

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (POCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการ

บริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพเฉพาะทางที่เชี่ยวชาญ เป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม

1) ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี (Vocational Excellence) ผู้เรียนของวิทยาลัยมีทักษะฝีมือและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางในระดับสูง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ที่ต้องสนองความต้องการของท้องถิ่นและภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและได้รับความพึงพอใจในระดับสูงจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับพื้นที่ และนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นนวัตกรรมเชิงสังคมและเศรษฐกิจ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (Student Support System) ที่มีความเข้มแข็งและเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงถึง ร้อยละ 75.50 ของผู้เรียนแรกเข้า

2) การบูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Vocational Earn & Learn) มีการใช้นโยบายพื้นที่เป็นฐาน โดยดึงศักยภาพความเชี่ยวชาญของแต่ละแผนกวิชา (เช่น งานทดสอบลูกปูนของแผนกช่างก่อสร้างและโยธา) และเครือข่ายผู้ประกอบการในท้องถิ่น มาสร้างโมเดลธุรกิจ เพื่อรองรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและลดอัตราการออกกลางคัน

3) ระบบแนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่มีระบบ (PDCA) มีการจัดทำประกาศและคู่มือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเข้าใจขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์ กติกา และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

4) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะอนาคต ครูผู้สอนมีความพร้อมและศักยภาพสูงในการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ากับการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาหน้างานได้อย่างเป็นระบบ

5) โรงฝึกงานและเครื่องมือครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับมาตรฐานความต้องการของภาคธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับเครื่องมือในระดับอุตสาหกรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการชั้นนำ และการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

1) การเป็นหุ้นส่วนร่วมพัฒนา (Partnership) เชิงพื้นที่ สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจ ความร่วมมือ และความพึงพอใจในระดับสูงจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมาและภูมิภาคภาคใต้ จากการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา

อย่างใกล้ชิด

2) การพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานความเชื่อมั่น มีกระบวนการถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก (เช่น ศูนย์/สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด) เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงงาน เครื่องมือ และหลักสูตรระยะสั้น ให้ตอบโจทย์เทคโนโลยีอนาคตอยู่เสมอ มุ่งสู่วิสัยทัศน์การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล

3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ (Dual Education) วิทยาลัยมีความโดดเด่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุกร่วมกับสถานประกอบการ แหล่งทุน และองค์กรวิชาชีพชั้นนำ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค ทำให้สามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนร่วมกันได้อย่างตรงเป้าหมาย

4) การเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม สถานศึกษามีการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และบริการวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมในจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากภาคประชาชนอย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว กำหนดให้ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ด้านสมรรถนะแกนกลางที่จำเป็นต่ออนาคต (สอดคล้องกับภารกิจที่ 1.1.3)

ประเด็นปัญหา: ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน V-NET ยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและยกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีอัตราการสอบผ่านเกณฑ์อยู่ที่ร้อยละ 53.05 ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มสัดส่วนผู้ผ่านการประเมินให้สูงขึ้นเพื่อรองรับทักษะอนาคต (Future Skills)

แนวทางพัฒนา: ควรจัดตั้งระบบการติวเข้มขึ้น (Bootcamp) การทดสอบเสมือนจริง (Mock Test) และบูรณาการกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) และมาตรฐานดิจิทัลสากลเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม

5.2 ด้านการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานอาชีพ (สอดคล้องกับภารกิจที่ 1.2.4)

ประเด็นปัญหา: ปริมาณการเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานยังมีจำนวนน้อย (เข้ารับการทดสอบ 66 คน) ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายเชิงนโยบายของศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน แม้ว่ากลุ่มผู้เข้าสอบจะมีอัตราการสอบผ่านสูงถึงร้อยละ 84.85 ก็ตาม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดแรงจูงใจและความตระหนักถึงความสำคัญของใบรับรองมาตรฐานอาชีพ

แนวทางพัฒนา: ควรสร้างกลไกเชิงรุกในการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ของใบรับรองมาตรฐานอาชีพ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย และจับมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพื่อขยายสาขาอาชีพที่เปิดทดสอบให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

5.3 ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและอัตราการสำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับภารกิจที่ 1.3.3)

