บริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง
- 6) โครงการกิจกรรมสำรวจและตรวจซ่อมระบบไฟฟ้าแสงสว่าง
- 7) โครงการกิจกรรมงานวันช่าง ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า

ผลลัพธ์ :

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการกิจกรรมเกิดอุทกภัยน้ำท่วมฉับพลัน ในวันที่ 17 – 20 ธันวาคม 2568 และวันที่ 23 – 25 ธันวาคม 2568 เวลา 08.00– 16.30 น. ณ หน่วยงานตำรวจวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 270 คน ส่งผลให้การบริการวิชาการและสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเน้นการวางแผนร่วมกัน การปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น การเฝ้าติดตามที่เป็นระบบ ทำให้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครือข่ายการเรียนรู้แข็งแกร่ง และนำผลประเมินมาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

2) โครงการกิจกรรมเกิดอุทกภัยน้ำท่วมฉับพลัน ในวันที่ 23 – 25 ธันวาคม 2568 เวลา 08.00– 16.30 น. ณ บริษัท ฮอนด้าศรีนคร จำกัด สาขาตลาดเปิดท้ายท่าเรือน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 111 คน

3) โครงการกิจกรรมสวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์ในวันที่ 27 ธันวาคม 2567 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ สถานีตำรวจภูธรชะเมา ต.ท่าเรือ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 116 คน

4) โครงการอาชีวะ อาสาร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ในวันที่ 11 – 17 เมษายน 2568 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ บัมเซลล์ณัฐกรณ้อยล์ส์แยกชลประทานท่าดีด.โพธิ์เสด็จ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 155 คน 5) โครงการกิจกรรมการให้บริการงาน

ซ่อมรถจักรยานยนต์เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 67 คน

6) โครงการกิจกรรมสำรวจและตรวจซ่อมระบบไฟฟ้าแสงสว่าง ในวันที่ 26 สิงหาคม 2568 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 21 คน

7) โครงการกิจกรรมงานวันช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ในวันที่ 19-21 กันยายน 2568 ณ บริษัทโฮมโปร ดักส์เซ็นเตอร์จำกัด (มหาชน) อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 72 คน

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการงบประมาณ มีจำนวนไม่เพียงพอ

2.1) การวางแผน

2.1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์สาระสำคัญของการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.1.2 จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ

2.1.4 สรุป

2.1.5 จัดทำแบบบันทึก แบบติดตาม แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 กำหนดให้ตามติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2.2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.2.3 วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

2.2.4 ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.2.5 รวบรวมหลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.2.6 ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 วัตถุประสงค์และขอบเขต

2.3.2 วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3.3 ปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3.4 รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งานโครงการกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2.3.5 ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,743 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 1,743 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น และสามารถผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ การนิเทศติดตามผู้เรียน การอบรมครูนิเทศ และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและติดตามผลการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคีโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดแผนการฝึกอาชีพ จัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง มีการแต่งตั้งครูนิเทศติดตามการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผลวิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศติดตาม การประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากสถานประกอบการ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ รวมถึงการ

สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัยได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาศักยภาพครูนิเทศและครูผู้สอน ตลอดจนปรับปรุงระบบการนิเทศติดตามและการประเมินผลให้มีความทันสมัยและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และด้านอื่น ๆ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร จำนวน 61 คน ดังนี้- ครูพิเศษ จำนวน 60 คน - ครูทรงคุณวุฒิจำนวน 1 คน 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 394,000 บาท 3) ด้านอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การบริหารจัดการและอาสาศาสตร์

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 การระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกมีจำนวนจำกัด แต่ความต้องการของนักเรียนนักศึกษาที่มีปริมาณจำนวนเยอะกว่าจำนวนทุนที่สถานศึกษาได้ระดมมา ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องหาวิธีการขอทุนสนับสนุนเพิ่มอีก

1.3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายที่ได้มาเป็นวัสดุ-อุปกรณ์มีใช้ฝึกเฉพาะในบางสาขางานนั้นๆ เช่น วัสดุ-อุปกรณ์ฝึกของสาขางานเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าและสาขางานไฟฟ้า เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.3.1 การระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกมีจำนวนจำกัด แต่ความต้องการของนักเรียนนักศึกษาที่มีปริมาณจำนวนเยอะกว่าจำนวนทุนที่สถานศึกษาได้ระดมมา ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องหาวิธีการขอทุนสนับสนุนเพิ่มอีก

1.3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายที่ได้มาเป็นวัสดุ-อุปกรณ์มีใช้ฝึกเฉพาะในบางสาขางานนั้นๆ เช่น วัสดุ-อุปกรณ์ฝึกของสาขางานเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์สาขางานยานยนต์ไฟฟ้าและสาขางานไฟฟ้า เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผนสถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา ครบทั้ง 2 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.

2.3) การติดตามและประเมินผลสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผลผลิตที่สามารถตรวจสอบได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้มีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี 1.1 ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี 1.2 ผลลัพธ์ 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.0 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.40 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 19.40 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 17.03 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ครบทั้ง 5 ด้าน และในปีการศึกษา 2567 ครบทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ระยะปรับปรุงยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนสามารถปรับตัวเข้ากับความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา ที่ถือเป็นรากฐานสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะในการทำงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจุบันการพัฒนาทักษะวิชาชีพจึงไม่ได้จำกัดแค่การเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน แต่ยังต้องเสริมทักษะใหม่ๆ ผ่านกระบวนการ Up-skill (พัฒนาทักษะเดิม) และ Re-skill (เสริมทักษะใหม่) เพื่อให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการยกระดับทักษะของประชากร ทำให้มีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบ

อาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและความต้องการทักษะที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงเวลา เมื่อเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทักษะที่เคยใช้ได้ในอดีตก็อาจจะล้าสมัยหรือไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดได้อีกต่อไป การ Up-skill และ Re-skill จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่รอดและประสบความสำเร็จในสังคมที่มีการแข่งขันสูงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึงการฝึกอบรมให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และช่วยพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การพัฒนาในด้านวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังคำนึงถึงการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคมและจิตอาสาของผู้เรียน โดยเน้นการฝึกอบรมและการเรียนรู้ที่สามารถปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Action Learning) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ แต่ยังช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และการพัฒนาจิตอาสาที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมได้อย่างยั่งยืน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรมการฝึกทักษะในอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา การช่วยสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยนำผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้นจากการฝึกอบรมไปใช้ในเชิงธุรกิจได้การพัฒนาอาชีวศึกษาผ่านโครงการ Up-skill, Re-skill จึงเป็นการตอบสนองต่อความต้องการทักษะใหม่ที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัล การเตรียมกำลังคนให้พร้อมทั้งตลาดแรงงาน การเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถสร้างอาชีพและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้อย่างยั่งยืน โดยมีกิจกรรมดังนี้กิจกรรมการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill, Re-skill) กิจกรรมที่1 กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา กิจกรรมที่2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่และประชาชนที่มีความสนใจมีทักษะวิชาชีพเพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งในเชิงวัฒนธรรม จนนำไปสู่การสร้างรายได้เชิงเศรษฐกิจ (Soft Power)

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)และการเสริมทักษะใหม่(Re-skill) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในตลาดแรงงานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานทำและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างทักษะวิชาชีพและการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เช่นจิตอาสา การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพและสังคม

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชน โดยการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจในท้องถิ่นและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กระบวนการคุณภาพ (PDCA)

พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ระยะปรับปรุงยกระดับ



ตามกระบวนการคุณภาพ (PDCA)

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความสำคัญในการยกระดับทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในด้านทักษะที่จำเป็นและมีจิตอาสา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ทักษะที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเทคโนโลยีและสังคม การฝึกฝนทักษะเดิม (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) จะช่วยให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนและนักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเลือกเรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกและสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ การพัฒนาทักษะวิชาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะและความรู้ในการทำงานเท่านั้น แต่ยังช่วยให้พวกเขากลายเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนเอง และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้ความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4.1 วิธีดำเนินงาน

4.1.1 ประชุมชี้แจง การจัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการแก่คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมถึงการเตรียมการด้านทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ

4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน การจัดตั้งคณะทำงานจะมีการเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการทำงานร่วมกันในการวางแผนและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการ

4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน คณะทำงานจะร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดกรอบเวลา เป้าหมายหลัก และผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากร และวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาอย่างละเอียด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ขั้นตอนการ / ระบุกิจกรรม (Do)

กิจกรรมที่1 กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะวิชาชีพ

กิจกรรมที่2 การอบรมวิชาชีพการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา รวมถึงประชาชนที่สนใจในการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และเสริมสร้างเศรษฐกิจให้กับชุมชน

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน การติดตามความคืบหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดนิเทศภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมกิจกรรมต่าง ๆ

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินผลแล้ว จะมีการสรุปผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง การเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องช่วยในการตัดสินใจในการปรับปรุงกิจกรรมหรือแนวทางดำเนินงานของโครงการในอนาคต เพื่อให้โครงการมีผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน- การพัฒนาจิตอาสาและความเข้าใจในวิถีชีวิตของชุมชน นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโอกาสเรียนรู้การพัฒนาจิตอาสาและเข้าใจวิถีชีวิตของแต่ละชุมชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้และฝึกฝนผ่านกระบวนการการปฏิบัติจริง- การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ (Upskill & Reskill) นักเรียนและนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) และการเพิ่มทักษะใหม่(Reskill) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและอุตสาหกรรมในยุคปัจจุบัน

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา- การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม โครงการนี้มีส่วนช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาและขยายโอกาสในการฝึกอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม- การสร้างสังคมที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการนี้ได้มีส่วนในการสร้างสังคมที่มีการพัฒนาทักษะและจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น โดยเน้นการส่งเสริมทักษะที่สามารถใช้ได้ในตลาดแรงงานและพัฒนาชุมชน รวมทั้งการสร้างจิตอาสาในหมู่นักเรียน นักศึกษา

2.1.6 วิธีการประมวลผล

- 6.1 วิเคราะห์ทักษะเริ่มต้น
- 6.2 เก็บข้อมูลระหว่างเรียน
- 6.3 ประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 6.4 สรุปและประมวลผลลัพธ์
- 6.5 นำผลลัพธ์ไปปรับปรุง

2.1.7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินโครงการนี้มีนวัตกรรมและประโยชน์มากมายที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนและนักศึกษารวมถึงการสร้างผลกระทบเชิงบวกให้แก่ชุมชน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนและนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) และการเพิ่มเติมทักษะใหม่ (Re-skill) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้พวกเขาสามารถปรับตัวและพัฒนาในอาชีพการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนและนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการได้รับการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมทั้งสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์สามารถขยายตลาดและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชน การพัฒนาผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์จากผ้าพื้นถิ่นที่ช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างรายได้ให้กับผู้ที่มีทักษะในการผลิตงานฝีมือ การเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นช่องทางในการเสริมสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน และช่วยให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น จากการฝึกฝนและเรียนรู้ที่ได้รับจากโครงการสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดในทางอาชีพได้อย่างยั่งยืน

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

2.1.9 การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

- 9.1 การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ผ่านช่องทาง <https://tnk.ac.th/>
- 9.2 การนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการผลงานของผู้เรียน
- 9.3 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนไว้

2. สถานศึกษามีการออกหน่วยบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาในชุมชนต่าง ๆ นำนวัตกรรมของผู้เรียนไปจัดแสดง พร้อมทั้งอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานและชุมชนต่าง ๆ ร่วมมือกับสถานีตำรวจ สถานประกอบการ วัดและชุมชน

3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การลงนามความร่วมมือร่วมกันระหว่างองค์กรหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาควรนำเสนอในแต่ละด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) ได้รับทราบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ควรมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ร ะ ด ี บ คุณภาพ	ร ะ ด ี บ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 191 ผลงาน - ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 156 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 170 คิดเป็นร้อยละ 89.01 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ 4 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 3) ยกระดับคุณภาพ การจัดอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา พันธกิจที่3 : พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานสร้างสรรค์

ด้านเศรษฐกิจสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอดผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการ เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำผลงานไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

ด้านสังคมสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก มีการส่งมอบผลงาน สิ่งประดิษฐ์ให้หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์จนเป็นที่ยอมรับและมีการเผยแพร่ผลงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษามีทำเลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจ มีความสะดวกในการจัดหาทรัพยากร หรือทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน

2.1.1) เสนอโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อขออนุมัติ

2.1.2) รับทราบข้อกำหนด กติกา และเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

2.1.3) จัดทำบันทึกข้อความแจ้งไปยังแผนกวิชาเพื่อให้แผนกวิชาประสานครูผู้สอนจัดส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน 2.2.1) ขออนุญาตดำเนินงานโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2568

2.2.2) ประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้และระดับชาติประจำปีการศึกษา 2568

2.2.3) ขออนุญาตดำเนินโครงการเตรียมรับการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้และระดับชาติประจำปีการศึกษา 2568

2.2.4) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2.2.5) เข้ารับการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้และระดับชาติประจำปีการศึกษา 2568

2.2.6) รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้และระดับชาติประจำปีการศึกษา 2568 2.2.7) ประกาศผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผลแบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 มาสรุปเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและนักเรียนทุกแผนกวิชาได้จัดทำผลงานนวัตกรรมงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย นำมาประยุกต์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ จนเกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งมั่นจนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ มุ่งมั่นสร้างผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่ในระดับ ระดับชุมชน จังหวัดและหน่วยงานภายนอก มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 9 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 183 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 183 คน

ในปีการศึกษา 2568 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 170 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 159 คน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ระยะปรับปรุงและยกระดับ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และผลงานประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบวิจัย และนวัตกรรมให้สอดคล้องความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนสถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์มุ่งเน้นการคิดค้น วิเคราะห์ประดิษฐ์ทดลองและสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและเอกชนงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มีภารกิจหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัย เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ขั้นสูงใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ระยะปรับปรุงและยกระดับ



สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการลงมือทดลอง ปฏิบัติจริงส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพสามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อถ่ายทอดให้กับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการผ่านรูปแบบการดำเนินงานของโครงการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

4.1 ขั้ววางแผนงาน (Plan)

4.1.1 ประชุมชี้แจง

4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน

4.2 ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

4.2.1 พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

4.2.2 พัฒนาผลงานสู่การประกวด

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

4.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน

4.3.2 ติดตามการปฏิบัติงาน

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ และความคิดสร้างสรรค์จัดทำเป็นผลงาน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้เป็นผลงานที่มีคุณภาพพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบบสรุปมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์และผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

5.3.1 เพื่อชุมชนและสังคมได้ใช้ประโยชน์จริงของภาคสังคม ของวิสาหกิจชุมชน จากการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.1.6 วิธีการประเมินผล

การประเมินความพร้อมของเทคโนโลยี (Technology Readiness Level - TRL): ประเมินระดับความก้าวหน้าของสิ่งประดิษฐ์ ตั้งแต่การทดสอบแนวคิดในห้องปฏิบัติการ ไปจนถึงการใช้งานจริงในสภาพแวดล้อมจริงการประเมินความพร้อมด้านสังคม/เศรษฐกิจ (Social and Economic Readiness Level - SRL): ประเมินความคุ้มค่า ผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม ตลอดจนความพร้อมของผู้ใช้งานในการรับเอาเทคโนโลยีไปใช้การประเมินระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดเทคโนโลยี: วัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์เชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผู้ได้รับการถ่ายทอด, มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้น) และเกณฑ์เชิงคุณภาพ (เช่น การยกระดับคุณภาพชีวิต)

2.17 ปัจจัยที่สนับสนุนทำให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ได้รูปแบบ T-NEXT Model สำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

7.2 ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความคิดสร้างสรรค์ การวิจัย การออกแบบ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการประเมินผล

7.3 ได้ผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สามารถเผยแพร่ ส่งประกวด หรือนำไปใช้ประโยชน์จริง

7.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านนวัตกรรม

2.1.8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่ให้การยอมรับ

1.หน่วยงาน สถานประกอบการนำไปใช้ส่งเสริม วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

2.สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

3.บริษัท สุธา ซีสเท็มส์ จำกัด

2.1.9 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่โมเดล เผยแพร่ T-NEXT Model ภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

งานวิจัยผลงานของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้มีผลงานสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีและมีผลงานรางวัลระดับชาติเป็นที่ประจักษ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ผู้บริหารควรมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ร ะ ต ับ คุณภาพ	ร ะ ต ับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ด้อย ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
 ประจำปีการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ
 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	4	4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4...

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4...

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	1.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน 2. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	1.วิทยาลัยจัดอบรมให้ครูผู้สอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่ ๔๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ และจัดส่งภายในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอารักษ์	จะรา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีสุนทร	เตียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวินัย	หมื่นรักษ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายคมสัน	วงศ์ศข	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุชนันดร	ชูแสง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ รองศาสตราจารย์ภัทร	พงศ์กิตติคุณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	นางสาวนันท์กมล ครณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวหนึ่งฤดี ธานีวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
	นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นายณภัทร เจยาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายตรีวิทย์ จันทรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อุภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิพจน์ อภิญาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางสาวนันท์กมล ครณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวหนึ่งฤดี ธานีวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
	นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นายณภัทร เจยาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายตรีวิทย์ จันทรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อุภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิพจน์ อภิญาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาดังประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวนันท์กมล ครณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวหนึ่งฤดี ธานีวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
	นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นายณภัทร เจยาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายตรีวิทย์ จันทรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อุภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิพจน์ อภิญาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะ วิชาชีพ	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวหนึ่งฤดี ธานีวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
	นายณัฐธวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นายณภัทร เจยาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายตรีวิทย์ จันทรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐธิดา อุภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นายณัทพุทธิพงษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	นายวิมล ชูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวอรรพรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายชลิต จิตอารีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนีศ แซ่หลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวนุชนันดา ชูแสง รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	นางณัชฎาพร อินทรพุดชา	ครู	ประธานกรรมการ
	นางศิริลักษณ์ ทองคะหะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวหทัยาวลี สีนภิบาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นางสาวปณณภาไท คำนวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวภาสินี ผลประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวเปมิกา วุฒิมูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	นายประเสริฐ คงสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นายธีรวัช ผีวจิตร	ครู	รองประธานกรรมการ
	นายพรรัฐ ทองมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุวิทย์ ใจเพ็ญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายพยุหศักดิ์ โสพรรณเมธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายศุภรณ์ กาญจนอารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายอนุชิต รอดด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุเชษฐ์ อางสมโภชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสมชาย ศรีเปาพะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวนชม สัมทอง		กรรมการ
	นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายอดิรัตน์ เพชรฤทธิ์	ครู	กรรมการ
	นางสาวณัฏฐา สุดเอียด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวหนึ่งฤดี ธานีวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัทพุทธิพงษ์ อภิคุณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๕ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวปณณภาไท คำนวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางนิชกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการ
	นางธารินี ศรีจินบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวปณณภาไท คำนวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางนิชกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการ
	นางธารินี ศรีจินบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ		รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นายพิเชษฐพงศ์ ช่วยสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุพรรณิการ์ พุทธวรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ		รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ	
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นายพิเชษฐพงศ์ ช่วยสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุพรรณิการ์ พุทธวรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ		รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ	
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	นายรัชชานนท์ เอ็มเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางประริยม เสวีพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางพรสุภา เพชรชนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายวิรัชศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวปรังทิพย์ ใจห้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวเบญจวรรณ ชื่นใจดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวนันท์นิจ ก่วนสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวฐิติวรดา คำสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายวิมล ชูจันทร์ นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นายธเนช ขวัญแก้ว นายเดชาวัต ปูทอง นายณัฐพล ปลอดภัยกว้าง นางสาวรชนิต แห่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายวิมล ชูจันทร์ นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์ นายปพนสรรค์ วรรณจันทร์ นายณัฐพล ปลอดภัยกว้าง นางสาวรชนิต แห่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวิมล ชูจันทร์ นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นายพนพล จันททรัพย์ นายไชยวัฒน์ ปะธิปะ นายณัฐพล ปลอดภัยกว้าง นางสาวรชนิต แห่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายวิมล ชูจันทร์ นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นายพนพล จันททรัพย์ ว่าที่ร.ต. เกียรติศักดิ์ นวลวงศ์ นายณัฐพล ปลอดภัยกว้าง นางสาวรชนิต แห่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวภัทรนันท์ สิทธิฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเกียรติศักดิ์ ร่มมัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายณราธิป จันทพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนะพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวณัฐภัสสร แซ่ลี้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	นายวิมล ชูชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางพรสุภา เพชรชนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายณฤพ ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางธารณี ศรีจันทาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวกานดา สิงขรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครู	กรรมการ
	นางสาวภาสินี ผลประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางณิษกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวนันท์นิ ก่วนสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมั่นรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นางจิตชนก ลิขิตกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายวิมล ชูชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายเกษ ทัศระเบียบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายณัฏฐพิพงษ์ อภิญาณันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวเปมิกา วุฒิกูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายสิทธิชญาญ์ อุปการฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลักขณา ไสรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลัษณพร พุฒารัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายเจษฎา ศรีทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณัฏฐพิพงษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายกะรัต ทรงอารมณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายศุภโชค พรหมมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางจุฑารัตน์ นิลละเอียต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นางสาวนุชนันดา ชูแสง	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางประวีณา เสวียงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวเพ็ญภา มีชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวอุติวรรณ คำสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลักขณา ไสรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวเพ็ญภา มีชัย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางธารณี ศรีจันทาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวกานดา สิงขรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครู	กรรมการ
	นางสาวภาสินี ผลประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางณิษกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวนันท์นันทน์ ก่วนสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวนุชนันดา ชูแสง	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	นายอนันต์ศักดิ์ ชูเจริญเดช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสิริพร ไหมสีเชียว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางจุฑามาส รัตนะพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณราธิป จันทพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายกะรัต ทรงอารมณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นายศุภโชค พรหมมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายมนตรี อ่อนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายอดิศักดิ์ เพชรฤทธิ์	ครู	กรรมการ
	นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ครู	กรรมการ
	นายชัยณรงค์ ชัยทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายประสิทธิ์ สระบัว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
	คณงานการโรงทุกท่าน	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
	นางนิตติญา อากาส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวชนัญญา ชาติแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	นายมนตรี อ่อนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายอดิศักดิ์ เพชรฤทธิ์	ครู	กรรมการ
	นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ครู	กรรมการ
	นายชัยณรงค์ ชัยทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายประสิทธิ์ สระบัว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
	คณงานการโรงทุกท่าน	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
	นางสาวณัฐธยาน์ คชผล	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวชนัญญา ชาติแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รองประธานกรรมการ
	นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวโสภา อัยสุวรรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางชนากัทร คงดวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวนุชนนทร ชูแสง รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	รองศาสตราจารย์ภัทระ พงศ์กิตติคุณ		ประธานกรรมการ
	นางสาวอรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	นายสุเมธ รัตนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายวรยุทธ เกียรติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครู	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวสิริเม ทอมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางอโรรัก ธรรมวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นางสาวนุชนันดา ชูแสง รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	นางประวีณา เสรีพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางฉวีภาพร อินทรพุดชา	ครู	รองประธานกรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายสมคิด ทองสาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวเปมิกา วุฒิภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางนันทน์ภัส วุฒิมานพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวณัฐภัสสร แซ่ลี้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายสมคิด ทองสาม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
	นายธเนศ ขวัญแก้ว	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	ว่าที่ร.ต.เกียรติศักดิ์ นวลวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณฤพล ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายไชยวัฒน์ ปะธิปะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอภิสิทธิ์ เปรมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางนันทน์ภัส วุฒิมานพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เดียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวภัทรนันท์ สิทธิฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเกียรติศักดิ์ รสมัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายณรายิป จันทพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนะพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวณัฐภัสสร แซ่ลี้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นางสาวนุชนนตรา ชูแสง รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	นางสาวพริตต้า จิตต์เส็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวนชม ลิ้มทอง		กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพัฒน์ ลิ้มทอง		กรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวภัทรกัญญ์ วงษ์นุรักษ์	ครู	กรรมการ
	นายธีรวิทย์ ผิวจิตร	ครู	กรรมการ
	นายสุวิทย์ ใจเพียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายพนพล จันทร์พร้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายคมศักดิ์ ถนอมนาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางนันท์นภัส วุฒิมานพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นางสาวนุชนนทร ชูแสง รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	นายกฤษ ทัตตะเบียบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสุนิษา ผลอินทอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายพญักศักดิ์ โสพรรณเมธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายอนุชิต รอดด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวนชม ลิ้มทอง		กรรมการ
	นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางปวีร์สมิ์ สาชะญาณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสมชาย ศรีเปาพะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายศุภรณ์ กาญจนอารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายสุวิทย์ ใจเพียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายอดิรัตน์ เพชรฤทธิ์	ครู	กรรมการ
	นายธีรวิธ ผิวจิตร	ครู	กรรมการ
	นางสุธีรา ไชยเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวเปมิกา วุฒิภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๓. คณะกรรมการรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) มีหน้าที่ดังนี้

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง แก่หน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๗) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

๓.๑	รองศาสตราจารย์ภัทร พงศ์กิตติคุณ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสุเมธ รัตนะ	ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายกฤษ ทัศระเบียบ	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๔	นายวรยุทธ เกรีภาส	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๕	นางสาวสิริเรียม ทองมาก	ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	นางอุไรรัก ทรณวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัน เดือน ปี	รายการ
๒ -๒๒ ต.ค. ๒๕๖๔	- จัดทำคู่มือและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล
	- กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา
พ.ย. ๒๕๖๔	- จัดทำคู่มือการประเมิน
ธ.ค. ๒๕๖๔	- จัดทำแผนการประเมิน
ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๕	- ตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ
	- จัดทำแฟ้มเอกสารเพื่อมอบให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
มี.ค.๒๕๖๕	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ (จัดทำแฟ้ม)
	- ประชุมและส่งมอบแฟ้มให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
	- ตารางการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๑
๑๖ มี.ค.๒๕๖๕	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ ๑
๑๙-๒๓ มี.ค. ๒๕๖๕	- รวบรวมเอกสารหลักฐานแต่ละตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒๕ - ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๕	- ตารางการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๒
๑- ๘ เม.ย. ๒๕๖๕	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 'อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ ๒
๑๐- ๑๗ เม.ย. ๒๕๖๕	- เตรียมข้อมูลดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๒-๒๔ เม.ย. ๒๕๖๕	- วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR-วิทยาลัย)
๑-๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕	- รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน แบบออนไลน์ ระยะที่ ๒
๒๐ พ.ค. ๒๕๖๕	- รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี SAR-วิทยาลัย (ประจำปีทุกปี) ศูนย์ส่งเสริมฯ,อาชีวศึกษาจังหวัด

