



มาตรฐานการศึกษา

ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- ๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๒.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- ๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่ร่วมกันคิด ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาเล่มนี้จนสำเร็จและนำไปใช้เป็นแนวทางกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



(นายอาร์ักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ค
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น	ง
แผนภูมิแสดง : อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	จ
มาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ฉ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	๑
เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓
นิยามศัพท์	๖๙
ภาคผนวก	๔๙
ก กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖	๕๐
ข กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๓
แผนปฏิบัติงาน : การตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายใน	๕๖
คณะผู้จัดทำ	๕๗

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ปรัชญาของสถานศึกษา

ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำด้านการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
ได้มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้ตาม มาตรฐานสากล
2. พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence)
3. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์
4. บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
5. ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. บริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีคุณธรรม

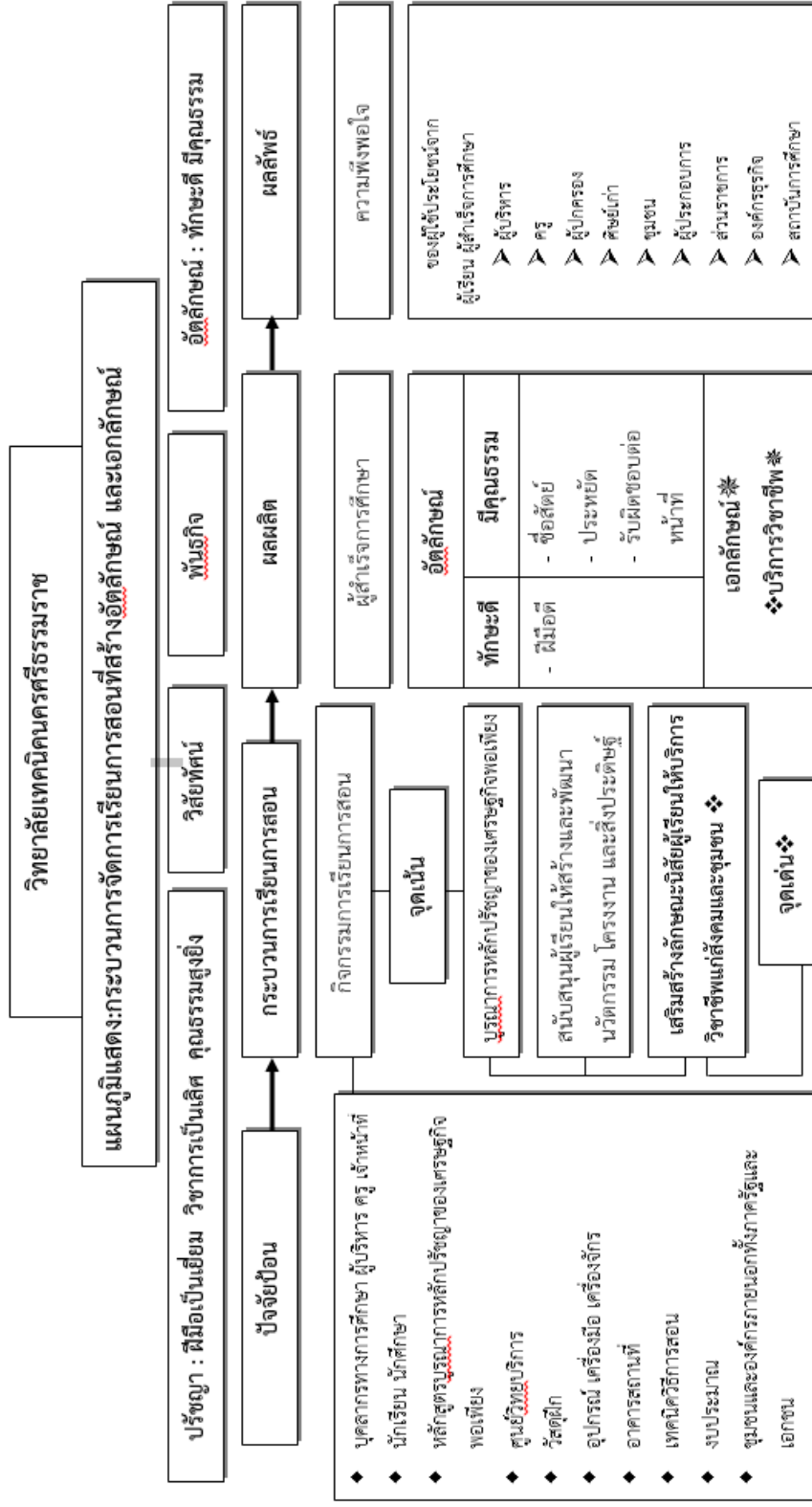
เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
๓. เสริมสร้างลักษณะนิสัยผู้เรียนให้บริการวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน
๔. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
๕. วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้/แห่งความสุข
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

จุดเด่น

“เสริมสร้างลักษณะนิสัยผู้เรียนให้บริการวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน”



๑. ผู้บริหาร กำหนดนโยบาย ๑.๑ ครูทุกคนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่สอน ๑.๒ ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างและพัฒนาโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ๑.๓ การช่วยเหลือสังคมหรือให้บริการชุมชนของผู้เรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของงาน การเรียน การสอน ๑.๔ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคะแนนคุณธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญ	๓. ครู - จัดทำแผนการเรียนรู้อัตลักษณ์ให้สอดคล้องกับนโยบาย - จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ - สนับสนุนให้ผู้เรียนช่วยเหลือสังคมและให้บริการชุมชน - วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคะแนนคุณธรรม - ปรับปรุงวิธีเรียนวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง	๒. เจ้าหน้าที่ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย
---	---	--

มาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน ในการดำเนินการเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีมาตรฐาน ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการ

- ๑.๑ จัดประชุมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายแผนก/งาน วิเคราะห์ปัจจัยสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด กำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้บุคลากรได้วิเคราะห์และกำหนดภารกิจการประกันคุณภาพของฝ่าย แผนก/งาน ครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา แล้วมอบหมายการจัดทำคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
- ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โดยมี มาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นตัวกำกับ
- ๑.๓ มอบหมายภารกิจให้กับฝ่าย แผนก งาน ครูและบุคลากร โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมกำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้และหน้าที่ให้ชัดเจน โดยมีคู่มือ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในแนบท้ายคำสั่ง
- ๑.๔ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน ตามภารกิจ ให้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

๒. รองผู้อำนวยการ

- ๒.๑ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดฝึกอบรม จัดดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด
- ๒.๓ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๔ นิเทศ กำกับติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานในฝ่ายให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจ และการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่
- ๒.๕ รวบรวมรายงานการประเมินตนเอง หรือสรุปผลการปฏิบัติงาน หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของแผนก สาขาวิชา งาน ครูและบุคลากร เพื่อรวบรวมสรุปจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. หัวหน้างาน

- ๓.๑ ประชุมทำความเข้าใจและมอบหมายภารกิจหน้าที่รับผิดชอบกับครูและบุคลากร
- ๓.๒ รวบรวมรายชื่อครูและบุคลากรที่ตกลงรับมอบหมายภารกิจตามตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาออกคำสั่ง
- ๓.๓ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ตามคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๔ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามปกติ
- ๓.๕ สรุปข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามแบบสรุปข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของหัวหน้า งาน รายงานต่อฝ่ายที่สังกัด
- ๓.๖ นิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจและ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๔. หัวหน้าแผนกวิชา

- ๔.๑ ประชุมทำความเข้าใจและมอบหมายภารกิจหน้าที่รับผิดชอบกับครูผู้สอนในแผนก/สาขาวิชา
- ๔.๒ รวบรวมรายชื่อครูที่ตกลงรับมอบหมายภารกิจตามตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาออกคำสั่ง
- ๔.๓ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่แผนกวิชารับผิดชอบตามภารกิจตามคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ๔.๔ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของครูในแผนกวิชา
- ๔.๕ สรุปข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบตามแบบสรุปข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชา รายงานต่อฝ่ายวิชาการ
- ๔.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการปฏิบัติงานในแผนกวิชาที่รับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจและการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๕. ครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา

- ๕.๑ ศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๕.๒ วิเคราะห์ภารกิจตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ตามการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และที่สถานศึกษากำหนดขึ้นจากเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๕.๓ รับภารกิจจากฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา
- ๕.๔ พัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน ของตนเองตามที่กำหนดในคู่มือและให้บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทั้งภายในและภายนอกที่ตนเองรับผิดชอบ ผลผลิตที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ผู้เรียน
- ๕.๕ สรุปผลการปฏิบัติงาน ผลการจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสนอทั้งที่ได้รับมอบหมาย และทำโดยความสมัครใจ รายงานต่อฝ่ายแผนกวิชางานที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๖ จัดทำรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองส่วนบุคคล เพื่อเสนอสถานศึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การดำเนินการตามแผน การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.2) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2) ผลลัพธ์ 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาการร่นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผนการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1
- ☐ ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ

การศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ

การศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มี

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ผลลัพธ์ 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
 - 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล
การติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ การ ประเมิน	คำอธิบาย
4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การ วางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์
 - 1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
 - 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 1.2) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต 1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน
- 1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ระดับการประเมิน

- ☐ ระดับการประเมิน 5 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,4 และ 5
- ☐ ระดับการประเมิน 4 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2,3,และ 4
- ☐ ระดับการประเมิน 3 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1,2 และ 3
- ☐ ระดับการประเมิน 2 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1 และ 2
- ☐ ระดับการประเมิน 1 ปฏิบัติตามระดับการประเมินข้อ 1

นิยามศัพท์

การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งกระทำโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผน และการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน

รายงานประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า รายงานที่สถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารเพื่อแสดงผล การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการรวมทั้งผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด หมายความว่า รายงานที่คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นเอกสารภายหลังการเข้าประเมิน สถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

หน่วยงานต้นสังกัด หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ภาคผนวก ก กฎกระทรวง

ภาคผนวก ข



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๖ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีรายนาม และมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภาวินทร์ ณ พัทลุง | กรรมการ |
| ๓. นายวิโรจน์ คงด้วง | กรรมการ |
| ๔. นายอารักษ์ จะรา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายวินัย หมีนักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางอัสพร ชายโอฬาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายคมสัน วงศ์ศข | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตามกฎหมายฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการพัฒนาศักยภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาศักยภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่ ๐๐๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ อนุกรรมการประเมินภายใน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อาศัยอำนาจตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ที่ ๑๑๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะอนุกรรมการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| ๑.๑ นายอารักษ์ จะรา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๒ นายวินัย หมื่นรักษ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๓ ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๔ นางอัสพร ชายโอฟาร | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๕ นายคมสัน วงศ์คช | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๖ นายการุณ ผลอินหอม | อนุกรรมการ |
| ๑.๗ นายสุวิทย์ ใจเพียร | อนุกรรมการ |
| ๑.๘ นายอานิสร์ณ คงวัดใหม่ | อนุกรรมการ |
| ๑.๙ นายธีรวัชร ผิวจิตร | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๐ นายพยุงค์ศักดิ์ โสพรรณเมธ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๑ นายศุภรณ์ กาญจนอารี | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๒ นายอนุชิต รอดตัว | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๓ นายเอกชัย กำลังเกื้อ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๔ นายสุเชษฐ์ อางสมโกชน์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๕ นายธีระวุฒ ปรางสุรางค์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๖ นายทงศ์ศักดิ์ คงศรีลังก์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๗ นายศิริชัย ศิลปรัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๘ นางชวนชม ลิมทอง | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๙ นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๒๐ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒๑ นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

- ๑.จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายอารักษ์ จะรา	ประธานอนุกรรมการ
๒.๒ นายวินัย หมื่นรักษ	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๔ นางอัสพร ชายโอฟาร	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๕ นายคมสัน วงศ์คช	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๖ นายสุวิทย์ ใจเพียร	อนุกรรมการ
๒.๗ นายอานิสร์ณ คงวัดใหม่	อนุกรรมการ
๒.๘ นายธีรวัธ ผิวจิตร	อนุกรรมการ
๒.๙ นายพยุงค์ศักดิ์ โสพรรณเมธ	อนุกรรมการ
๒.๑๐ นายศุภรณ์ กาญจนอารี	อนุกรรมการ
๒.๑๑ นายอนุชิต รอดตัว	อนุกรรมการ
๒.๑๒ นายเอกชัย กำลังเกื้อ	อนุกรรมการ
๒.๑๓ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	อนุกรรมการ
๒.๑๔ นายธีระวุฒ ปรางสุรางค์	อนุกรรมการ
๒.๑๕ นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์	อนุกรรมการ
๒.๑๖ นายศิริชัย ศิลปรัศมี	อนุกรรมการ
๒.๑๗ นางชวนชม ลิมทอง	อนุกรรมการ
๒.๑๘ นายกฤษ ทัดระเปียบ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการวางแผนและกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยออกแบบตามบริบทของวิทยาลัย
๓. ดำเนินการตรวจติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำของวิทยาลัย
๔. รายงานผลการตรวจติดตามพร้อมข้อเสนอแนะ

๓. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๓.๑ นายอาร์กซ์ จะรา	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางอัปสร ชัยโอฬาร	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายวินัย หมีนรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายคมสัน วงศ์คช	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นายภาวินทร์ ณ พัทลุง	กรรมการ
๓.๗ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวนันทกมล ศรีธนรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีดังนี้

๑. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๒. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. ทำทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และชี้แจงการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมิน แก่ครู บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๕. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘



(นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ)

ประธานคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

แผนปฏิบัติงาน : การตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายใน

[illegible]

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ นายอารักษ์ จะรา	ประธานอนุกรรมการ
๑.๒ นายวินัย หมีนรักษ์	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๔ นางอัปสร ชัยโอฬาร	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๕ นายคมสัน วงศ์คช	รองประธานอนุกรรมการ
๑.๖ นายการุณ ผลอินหอม	อนุกรรมการ
๑.๗ นายสุวิทย์ ใจเพียร	อนุกรรมการ
๑.๘ นายอานิสร์ คงวัดใหม่	อนุกรรมการ
๑.๙ นายธีรวัธ ผิวจิตร	อนุกรรมการ
๑.๑๐ นายพยุงค์ศักดิ์ โสพรรณเมธ	อนุกรรมการ
๑.๑๑ นายศุภรณ์ กาญจนอารี	อนุกรรมการ
๑.๑๒ นายอนุชิต รอดตัว	อนุกรรมการ
๑.๑๓ นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	อนุกรรมการ
๑.๑๔ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	อนุกรรมการ
๑.๑๕ นายธีระวุฒิ ปรางสุรางค์	อนุกรรมการ
๑.๑๖ นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์	อนุกรรมการ
๑.๑๗ นายศิริชัย ศิลปรัศมี	อนุกรรมการ
๑.๑๘ นางชวนชม ถิ่นทอง	อนุกรรมการ
๑.๑๙ นางสาวนันทกมล ศรีธนรินทร์	อนุกรรมการ
๑.๒๐ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑.๒๑ นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะที่ปรึกษา

1. นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิโรจน์ คงด้วง	กรรมการ
3. นายภาวินทร ณ พัทลุง	กรรมการ

คณะจัดทำรูปเล่ม

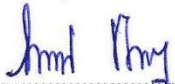
นายภัทร พงศ์กิตติคุณ
นางสาวสิริเรียม ทองมาก
นางอุไรรัก ดรุณวรรณ

คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

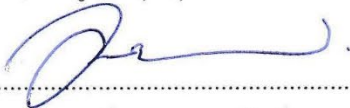
เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

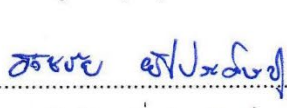
ลงชื่อ.....
พันตำรวจเอก เชิดชัย โชติสุทธิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

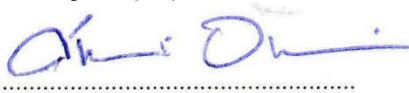
ลงชื่อ.....
นายยุทธกิจ มานะจิตต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
นายภาวินทร์ ณ พัทลุง
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
นายประยูร เงินพรหม
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
นายอรรจน์ สุวรรณรักษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

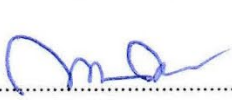
ลงชื่อ.....
นายธวัชชัย ยิ่งประดิษฐ์
ผู้แทนสถานประกอบการ

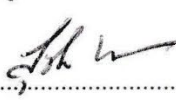
ลงชื่อ.....
นายศรีโรจน์ อนุตรเศรษฐ
ผู้แทนสถานประกอบการ

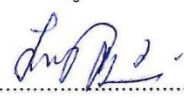
ลงชื่อ.....
นางธิดาภร ปรีชาโชติ
ผู้แทนสถานประกอบการ

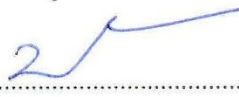
ลงชื่อ.....
นายไพโรจน์ คัดใจเดียว
ผู้แทนสถานประกอบการ

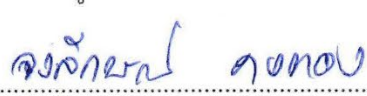
ลงชื่อ.....
นายชิตชัย มณีโชติ
ผู้แทนสถานประกอบการ

ลงชื่อ.....
พระครูนิติธรรมบัณฑิต
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่

ลงชื่อ.....
นายสุชาติ พลอยวงศ์
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่

ลงชื่อ.....
นายวิโรจน์ คงด้วง
ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....
นายประหยัด เสนา
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....
นางจงลักษณ์ คงทอง
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....
นายนิริมา ชิดเขียว
ผู้แทนผู้ประกอบการ

คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

ลงชื่อ.....

นางชิตชนก ลิขิตกาญจน์
ผู้แทนครูหรือคณาจารย์



(นายอารักษ์ จะรา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

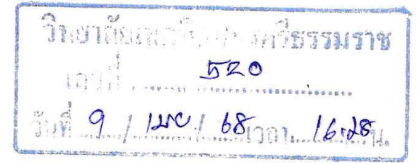
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ.....

นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ
ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการประกันคุณภาพภายในของ
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ ๑๑๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

บัดนี้คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการประเมินและรายงานผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอารักษ์ จะรา)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ความเห็น

☒ ทราบ

☒ เห็นชอบและดำเนินการต่อไป

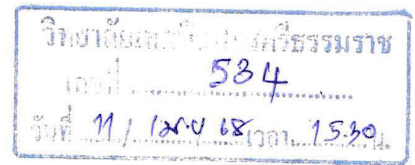
☐ อื่น ๆ.....

(นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘

เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ รายการ ดังนี้

บัดนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ทำความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบมุ่งสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๙ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ รายการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ภารกิจที่ ๕ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๖ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจที่ ๗ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ภารกิจที่ ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ภารกิจที่ ๙ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑๐ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๑๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๑๒ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ ๑๖ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ ๑๗ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ ๑๘ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ ๑๙ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจที่ ๒๐ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภารกิจที่ ๒๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ภารกิจที่ ๒๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒๕ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๒๖ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจที่ ๒๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจที่ ๒๘ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๒๙ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓๐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจที่ ๓๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ ๓๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ภารกิจที่ ๓๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ร่วมประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับเกียรติจากนายภูมิชัย สุวรรณภูมิ ประธานกรรมการ เป็นประธานในการประชุมครั้งนี้ โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียงกัน ณ ห้องประชุมชุมแสง วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ

ประธานกรรมการ



นายภาวินทร์ ณ พิกุล

กรรมการ



นายยุทธกิจ มานะจิตต์

กรรมการ



นายอารักษ์ จะรา

กรรมการและเลขานุการ



นายวินัย หมีนธิ่ง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ว่าที่ ร.ต.สุนทร เติยวัฒนาตระกูล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



นางจิตพร ชัยโอฬาร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



นายคมสัน วงศ์ทิศ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



นายอารักษ์ จาระ
ประธานอนุกรรมการ



นายวินัย หิณธิรักษ์
รองประธานอนุกรรมการ



ว่าที่ ร.ต.สุนทร เดียวัฒนตระกูล
รองประธานอนุกรรมการ



นางอัมพร สายโอฬาร
รองประธานอนุกรรมการ



นายคมสัน วงศ์คช
รองประธานอนุกรรมการ



นายชาลุน ฝดอินทอม
อนุกรรมการ



นายสุวัฑฒ์ ใจพิยะ
อนุกรรมการ



นายพงษ์ศักดิ์ โสพรรณเมธ
อนุกรรมการ



นายศุภกรณ์ กาญจนอาอี
อนุกรรมการ



นายอนุชิต รอดเด
อนุกรรมการ



นายเอกชัย กำคังเกือ
อนุกรรมการ



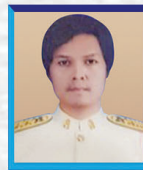
นายสุเชษฐ์ อัจฉมโกชน
อนุกรรมการ



นายธีระฉวน ปรางสุรางค์
อนุกรรมการ



นางชอนนม ลิ้มทอง
อนุกรรมการ



นายศิริชัย ทิศประดิษฐ์
อนุกรรมการ



นายทนงศักดิ์ คงคสังก
อนุกรรมการ



นางสาวนันท์ภศ สรณรินทร์
อนุกรรมการ



นายภิกทร พงกัถิตกุล
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายพิเชษฐพงศ์ ชวยคังช
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ
ประธานอนุกรรมการ



นายวินัย หมีนรัถย์
รองประธานอนุกรรมการ



ว่าที่ ร.ต.สุนทร เติยวัฒนาตระกูล
รองประธานอนุกรรมการ



นางอัมพร สายโสภา
รองประธานอนุกรรมการ



นายคมสัน วงศ์เดช
รองประธานอนุกรรมการ



นายสุวัจน์ ใจเพชร
อนุกรรมการ



นายพญักดิ์ โสพะธนาเมธ
อนุกรรมการ



นายสุกระณ์ กาญจนอารี
อนุกรรมการ



นายอนุชิต วงดิว
อนุกรรมการ



นายเจกฤษ กำสิงเกื้อ
อนุกรรมการ



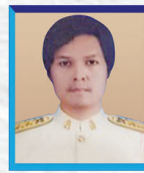
นายสุรพงษ์ อางศมโกชน
อนุกรรมการ



นายธีระวุฒิ ปรางสุรางค์
อนุกรรมการ



นางชวนชม สิมทอง
อนุกรรมการ



นายศิริชัย ศิลปรัตน์
อนุกรรมการ



นายทงนงค์ศักดิ์ คงศรีสิงห์
อนุกรรมการ



นายทฤษฎี ทังระเนียบ
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายทิวร พงศ์กิตติคุณ
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



นายอารักษ์ จะรา
ประธานกรรมการ



ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียวัฒนาตระกูล
รองประธานกรรมการ



นางอัปสร สายโฬาร
รองประธานกรรมการ



นายวินัย หมื่นรักษ์
รองประธานกรรมการ



นายคมสัน วงศ์คช
รองประธานกรรมการ



นายภาวินทร์ ณ พิกุล
คณะกรรมการ



นายภิศร พงศ์กิตติคุณ
คณะกรรมการและคณาจารย์



นางสาวนันทกมล สรณรินทร์
คณะกรรมการและผู้ช่วยคณาจารย์