ประเด็นปัญหา: อัตราการสำเร็จการศึกษามาตรฐานระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 75.50 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสถานศึกษายังสามารถยกระดับและลดอัตราการออกกลางคัน (Drop-out) ให้ต่ำกว่าเดิมได้ โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่แนวทางพัฒนา: ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการ

คัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงรอบด้านตั้งแต่เนิ่น ๆ (Early Warning System) พร้อมทั้งขยายผลโมเดล "บูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน" (เช่น งานทดสอบลูกปูน หรืองานร่วมกับชุมชน) ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนศิษย์เก่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และประชาชนทั่วไป ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา โดยวิทยาลัยมีคณะบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขา มีสถานที่ฝึกอบรบและพร้อมให้คำปรึกษาสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มุ่งมั่นสร้างความเชื่อมั่นและตอบสนองความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยถอดบทเรียนจากศักยภาพที่เข้มแข็งขององค์กร สู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

6.1 ผู้เรียน (Students) เชื่อมั่นในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงฝึกงานที่ทันสมัย และโอกาสการมีงานทำ

- 1) วิทยาลัยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนว่าจะได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ติดตั้งเครื่องมือครุภัณฑ์มาตรฐานระดับอุตสาหกรรม เอื้อต่อการฝึกทักษะอย่างปลอดภัย
- 3) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง และกิจกรรมบูรณาการวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Vocational Earn & Learn) ช่วยให้ผู้เรียนอบอุ่นใจ มีความพร้อม และสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นกำลังคนสมรรถนะสูง

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Staff & Teachers) เชื่อมั่นในระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

- 1) วิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นผ่านระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจน โปร่งใส และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาความเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 3) สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานที่ปลอดภัย เกื้อหนุนการทำงานเป็นทีม และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

6.3 ผู้ปกครอง (Parents) เชื่อมั่นในระบบดูแลบุตรหลานที่ใกล้ชิด ปลอดภัย และอนาคตที่มั่นคง

- 1) สร้างความอุ่นใจให้กับผู้ปกครองด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ มีมาตรการคัดกรองความเสี่ยงรอบด้าน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านเชิงลึกทำให้วิทยาลัยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- 2) สร้างความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะได้รับการหล่อหลอมทั้งในด้านทักษะช่างขั้นสูง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบวินัย
- 3) ผู้ปกครองมั่นใจได้ว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จะมีเส้นทางอาชีพรองรับที่ชัดเจน หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง

6.4 ชุมชน (Community) เชื่อมั่นในการเป็นที่พึ่งทางวิชาชีพ และศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของท้องถิ่น

- 1) วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ (Learning College) ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนและชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถเข้ามาศึกษา เรียนรู้ หรือเพิ่มพูนทักษะ (Upskill/Reskill) ได้ตลอดเวลา
- 2) สร้างความเชื่อมั่นด้วยการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และความเชี่ยวชาญของคณะครูและนักศึกษา ออกไปบริการสังคม ถ่ายทอดเทคโนโลยี และช่วยเหลือชุมชนในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากภาคประชาชนเชิงพื้นที่อย่างกว้างขวาง

6.5 สถานประกอบการ (Enterprises) เชื่อมั่นในคุณภาพกำลังคนทวิภาคีสมรรถนะสูง ที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันที

- 1) สร้างความเชื่อมั่นระดับสูงต่อภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ ด้วยการจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Education) ที่ร่วมกันออกแบบหลักสูตร การฝึกงาน และการวัดผลที่ตรงตามความต้องการของหน่วยงานจริง
- 2) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะฝีมือเชี่ยวชาญ มีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีสมรรถนะพร้อมใช้ (Ready to Work)
- 3) วิทยาลัยพร้อมทำหน้าที่เป็นพันธมิตรและที่ปรึกษาทางเทคนิค โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการวิจัย พัฒนา และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันเชิงพื้นที่ของภูมิภาคภาคใต้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้

มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

7.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ (Increasing Vocational Student Enrollment)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การขับเคลื่อนสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ การดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยได้ดำเนินมาตรการแนะแนวเชิงรุกและสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ โดยจัดตั้งทีมเครือข่ายครูแนะแนวร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการของจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลลัพธ์ความสำเร็จ: สถานศึกษาสามารถขุดค้นด้านโรงฝึกงานและเครื่องมือครุภัณฑ์ที่ทันสมัยระดับอุตสาหกรรม รวมถึงโอกาสในการมีงานทำทันทีหลังจบการศึกษา ทำให้อัตราผู้สมัครและปริมาณผู้เรียนแรกเข้าในรายปีมีจำนวนคงที่และเติบโตอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของต้นสังกัด

