



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุนริต จิตอาสา



รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

“ สุนริต
มีจิตอาสา
พัฒนาสังคม
อย่างยั่งยืน ”



จิตอาสา



สุนริต



รับผิดชอบ



พัฒนาชุมชน



สุนริต



จิตอาสา



มีวินัย



พอเพียง



พัฒนาสังคม

เรียนรู้คุณธรรม นำสังคมด้วยจิตอาสา พัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาวินัย 20000-2003 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P₂ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอนอาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti -Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพจน์มิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียน ที่ 3 โดยเนื้อหาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาวินัย 20000-2003 ดังนี้

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้สอนและผู้เรียนอาชีวศึกษาหากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขอน้อมรับ ไว้และขอ
อภัย มา ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	4
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสินบน	12
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	16
กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	18
กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	21
กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	25
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา 20000-2003	26
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา 20000-2003	35

หลักสูตรรายวิชา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) รหัสวิชา 20000-
2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม
มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม
และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านทุจริต
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
กิจกรรมความไม่ทนต่อ การทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง
และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ สืบน้ำใจและสืบบน
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมแยกแยะระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและ สินบน	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมความไม่ทนต่อ การทุจริต	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิต พอเพียง	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับ ผิดชอบต่อสังคม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การ เป็นคนดี	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
รวมการจัดการเรียนรู้ ตลอดภาคเรียน						17 สัปดาห์ (34 ชม.)
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
รวม						100

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	0	8	8
2	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	0	6	6
5	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	0	6	6
6	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	0	4	4
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
รวม		0	36	36

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	• เข้าใจตน เข้าใจสังคม	2	1
		• คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	2	2
		• ร่วมใจสร้างสังคมดี	2	3
		• โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	2	4
	กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน	• สื่อน้ำใจหรือสื่อบน เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	2	5
		• ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	2	6
		• ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	2	7
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	• กล่าวพูด กล่าวปฏิเสธ	2	8
		• พลังพลเมืองต้านทุจริต	2	9
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	• คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	2	10
		• พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต	2	11
		• รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	12
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	• พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ	2	13
		• ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	2	14
		• ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	2	15
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	• เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	16
		• ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชดำรัส	2	17
ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา			2	18
รวม			36	18

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ

ประพจน์มิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1

ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็ก

และเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 18 หรือตามความเหมาะสม

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตน และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อความเชิงบวก (+)		ข้อความเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจสังคม	ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมาย ความแตกต่าง และ ความสำคัญ ของ ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมได้ อย่างถูกต้อง	1. อธิบายความหมายและ ความแตกต่างระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวมได้ 3. แสดงความเห็นอย่างมี เหตุผลและเคารพความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบและความซื่อสัตย์ 3. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ ในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองเพื่อแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมใน ชีวิตประจำวันได้	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ การอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายในกลุ่ม ควรทำอะไร” เพื่อให้ผู้เรียน สะท้อนแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายความหมายและ ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การ ใช้ทรัพยากรในชุมชน 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัด สั้น ๆ เพื่อทบทวน	1. การประเมินการ วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน แบบฝึกหัดสถานการณ์ จำลอง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิศนา แคมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอของกลุ่ม					

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจใน สถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึง ประโยชน์ ส่วนรวม ได้	1. อธิบายหลักการตัดสินใจที่ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 3. แสดงความรับผิดชอบต่อ ผลการตัดสินใจของตนเองด้วยความ ซื่อสัตย์ 4. นำหลักการตัดสินใจไปใช้ ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักการตัดสินใจโดย คำนึงถึงส่วนรวมภายใต้ สถานการณ์ที่กำหนด 2. ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลอง 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจที่รับผิดชอบ ต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem- Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับ การตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา เช่น การจัด การ ขยะในชุมชน 3. แต่ละกลุ่ม เสนอแนวทางการ ตัดสินใจและอภิปรายผลดีและ ผลเสีย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป หลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	1. การประเมินการ การแก้ปัญหา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	2
	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้น ด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียม ตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อน มา แก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเ เป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัมย์, 2543: 14; วิไล สัต ยาศัย, 2547: 16; ชาพินา หลักแหล่ง, 2552: 14)		

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมใจสร้างสังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอ แนวทางหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	1. อธิบายแนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษาได้ 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือและจิตอาสาในการทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดการส่งเสริม ส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษา 2. วางแผนกิจกรรมที่ ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวม ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมจิต อาสาและความร่วมมือ เพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคน ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอ แนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ ดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิด ที่เหมาะสม และวางแผนกิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้ที่ จากการทำงานกลุ่ม	1. การประเมินแผน กิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่ง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการคิดดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
โครงการคิดดี เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถ นำแนวคิดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้ถูกต้อง 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิดการ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบ และจิตอาสาใน การทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ และการดำเนินชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญ ของประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิด การคำนึงถึงส่วนรวม ภายใต้เวลาที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมความ ร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ระหว่างการทำโครงการ	การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project-Based Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ประโยชน์ ของตนเอง สังคมจะเป็น อย่างไร” 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิด เห็น 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายแนวคิด เรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อม ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ 5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่ม ระดมสมองเลือก หัวข้อโครงการที่สะท้อนแนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น	1. การประเมินการ วางแผนและดำเนิน โครงการ 2. การประเมินพฤติ กรรม ความรับ ผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบฝึกหัด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกใน ห้องเรียน การจัดมุม หนังสือแบ่งปัน การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของ วิทยาลัย 7. กลุ่มวางแผนโครงการโดย ระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะ ได้รับ 8. ผู้สอนให้คำแนะนำและ ตรวจสอบความเหมาะสมของ แผน 9. ผู้เรียนลงมือดำเนินกจิ กรรม ตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ การจัด พื้นที่ หรือการสร้างสญั ลักษณ์รณรงค์ 10. ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 11. แต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน โครงการต่อชั้นเรียน 12. ผู้เรียนกลุ่ม อื่นให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 13. ผู้สอนและผู้เรยี นร่วมกัน สรุปแนวคิดสำคัญ เกี่ยวกับการ คำนึงถึงส่วนรวม 14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้ไ เรียนรู้ จากการทำโครงการนี้”		

หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงการ, การสะท้อนคิด (Reflection)	ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ (ดุชนิโยเทลาและคณะ, 2557)
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงงานกลุ่ม, ผลงานโครงงานที่จัด ทำ	

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สื่อน้ำใจหรือสื่อบน: เส้น บาง ๆ ของความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” ได้อย่าง ถูกต้อง เข้าใจ ผลกระทบของการ ทุจริตต่อสังคม และ สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน ชีวิตประจำวันได้	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และผลกระทบของ สื่อน้ำใจและสื่อบนต่อสังคมได้ ถูกต้อง 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลองเกี่ยวกับสื่อน้ำ ใจและ สื่อบน พร้อมเสนอแนว ทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ 3. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับ การทุจริตทุกรูปแบบ และเห็น คุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำหลักจริย ธรรมและความรู้ เรื่องสื่อน้ำใจและสื่อบนไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและผลกระทบ ของสื่อน้ำใจและสื่อบน ภายใต้บริบทของการ ทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ และตัดสินใจเลือกแนวทาง ปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับการให้หรือรับสื่อน้ำใจ และสื่อบน 3. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและซื่อสัตย์ สุจริต ในสถานการณ์ที่อาจ นำไปสู่การทุจริตในสังคม	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ เชิงกิจกรรม	1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้น เกี่ยวกับกรณีสื่อบนใน ชีวิตประจำวัน 2. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิ ปรายความหมายของ “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. ให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ว่า เหตุการณ์นั้นเป็น “สื่อน้ำใจ” หรือ “สื่อบน” พร้อมเหตุผล 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ นำขึ้นเรียน 7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น	1. การประเมินการ วิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาจเกิดการให้สินน้ำใจหรือสินบน 9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิด เห็นเกี่ยว กับพฤติกรรมและการตัดสินใจของแต่ละกลุ่ม 10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อน คิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้ จากกิจกรรม วันนี้” 11. ผู้สอนผู้เรียนสรุปแนวคิดหลักเรื่องสินน้ำ ใจและสินบน พร้อมย้ำผลกระทบของการทุจริต 12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมิน ความเข้าใจเจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรม กลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ			เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	ผู้เรียนตระหนักถึง ผลเสียของการให้ ของขวัญหรือ ผลประโยชน์ที่อาจ เข้าข่ายสินบน และ สามารถเลือกปฏิบัติ อย่างถูกต้องตาม หลักจริย ธรรม	1. อธิบายหลักเกณฑ์การให้ ของขวัญในหน่วยงานรัฐและ เอกชนได้ 2. จำแนกสถานการณ์ที่เป็น การให้ของขวัญตามมารยาท กับสินบนได้ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและ มีความรับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อได้รับหรือจะให้ของขวัญ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การให้ของขวัญ ในบริบทของจริยธรรม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ การให้ของขวัญและ ตัดสินใจอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใส และมีจริยธรรมในการ ทำงาน	การเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม และสถานการณ์ จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริง เกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้า ข่ายสินบน และอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ “ของขวัญในที่ ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทาง ปฏิบัติ 3. จำลองสถานการณ์การให้ ของขวัญในองค์กร และอภิปราย ผล 4. เขียนสรุปแนวทางการให้ ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำ แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ	1. การประเมินการ วิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2
	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)			

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริตและเข้าใจผลกระทบของการเลือกทางที่ผิด	1. อธิบายหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้ 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลองได้ 3. มีความกล้าที่จะปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง 4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลอง 3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเสนอหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างกรณีจริง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง เช่น การรับผลประโยชน์ เล็กน้อย 3. ให้แต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติและอภิปรายผลการตัดสินใจ 4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทางที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และ <u>กรณีศึกษาแบบสถานการณ์</u> เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หุ้มแก้ปัญหาาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)		

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	ผู้เรียนสามารถ แสดงออกถึงความ กล้าในการปฏิเสธ การทุจริต และมี ทักษะในการสื่อสาร เชิงจริยธรรมเมื่อ เผชิญกับ สถานการณ์ที่อาจ เกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการสื่อสารเชิง จริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการ ปฏิเสธการทุจริต ได้อย่าง เหมาะสม 3. มีความกล้าและมั่นใจใน การยืนหยัด ในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความรับผิดชอบ 4. ทักษะการสื่อสารเชิง จริยธรรมในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักการสื่อสารเชิง จริยธรรมในสถานการณ์ที่ อาจเกิดการทุจริต 2. แสดงบทบาทสมมติการ ปฏิเสธการทุจริต ภายใต้อ สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจ และกล้า พูดในสิ่งที่ถูกต้อง ในการพลเมืองดี	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลองและ การอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนอธิบายหลักการสื่อสาร เชิงจริยธรรมและยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน จำลอง สถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ ทุจริต” 3. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ การปฏิเสธการทุจริต และเพื่อน ร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ 4. ครูสรุปแนวทางการสื่อสาร เชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด	1. การประเมินสรุป หลักการสื่อสารเชิง จริยธรรม 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection)	2
	หลักฐานความรู้	ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจ กรรมกลุ่ม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง</u> คือ กระบวนการที่ผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับ ข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะ ส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทศนา แหมมณี, 2552)		

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พลังพลเมืองต้านทุจริต	ผู้เรียนสามารถแสดง บทบาทของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีส่วน ร่วมในการต่อต้าน การทุจริตในระดับ ชุมชนหรือองค์กรได้	1. อธิบายบทบาทของพลเมือง ในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตในชุมชนได้ 3. มีความภาคภูมิใจในการ เป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์และ รับผิดชอบ 4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความโปร่งใสในสังคมได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ บทบาทของพลเมืองใน การต่อต้านการทุจริต ใน สังคม 2. วางแผนกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ มีความรับผิดชอบและไม่ ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่าน การระดมความคิด และการวางแผน กิจกรรม	1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของ พลเมืองในการต่อต้าน การทุจริต พร้อมยกตัวอย่างโครงการจริง 2. แบ่งกลุ่มระดมความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน” 3. แต่ละกลุ่ม วางแผนกิจกรรม และนำเสนอแนวคิด 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็น พลเมืองต้านทุจริตได้	1. การประเมิน การวางแผนกิจกรรม รณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection)	2
	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจ กรรมกลุ่ม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</u> จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดดี ทำดี มีจิต ซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์สุจริต เห็น คุณค่าของการทำ ความดี และสามารถ แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนความ ซื่อสัตย์ได้	1. อธิบายความหมายและ ความสำคัญ ของความซื่อสัตย์ สุจริต ได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้ อย่างมีเหตุผล 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีและ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ ในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญ ของความ ซื่อสัตย์สุจริต ใน ชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้ แบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Collaborative Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น คิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เราจะยัง ซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปราย ร่วมกัน 2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรม ซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง “ทางเลือก ของคนซื่อสัตย์” 4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผล สรุปร่วมคิด “ซื่อสัตย์คือเกราะ ป้องกันใจ”	1. การประเมิน การวิเคราะห์ สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงาน กลุ่ม 3. การประเมิน พฤติกรรม ตนเอง	2
	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์ สถานการณ์					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรี นรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง			ทฤษฎีการเรียนรู้ : เป็นวิธีการที่เน้นการจัด ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน ของสมาชิกกลุ่ม (สุพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9)	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางการเรียน	สมาชิกแต่ละคน

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาด ด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรมและ ความรับผิดชอบต่อ	1.อธิบายหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง 2. วางแผนการใช้ทรัพยากร ส่วนตัวอย่างเหมาะสมและมี เหตุผล 3. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมี และไม่เบียดเบียนผู้อื่นด้วย ความรับผิดชอบต่อ 4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตจริง 2. วางแผนการใช้ ทรัพยากรส่วนตัวอย่าง เหมาะสมตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และพอเพียงในการ ตัดสินใจในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ	1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อม ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉัน พอเพียงหรือไม่” 3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้ ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือ พลังงาน 4. นำเสนอแผนกลุ่มและ อภิปรายแนวทางการนำไปใช้ จริง	1. การประเมิน แผนการใช้ทรัพยากร 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ					

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมโปร่งใส และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. สื่อสารแนวคิด ต่อต้านการทุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต 2. สื่อสารแนวคิด ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อสร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชน	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำขวัญ หรือคลิปสั้น 3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม 4. นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการย่อยในห้องเรียน	1. การประเมินผลงานสื่อรณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสร้างสื่อรณรงค์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ					

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับการทุจริต	1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบของพลเมืองได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และการมีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดีได้ 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมือง ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ผู้เรียนระดมความคิด 2. ผู้สอนอธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอแนวทางแก้ไข 4. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครูสรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2
	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์ สถานการณ์					

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์ ถ้านการณ์, แบบประเมินตนเอง			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นเหตุ เป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้านความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึด		
					ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลติ และบริหารชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาดาพนิต พิณกล, 2539; วราภรณ์ ศุนาลัย, 2536 อ้างถึงใน สุจิตรา กาญจนนิวาสน์, 2544)		

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และความโปร่งใส เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญ ของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสได้ 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสในสังคม 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และโปร่งใสในการทำงานและดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความซื่อสัตย์และความ โปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจาก เหตุการณ์จริง 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้า ไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคม จะเกิดอะไรขึ้น” 3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์หรือคำขวัญ “ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม” 4. กลุ่มนำเสนอผลงานครูและ เพื่อนร่วมประเมิน พร้อมสรุป แนวคิด “ชื่อสัตย์คือรากฐาน ของสังคมดี”	1. การประเมินผลงานโปสเตอร์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินผลงานโปสเตอร์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบร่วมมือ</u> หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิก กลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา แหมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์					

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทย ไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และกล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อสังคมโปร่งใส	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความรับผิดชอบต่อและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต ในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน 3. วางแผนและจำลองการจัดกิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์ หรือการแสดงสั้น 4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรมครู สรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดีสร้างสังคมโปร่งใส”	1. การประเมินแผนกิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินแผนกิจกรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ					

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เข้าใจพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงแนวทางการเป็นคนดีตามพระราชดำรัสกับการดำเนินทุจริตได้	1. อธิบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดี ได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินทุจริต ได้ 3. มีความศรัทธาและตั้งใจปฏิบัติตามแนวทางพระบรมราโชบาย 4. นำแนวทางพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดี 2. วิเคราะห์แนวคิด จากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามแนวทางพระบรมราโชบายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (InquiryBased Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิด “การเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย” 4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความพระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมราโชบายคือแนวทางสร้างคนดีของแผ่นดิน	1. การประเมินการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	2
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต, การนำเสนอ					

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	
รวมทั้งสิ้น	

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรมดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริงที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ด้านที่ 1

การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ ทำน้อยครั้ง ทำบางครั้ง ทำเกือบทุกครั้ง ทำทุกครั้ง

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว
2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตโดยไม่นำส่งคืน
3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน
4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง
5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง
6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน
7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ
8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน
9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ
10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน
11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง
12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ
13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ
14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู
15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

ด้านที่ 2

การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์

ส่วนรวม ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ ทำน้อยครั้ง ทำบางครั้ง ทำเกือบทุกครั้ง ทำทุกครั้ง

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน
2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต
3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน
4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ
5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ
6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ
7. ผู้เรียนเห็นประตูห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ
แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น
9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ
10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ
เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น
11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ
12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ
13. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม
14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังสือเถื่อน
15. ไม่ตักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ด้านที่ 3

การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) ข้อ
สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ ทำน้อยครั้ง ทำบางครั้ง ทำเกือบทุกครั้ง ทำทุกครั้ง

1. วิพากษ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน
2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม
3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลาดมาก่อน
4. โพสต์ข้อความเสียดยศผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา
5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกกลั่นแกล้งนั้น
6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ
7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น
8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม
9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม
10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม
11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว
12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ
13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร
14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม
15. เปิดโอกาสให้สมาชิกที่มักจะเงียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

ด้านที่ 4

การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย

(ความรับผิดชอบหน้าที่) 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ ทำน้อยครั้ง ทำบางครั้ง ทำเกือบทุกครั้ง ทำทุกครั้ง

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ
2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง
3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง
4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตัวเองอย่างเต็มที่
5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน
6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน
7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง
8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน
9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด
10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำความผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา
แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว
11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา
12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย
13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน
15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและ การพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและ การพูด ที่แสดง ถึงการแยกแยะ ประโยชน์ส่วน บุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำ และการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติ ต่อผู้อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและ การพูดที่ แสดงถึงการรับผิดชอบ ต่อตนและ ผู้อื่น การทำตามระเบียบ วินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
2	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
3	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
6	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
7	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
11	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้
2. ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 1
3. ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 2
4. ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 3
5. ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 +) $\times 10 \div 100$ = ผลลัพธ์ด้านที่ 4
6. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้
$$(\text{ผลลัพธ์ด้าน 1} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 2} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 3} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 4}) \div 4 = \text{ผลลัพธ์ภาพรวม}$$

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่าง

ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

แหล่งข้อมูลที่มาผู้จัดทำ

สันติ ทองแก้วเกิด

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์