



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ส่วนที่ 1

บทนำ

.....

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ2568-2571) โดยได้ศึกษาข้อมูลและเชื่อมโยงจากนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
2. แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
 - 2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - 2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551
5. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 5.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน
 - 5.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน
6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - 6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 6.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 6.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 6.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 6.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
 - 6.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567
8. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผน ระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึง วันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัย และเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมาย

- 1.พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- 2.กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- 3.ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- 1.คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
- 2.การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
- 3.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

2.1 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

2.2 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

5.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้

6.2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

6.3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.1 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (มาตรา 22)

- 3.2 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (มาตรา 23)
- 3.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 24)
- 3.4 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ (มาตรา 25)
- 3.5 ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (มาตรา 26)
- 3.6 สารของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (มาตรา 28)
- 3.7 ให้สถานศึกษาร่วมกับส่วนต่าง ๆ จัดการศึกษา (มาตรา 29)
- 3.8 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (มาตรา 30)

4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

4.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา “การอาชีวศึกษา” หมายความว่ากระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระคัมภีร์มีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (มาตรา 4)

4.2 เป้าหมายของการจัดอาชีวศึกษา (มาตรา 6)

4.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ (มาตรา 8)

- 1) การศึกษาในระบบ
- 2) การศึกษานอกระบบ
- 3) การศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- 1) การเทียบประสบการณ์
- 2) การเทียบโอนผลการเรียนรู้
- 3) การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือระบบธนาคารหน่วยการเรียนรู้

5. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นโยบายการศึกษา ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียนและสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ซึ่งการดำเนินการมีแนวทางในการปฏิบัติ 2 แนวทางดังนี้

5.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

- 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย

การปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็น
ธรรม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย
ตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้
เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือ กลุ่มลูกหนี้ NPL
โดยเร่งด่วน

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการ
ช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวน
ครูผู้สอน

5.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1
Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้
คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการ
สอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การ
เรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทาง
การศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank
System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ใน
แต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ
งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการ
เรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมี
งานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยจนถึงระดับ
มัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด
ระยะเวลาการเรียน

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐาน

วิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

6.1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

6.1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6.1.4 พัฒนabethาบทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

6.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

6.2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

6.2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

6.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

6.2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

6.2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

6.2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

6.2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

6.3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

6.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

6.3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

6.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

6.4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

6.4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

6.4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

6.4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

6.4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

6.4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

6.5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

6.5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

6.5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

6.5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

6.5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

6.5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6.5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

6.5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการ กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

6.7.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

6.7.2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

6.7.3 เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

6.7.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

6.7.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

6.7.6 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
แนวคิด

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

7. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

6. สร้างช่องทางชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่องทางชุมชน)

- 6.1 สร้างศูนย์ช่องทางชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่องทางชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่องทางชุมชน

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- 7.1 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ
- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ประการ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- 8.2 ยกกระตบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

8. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษาภาคใต้ 1

วิสัยทัศน์

สถาบันการศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในระดับชาติ

อัตลักษณ์

ใฝ่รู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ระดับชาติและนานาชาติ
3. บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและทันสมัย
6. พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์

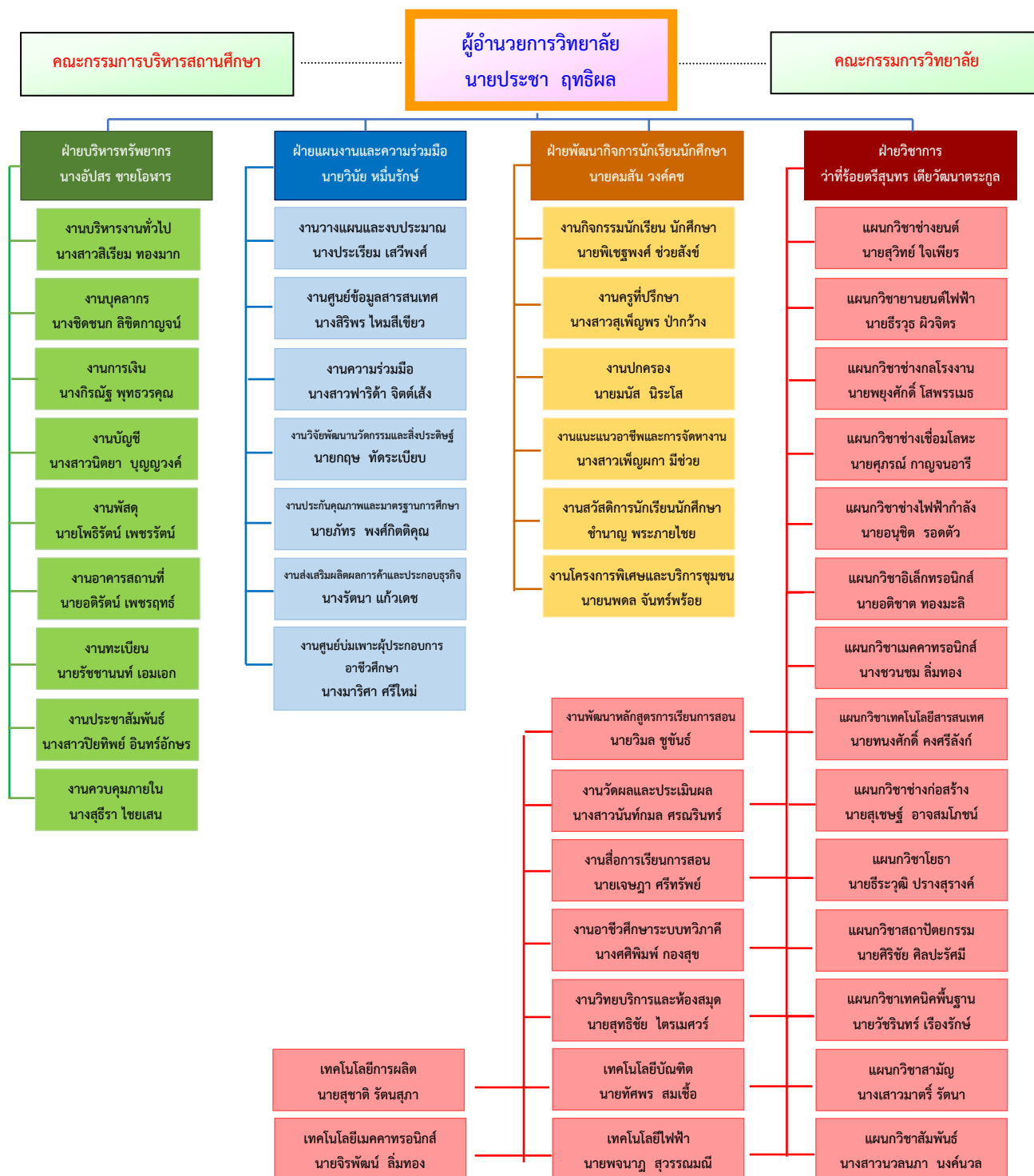
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพ
4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

5. สืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
7. พัฒนาระบบและกลไกการประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของบุคลากร
8. พัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์ การปฏิบัติงาน และรองรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลปัจจุบันของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ลำดับ	ประเภท/สาขา	ข้าราชการ	ช่วยราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูผู้เชี่ยวชาญ	รวม
1	ผู้บริหาร	5	-	-	-	-	-	5
2	บุคลากร 38 ค. (2)	1	-	-	-	-	-	1
3	ช่างยนต์	18	-	-	-	12	1	31
4	ช่างกลโรงงาน	12	-	-	-	3	-	15
5	ช่างเชื่อมโลหะ	4	-	-	-	2	-	6
6	ช่างไฟฟ้ากำลัง	17	-	-	-	15	-	32
8	เมคคาทรอนิกส์	2	-	-	-	2	-	4
7	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	-	-	1	-	-	15
9	ช่างก่อสร้าง	5	-	-	-	7	-	12
10	ช่างโยธา	4	-	-	-	9	-	13
11	สถาปัตยกรรม	4	-	-	-	-	-	4
12	เทคนิคพื้นฐาน	6	1	-	-	2	-	9
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	-	-	-	4	-	9
14	สามัญ	10	1	-	2	3	-	16
15	สัมพันธ์	15	-	-	-	6	-	21
16	พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	3	-	2	-	5
17	คนงาน นักการ	-	-	2	-	12	-	14
18	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	38	-	39
19	พนักงานขับรถ	-	-	-	-	3	-	3
รวม		122	2	5	4	120	1	254

ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

มีบุคลากรทั้งสิ้น 254 คน

ก. ข้าราชการ	122	คน
1. ผู้บริหาร	5	คน
2. ข้าราชการครู	116	คน
3. บุคลากร 38ค.(2)	1	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	5	คน
1. ทำหน้าที่สอน	0	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	5	คน
ค. พนักงานราชการ	4	คน
1. ทำหน้าที่สอน	2	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	2	คน
ง. มีข้าราชการ/ลูกจ้างมาช่วยราชการ	2	คน
1. ทำหน้าที่สอน	2	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	0	คน
ฉ. ลูกจ้างชั่วคราว	120	คน
1. ทำหน้าที่สอน	65	คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	55	คน

2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,613	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,502	
1.1.3 ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	210	
รวม	4,325	

ที่มา : งานทะเบียน

2.4 ข้อมูลด้านสำเร็จการศึกษา

จำนวนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	794	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	686	
1.1.3 ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	87	
รวม	1,567	

ที่มา : งานทะเบียน

2.5 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดการศึกษา เป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา

ลำดับ	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	หมายเหตุ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
1	เครื่องกลและยานยนต์	ช่างยนต์	
2	เครื่องกลและยานยนต์	ยานยนต์ไฟฟ้า	
3	เครื่องกลและยานยนต์	ตัวถังและสีรถยนต์	
4	อุตสาหกรรมการผลิต	ช่างกลโรงงาน	
5	อุตสาหกรรมการผลิต	ช่างเชื่อมโลหะ	
6	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ช่างไฟฟ้า	
7	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	
8	เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	
9	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	
10	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	
11	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	โยธา	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
12	ซอฟต์แวร์และโปรแกรมประยุกต์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1.4.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา

ลำดับ	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	หมายเหตุ
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
1	เครื่องกลและยานยนต์	เทคนิคเครื่องกล	
2	เครื่องกลและยานยนต์	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	
3	เครื่องกลและยานยนต์	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	
4	อุตสาหกรรมการผลิต	เทคนิคการผลิต	
5	อุตสาหกรรมการผลิต	เทคนิคโลหะ	
6	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้า	
7	พลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	
8	เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	
9	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	
10	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	เทคนิคสถาปัตยกรรม	
11	อุตสาหกรรมก่อสร้าง	โยธา	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
12	ซอฟต์แวร์และโปรแกรมประยุกต์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	12	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	2	
รวม		22	

ที่มา : งานอาคารสถานที่

2.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย (บาท)	จำนวนงบประมาณ		รวม (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา) (บาท)	
1	งบบุคลากร	1,450,490.00	-	1,450,490.00
2	งบดำเนินงาน	6,507,027.81	34,814,659.04	41,321,686.85
3	งบลงทุน	14,041,404.68	-	14,041,404.68
4	งบเงินอุดหนุน	31,723,101.77	-	31,723,101.77
5	งบรายจ่ายอื่น	1,613,646.59	-	1,613,646.59
รวม		55,335,670.85	34,814,659.04	90,150,329.89

ที่มา : งานงานวางแผนและงบประมาณ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกิจหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสำคัญดังกล่าววิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาทกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ให้เป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เพื่อใช้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน จำนวน 33 การกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน จำนวน 12 การกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วย 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วย 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน จำนวน 17 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วย 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วย 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน จำนวน 4 ภารกิจหรือกิจกรรม ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนประกอบด้วย 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้กำหนดผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

2.1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ได้แก่

2.2.1 การวางแผน (Plan)

2.2.2 การดำเนินการตามแผน (DO)

2.2.3 การติดตามและประเมินผล (Check)

2.2.4 การปรับปรุงและพัฒนา (Atc)

2.3 การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.3.1 มีผลสัมฤทธิ์ จากการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ครบถ้วนในทุกภารกิจหรือกิจกรรม

2.3.2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนาครบถ้วนในทุกภารกิจหรือกิจกรรม

2.3.3 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนในทุกประเด็นการประเมิน

2.3.4 การตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ข้อ 2.3.1 และ 2.3.2 ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

2) การพัฒนาคุณภาพปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ข้อ 2.3.1 และ 2.3.2 ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....

4.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (SWOT Analysis) สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น (Strengths)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. ผู้บริหารนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
4. ครูผู้สอนดูแล เอาใจใส่ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์สม่ำเสมอ
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนด้านการเรียนการสอนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ
2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดเรียนรู้

โอกาส (Opportunities)

1. งบประมาณที่จัดสรรเพียงพอ เพื่อสนับสนุนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
2. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยกับยุคปัจจุบัน
3. สถานศึกษามีชื่อเสียงยาวนานทำให้ผู้ปกครองอยากส่งบุตรหลานเข้าเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองมีความแตกต่างด้านเศรษฐกิจและการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน

4.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

“ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4.3 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้การดำเนินการซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

พันธกิจที่ 5 บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1	บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
2	จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
3	สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
4	ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
5	บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

4.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมไว้ในแต่ละพันธกิจ เพื่อให้การดำเนินการในแต่ละพันธกิจบรรลุซึ่งวิทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

1.1 กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

1.2 เป้าประสงค์ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

1.3 แผนงานโครงการ

- 1) ติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การพัฒนาครูมืออาชีพ
- 4) การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการศึกษา
- 5) การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน)
- 6) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ประกอบด้วย

2.1 กลยุทธ์ จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.2 เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

2.3 แผนงาน โครงการ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา
- 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง
- 3) โครงการ Student Care
- 4) ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

3.2 เป้าประสงค์ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

3.3 แผนงานโครงการ

- 1) การพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- 2) การสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)

4.2 เป้าประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

4.3 แผนงานโครงการ

- 1) พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 5 บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

5.1 กลยุทธ์ สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ

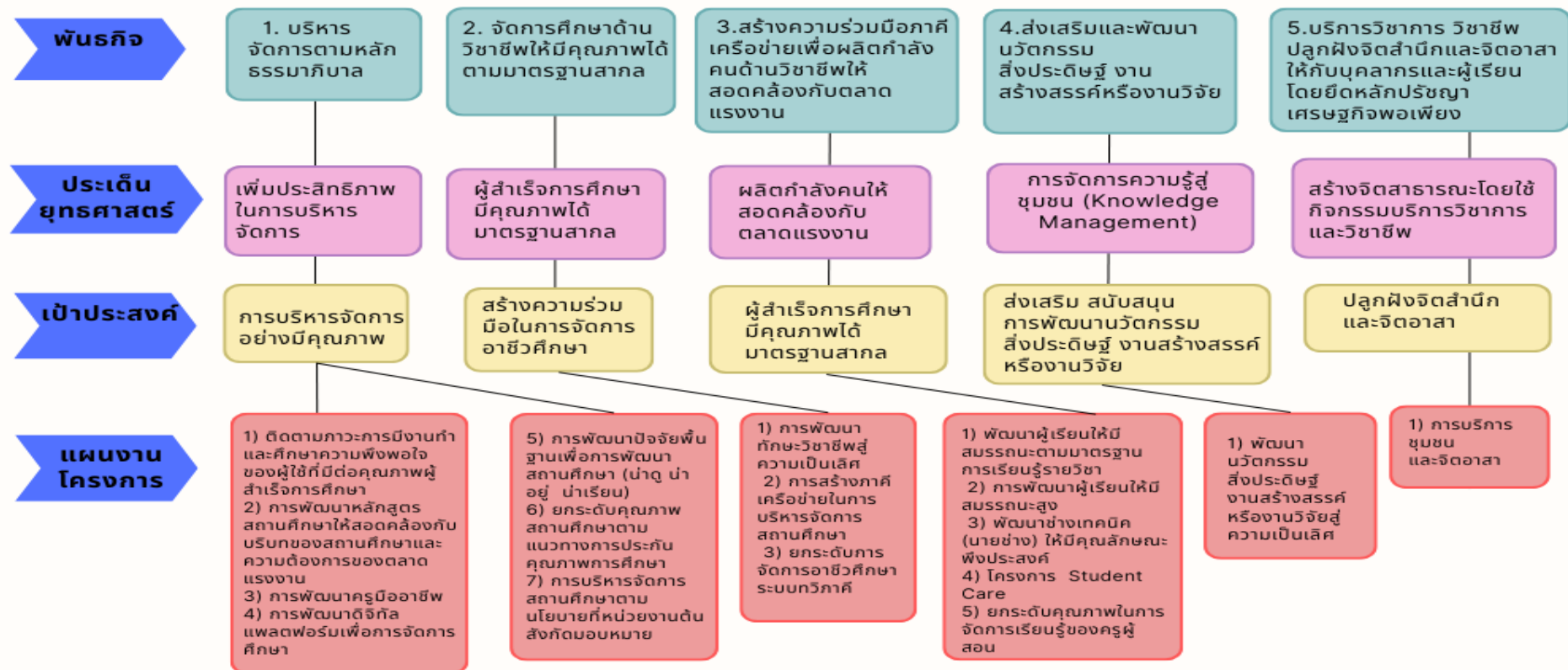
5.2 เป้าประสงค์ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

5.3 แผนงานโครงการ

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

แผนผัง : แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2568-2571)

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



4.6 รายละเอียดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	80	85	90	95	โครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	2,000	4,000	6,000	10,000	งานแนะแนว
	2.หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	85	90	95	โครงการติดตามความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ	2,000	4,000	6,000	10,000	งานทวิภาคี
	1.สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 2.ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิด กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100	100	100	100	100	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน	60,000	63,000	66,000	70,000	งานหลักสูตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	1.ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID plan	85	90	95	100	โครงการการพัฒนาครูมืออาชีพ	200,000	220,000	250,000	300,000	งานบุคลากร
	2.ครูผู้สอนกระบวนการวิจัยในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	90	95	98	100	โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	5,000	7,000	9,000	10,000	งานวิจัยฯ
	ครูผู้สอนนำแผนพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	85	90	95	100	โครงการการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการศึกษา	100,000	120,000	150,000	200,000	งานสื่อการเรียน
	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	85	90	95	100	โครงการการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำดู น่ายู่ น่ายเรียน)	1,000,000	1,200,000	1,400,000	1,600,000	งานอาคาร
	สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	100	100	100	โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา	5,000	7,000	9,000	12,000	งานประกัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	100	100	100	100	โครงการสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	100,000	120,000	160,000	200,000	งานวางแผน

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ /แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ประเมินการวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	85	90	95	100	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา	5,000	7,000	9,000	12,000	งานวัดผล
	2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ประเมินการวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80										
	1.ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก)	85	90	95	100	โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง	15,000	17,000	18,000	20,000	งานหลักสูตร
	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80										

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ /แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
จัดการอาชีวศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	2.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลด้านภาษา และดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	80	85	90	95	โครงการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลด้านภาษา	10,000	12,000	14,000	16,000	งานวัดผล
	3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	85	90	95	100	โครงการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	50,000	50,000	50,000	50,000	งานวัดผล
	1.ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เทียบ กับจำนวนนักเรียนแรกเข้า 2.ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินกว่าร้อยละ 20 3. สถานศึกษานำรูปแบบหรือ นวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	70	75	80	85	โครงการ Student Care	150,000	170,000	190,000	200,000	งานครูที่ ปรึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ /แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
จัดการอาชีวศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	1.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2.ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่องต่อ 1 ภาคเรียน	100	100	100	100	โครงการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	30,000	35,000	40,000	45,000	งานหลักสูตรฯ

พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ /แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	1.“หนึ่งสาขาวิชาหนึ่งรางวัล”จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในหรือต่างประเทศ	85	90	95	100	โครงการการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ	450,000	500,000	550,000	600,000	งานหลักสูตร
	2.รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ดาว	80	85	90	95	โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	55,000	60,000	65,000	700,000	ศูนย์บ่มเพาะฯ
	3. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และสามารถประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	80	85	90	95	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	30,000	35,000	40,000	45,000	ศูนย์บ่มเพาะฯ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
ผลที่กำลังคนให้ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน	4.ผู้สำเร็จการศึกษาทุก สาขาวิชาเข้ารับฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิด เป็นร้อยละ 100	100	100	100	100	โครงการฝึกประสบการณ์ ฝึกวิชาชีพ	100,000	120,000	140,000	160,000	งานทวิภาคี
	1.การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	85	90	95	100	โครงการการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	10,000	15,000	20,000	25,000	งานวางแผน
	2.ผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ	85	90	95	100	โครงการการสร้างภาคีเครือข่ายใน การบริหารจัดการสถานศึกษา	50,000	70,000	90,000	120,000	งานความ ร่วมมือ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ /แผนงาน	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
ผลitäกำลังคนให้ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน	ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์										
	1.ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้เรียนทั้งหมดของ สถานศึกษา	20	25	35	50	โครงการยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	100,000	100,000	100,000	100,000	งานทวิภาคี
	2.เพิ่มจำนวนสถาน ประกอบการ ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาไม่น้อยกว่า 2 สถานประกอบการต่อปี การศึกษา	85	90	95	100	โครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) การจัดการเรียนการสอน ระบบปกติและระบบทวิภาคี	50,000	50,000	50,000	50,000	งานทวิภาคี

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)

เป้าประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)	1.หนึ่งสาขาวิชา หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85	90	95	100	โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ	100,000	120,000	140,000	160,000	งานวิจัยฯ
	2.ครูนำกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนา สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 100	85	90	95	100	โครงการสร้างองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	100,000	120,000	140,000	160,000	งานวิจัยฯ

พันธกิจที่ 5 บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและนักเรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571		2568	2569	2570	2571	
สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา	85	90	95	100	จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา - กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมบริการวิชาการ - กิจกรรมบริการวิชาชีพ “เราซ่อมได้” - กิจกรรมจิตอาสา	200,000	20,000	200,000	200,000	งานโครงการพิเศษฯ

4.7 ทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัด

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	1.เพื่อติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ	จัดระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา	1.กำหนดรูปแบบการติดตามการงานทำการประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี การศึกษา 2. ดำเนินการติดตามการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปีการศึกษา 3. ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถาบันการศึกษาที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา 4. สรุปรายงานผลการติดตามการมี งานทำการประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของ สถานศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี การศึกษา	1.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5. นำผลการติดตามและศึกษาความพึงพอใจมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	
2.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน	1. กำหนดรูปแบบในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 4. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
3.	การพัฒนาครูมืออาชีพ	1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทางการเรียนในทุกรายวิชาเป็นรายบุคคล	1. ครูผู้สอนทุกคนศึกษาข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบ RMS ของสถานศึกษา และ จัดทำข้อมูลของผู้เรียนที่จำเป็นในการ จัดการ	1. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID plan

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามกระบวนการ ID plan 3.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน 4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	เรียนการสอนเป็นรายบุคคล (คัดกรอง : กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียน ฝ่ายพัฒนาฯ งานครูที่ปรึกษาจัดทำเครื่องมือการคัดกรอง/แบบสรุปรายงาน) 2. จัดทำเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการดูแลช่วยเหลือทางการเรียนของผู้เรียน เช่น แบบบันทึกเวลาเรียน, แบบบันทึกการให้คะแนน, แบบแสดง ความก้าวหน้าในการเรียน, แบบบันทึก พฤติกรรมทางการเรียนของผู้เรียนเป็น รายบุคคล 3.ครูผู้สอนประเมินตนเองตามแบบประเมินตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - พัฒนาด้วยตนเอง - พัฒนากับเพื่อนร่วมงาน - สถานศึกษาพัฒนา 5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา ครูผู้สอน 6. ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา	2.ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				7. สรุปรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอน 8. ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนตามแผนพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษา 9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่าง น้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 10. จัดทำเครื่องมือติดตามผลการนำ ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของครูผู้สอนที่นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 11.จัดทำเครื่องมือรายงานผลการพัฒนา นวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ นวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 13. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน 14. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				15. กำหนดรูปแบบการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน 15.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 15.2 บันทึกหลังการสอน 15.3 วิธีการสอน 15.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 15.5 การใช้สื่อ 15.6 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน 15.7 การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน 16. สรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม การ จัดการเรียนการสอน 17. ประเมินคุณภาพการจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 17.1 เครื่องมือการประเมิน 17.2 กำหนดวิธีการประเมิน 17.3 กำหนดเกณฑ์การประเมิน 17.4 ดำเนินการประเมิน 17.5 สรุปผลการประเมิน	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.	การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการศึกษา	1.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน 2.การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.ดำเนินการตามแผนพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.สรุปรายงานผลตามแผนพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนนำแผนพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5.	การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน)	1.การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 2.การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 3.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด	พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1.จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน 2.ดำเนินการตามแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน 3.สรุปรายงานผลตามแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
6.	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามแนว	1.การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษา	1.การวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ทางการประกันคุณภาพการศึกษา		ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.การดำเนินการตามแผนการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.การติดตามและประเมินผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
7.	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	1.การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย	1.วางแผนการบริหารจัดการการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 2.ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 3.ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 4.นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ จัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา	1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ	1.ผู้เรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทุกภาคเรียน 2.ผู้เรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทุกภาคเรียน	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ประเมินการวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ประเมินการวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2.	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง	1.เพื่อบำบัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร 2.เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาและดิจิทัล	1.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะบุคคลด้านภาษาและดิจิทัล	1.เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการรับการประเมิน 2. ออกแบบเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา สาขางานตามโครงสร้างหลักสูตร	1.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาและดิจิทัล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3. เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	3. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	สถานศึกษา 3. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. สรุปรายงานผลมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน 5. ทดสอบความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 6. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (สพร) 7. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3.	โครงการ Student Care	1. เพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร	1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการออกคำสั่งให้ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา 2. จัดตารางสอนให้มีคาบ Home room สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เทียบกับจำนวนนักเรียนแรกเข้า 2. ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินกว่าร้อยละ 20 3. สถานศึกษานำรูปแบบหรือนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.		1.เพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 4.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	1.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 3.ครูผู้สอนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	1.ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด 2. กำหนดรูปแบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 2.2 บันทึกหลังการสอน 2.3 วิธีการสอน 2.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2.5 การใช้สื่อ 2.6 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.7 การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน 4.ประเมินคุณภาพการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2.ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่องต่อ 1 ภาคเรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				4.1 เครื่องมือการประเมิน 4.2 กำหนดวิธีการประเมิน 4.3 กำหนดเกณฑ์การประเมิน 4.4 ดำเนินการประเมิน 4.5 สรุปผลการประเมิน	

พันธกิจที่ 3 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	การพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2.เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 3.เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	1.การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา 2. เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / PjBL / STEM Education (พัฒนาครู/ครู จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ กำหนด) 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ 3. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 5.จัดทำฐานข้อมูลส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ	1.“หนึ่งสาขาวิชาหนึ่งรางวัล”จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในหรือต่างประเทศ 2.รางวัลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ดาว 3.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระและสามารถประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา เข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	การสร้างภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1. จัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา เช่น - โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา - โครงการจัดการเรียนการสอนโดยครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดทำงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทุนการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 2. ดำเนินตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน 3. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน 4. นำผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงแนวทางในการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลในการระดมทรัพยากร ในแต่ละประเภทของสถานศึกษา	1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ
3.	ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	1. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ เป็นไป	1. มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ตามมาตรฐานการ จัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 2. จัดการอาชีวศึกษา ระบบ ทวิ ภาคี ในหลักสู ตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสถาน ประกอบการ	ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมใน การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ สถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการ เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศ ผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง	กับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ สถานศึกษา 2.เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 2 สถาน ประกอบการต่อปีการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพ 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนหลังการฝึกงาน 4.3 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5.3 การสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ส่งเสริมให้แผนกวิชาต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี 4. จัดทำฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีของสถานศึกษา	

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ การจัดการความรู้สู่ชุมชน (Knowledge Management)

เป้าประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยสู่ความเป็นเลิศ	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์งานวิจัย 2. บูรณาการการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ใน รายวิชาโครงการ โครงการ 3. เผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งใน และ ต่างประเทศ	1.จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ โครงการ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบ ActiveLearning/PjBL/STEM Education และกำหนดให้ครู จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียน การสอน 3. จัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู ภายในสถานศึกษา 4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วม ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ 5. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงภาค เรียนละ 1 เรื่อง 6. จัดทำฐานข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา	1.หนึ่งสาขาวิชา หนึ่งนวัตกรรม หนึ่งสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 2.ครูนำกระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 100

พันธกิจที่ 5 บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและนักเรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สร้างจิตสาธารณะโดยใช้กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	1.เพื่อจัดกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา	1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา	1.จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา - กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมบริการวิชาการ - กิจกรรมบริการวิชาชีพ “เราซ่อมได้” - กิจกรรมจิตอาสา 2.ดำเนินการตามโครงการบริการ ชุมชนและจิตอาสา 3.สรุปรายงานผลตามโครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา 4.จัดทำฐานข้อมูลการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา 5.สร้างนวัตกรรมในการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา	1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล

การกำกับติดตาม การประเมินผล การตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2568 - 2571)

1. หลักการ

1.1 การกำกับติดตาม การประเมินผล การตรวจสอบและการรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

1.2 การกำกับติดตาม การประเมินผล การตรวจสอบและการรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

1.3 ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติงานกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการร่วมมือกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

2. การกำกับติดตาม

2.1 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจัดระบบการกำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2568 - 2571) และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.2 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

3. การประเมินผล

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

3.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

3.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

4. การตรวจสอบ

4.1 การตรวจสอบหรือประเมินภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจะประเมินตนเองเป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

4.2 การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอกวิทยาลัยจะได้รับการประเมินจาก องค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชน ที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

5. การรายงาน

5.1 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษารายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาและสิ่งที่วิทยาลัยจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

6. เป้าหมาย

6.1 ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

6.2 รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ

6.3 สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7. วิธีดำเนินการ

7.1 มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	ฝ่าย	ผู้ปฏิบัติงาน	ผู้กำกับติดตาม	หมายเหตุ
1.	ฝ่ายบริหารทรัพยากร	งานบริหารงานทั่วไป	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
		งานบุคลากร		
		งานการเงิน		
		งานบัญชี		
		งานพัสดุ		
		งานอาคารสถานที่		
		งานทะเบียน		
		งานประชาสัมพันธ์		
		งานควบคุมภายใน		
2.	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	งานวางแผนและงบประมาณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
		งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ		
		งานความร่วมมือ		
		งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์		
		งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		
		งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ		
		งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา		

ที่	ฝ่าย	ผู้ปฏิบัติงาน	ผู้กำกับติดตาม	หมายเหตุ
3.	ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	รองผู้อำนวยการฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
		งานครูที่ปรึกษา		
		งานปกครอง		
		งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน		
		งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา		
		งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน		
4.	ฝ่ายวิชาการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ	
		งานวัดผลและประเมินผล		
		งานสื่อการเรียนการสอน		
		งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
		งานวิทยบริการและห้องสมุด		
		แผนกวิชาฯ		

7.2 จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

7.3 จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

7.4 แจกทุกฝ่าย / งานและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการทราบ ถือปฏิบัติและให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

7.5 ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

7.6 สรุปและรายงานผล

ภาคผนวก