7.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (Expanding Educational Opportunities & Training)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support System) เชิงรุก และได้สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงสังคมและเศรษฐกิจผ่านมาตรการเปลี่ยนแรงเป็นทุน (Vocational Earn & Learn) เช่น โครงการรับงานทดสอบลูกป้อนของแผนกช่างก่อสร้างและโยธา และการจัดหางานพาร์ทไทม์ร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงถึง ร้อยละ 75.50 ของผู้เรียนแรกเข้า นอกจากนี้ วิทยาลัยยังเปิดรับประชาชนทั่วไปเข้ามาฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Upskill/Reskill) ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ ขยายโอกาสสู่ชุมชนอย่างเท่าเทียม

7.3 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Elevating Vocational Education Quality)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง (High-Performance Manpower) ตามมาตรฐานสากล การดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Education) ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ ยิ่งไปกว่านั้น วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะอนาคต (Future Skills) นำระบบคลังข้อสอบและกระบวนการติวเข้มข้น (Bootcamp) เข้ามาเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: คุณภาพความสำเร็จเชิงประจักษ์ด้วยผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระดับ "ดีมาก" (4.00 คะแนน) โดยผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสูงถึง ร้อยละ 84.85 และมีฐานสมรรถนะแกนกลางด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลตามมาตรฐาน V-NET อยู่ในระดับที่พร้อมต่อยอดสู่สากล

7.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Enhancing Management Efficiency)

เป้าประสงค์ต้นสังกัด: การบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย และโปร่งใส การดำเนินงานของวิทยาลัย: วิทยาลัยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแกนหลักในการกำหนดแผนงาน โครงการ และแนวปฏิบัติที่เป็นระบบ (เช่น การจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) พร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารและการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างไร้รอยต่อ ลดความซ้ำซ้อน มีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่าสูงสุด เกิดเป็นโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสร้างความเชื่อมั่นอย่างสูงสุดให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้ดำเนินการส่งรายงานตามระบบ และเผยแพร่ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

8.1 การรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล

1) ระบบฐานข้อมูลกลางสอศ. (ระบบประกันคุณภาพ) จัดส่งเล่มรายงาน SAR และนำเข้าข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก เสนอรายงาน SAR ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปยังสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกในรอบถัดไป

8.2 การเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลและสื่อออนไลน์ (Digital & Online Media)

1) เว็บไซต์อย่างเป็นทางการของวิทยาลัย (Official Website) เผยแพร่เล่มรายงาน SAR ฉบับเต็ม (Full Report) และฉบับย่อ (Executive Summary) ในรูปแบบไฟล์ PDF บนหน้าเว็บไซต์ www.tnk.ac.th (วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช) ในเมนู "การประกันคุณภาพการศึกษา" หรือ "ดาวน์โหลดเอกสาร" เพื่อให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครอง และสถานประกอบการดาวน์โหลดไปศึกษาข้อมูลได้ตลอดเวลา

2) เพจเฟซบุ๊กอย่างเป็นทางการ (Official Facebook Page): จัดทำสรุปภาพรวมความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบสื่ออินโฟกราฟิก (Infographics) ที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการประเมินภาพรวมระดับ "ดีมาก" (4.00 คะแนน) ให้แก่สาธารณชนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ได้รับทราบ

3) ระบบคลังสารสนเทศและวารสารประชาสัมพันธ์ดิจิทัล: ส่งลิงก์รายงาน (QR Code) ผ่านทางวารสารออนไลน์ของวิทยาลัย และเครือข่ายกลุ่มแอปพลิเคชัน Line ของสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

8.3 การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไซต์และภาคีเครือข่าย (On-site & Community Channels)

1) ห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและห้องสมุดวิทยาลัย: จัดวางเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับพิมพ์ เพื่อบริการให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เยี่ยมชมเข้ามาศึกษาค้นคว้า

2) การประชุมภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองในเวทีประชุมสำคัญ เช่น การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย, การประชุมผู้ปกครองประจำปี, และการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ/ศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อร่วมกันนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง