



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยประกอบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน นอกจากนี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ยังได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อความเจริญสืบไป



(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2568 จัดทำขึ้นเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจ ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจ

ซึ่งแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2568 ไปใช้ในการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	40
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	42
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....	44
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	146
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	167
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	169
ภาคผนวก	
ก) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ดีเยี่ยม”)...ที่ระดับคะแนน... (4.80).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	4	4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	4	4	
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	4	4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดีมาก จำนวน...9.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ดี จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ดีมาก จำนวน...9.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะ

และการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- พอใช้ จำนวน..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตำแหน่ง สาขางาน คุณวุฒิการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

4) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อมให้มี

ความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

5) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครบทุกห้องเรียนและทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาต้องส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว กำหนดให้ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการแนะแนวจากสถานประกอบการครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาครูฝึกและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมทุกสาขาวิชา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนศิษย์เก่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และประชาชนทั่วไป ภายใต้บริบทวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา โดยวิทยาลัยมีคณะบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแต่ละสาขา มีสถานที่ฝึกอบรมและพร้อมให้คำปรึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียน ด้วยความรับผิดชอบสูงสุด โดยมุ่งมั่นที่จะให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะสาขาวิชาที่เรียน จบแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้

2.2 ครูและบุคลากร ถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่งและเป็นหัวใจสำคัญ ที่เกื้อกูลให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการในการ

ดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน และสถานศึกษามีสวัสดิการต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น เครื่องแบบการแต่งกาย การตรวจสุขภาพประจำปี มีเกียรติบัตรให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น

2.3 ผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย และผู้เรียนที่จบ การศึกษาสามารถ ศึกษาต่อ ทำงานและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในสถานศึกษาและส่งบุตร หลานมาเข้าเรียน

2.4 ชุมชน สถานศึกษาตระหนักเสมอว่าได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากสังคม ชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญ อย่างยิ่งของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้วยสำนึกของความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม

2.5 สถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีความร่วมมือใน การ ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงาน และสถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างดีในการระดมทรัพยากรและการจัด การศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน การ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัด การศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา สามารถประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำและศึกษาต่อในระดับสูงได้

3.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

3.3.2 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.3.3 สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง สาขางาน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดทำแผนพัฒนานตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.3.4 สถานประกอบการและชุมชนให้ความเชื่อถือและไว้วางใจในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมใน การ สนับสนุนทรัพยากร คน งบประมาณ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

3.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.4.1 สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน บุคคล องค์กร ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา สถานประกอบการยอมรับในตัวผู้เรียนและสถานศึกษา เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

3.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา

3.4.3 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

3.4.4 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและดูแลสภาพแวดล้อม ให้มี ความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

3.4.5 สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สร้างโอกาสและเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการแก่ นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และ ประชาชนทั่วไปในการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในการประกอบธุรกิจ

3.4.6 สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และส่งบุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4.7 สถานศึกษาสามารถนำสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ และจัดทำเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ (ให้สถานศึกษาระบุช่องทางในการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง)

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป เช่น

8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา

8.2 มีและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ เช่น E-book

8.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชน

8.4 การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.1.1 ที่ตั้ง เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทรศัพท์ 0-7535-6062 , 0-7534-5384
ระบบเครือข่าย Internet www.tnk.ac.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 มีพื้นที่ 38 ไร่ 3 งาน ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2519 เป็นส่วนราชการระดับหน่วยงานอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

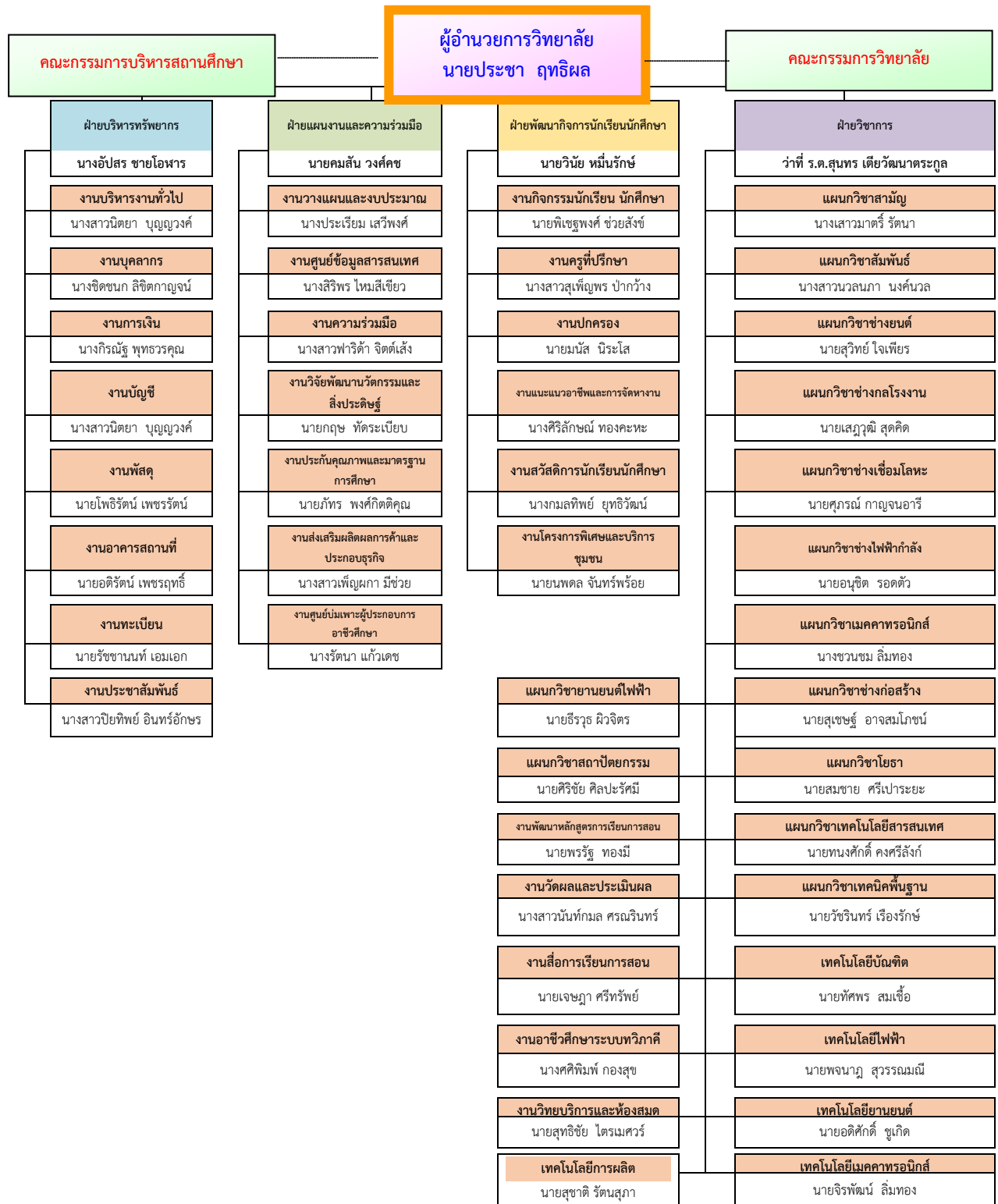
2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถ ประจําทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า สนามกีฬา กลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,649	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,525	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	4,174	
1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	728	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	696	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,424	

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.1	1,057	-	1,057
ปวช.2	540	257	797
ปวช.3	774	21	795
รวม ปวช.	2,371	278	2,649
ปวส.1	555	231	786
ปวส. 2	462	277	739
รวม ปวส.	1,017	508	1,525
รวมทั้งหมด	3,380	786	4,174

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	ปกติ	ทวิภาคี	รวม	
ระดับ ปวช.										
ช่างยนต์	182		182	102		102	131		131	415
ตัวถังและสีรถยนต์					23	23		21	21	44
จักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก					29	29	27		27	56
ยานยนต์ไฟฟ้า	41		41		33	33				74
ช่างกลโรงงาน	89		89	36	27	63	76		76	228
ช่างเชื่อมโลหะ	17		17	11		11	9		9	37
ช่างไฟฟ้า	208		208	151	34	185	172		172	565
อิเล็กทรอนิกส์	75		75	37	24	61	65		65	201
สถาปัตยกรรม	37		37	21		21	18		18	76
ช่างก่อสร้าง	120		120	42	28	70	69		69	259
โยธา	157		157	75	28	103	106		106	366
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	20		20	23		23	19		19	62
เทคโนโลยีสารสนเทศ	111		111	42	31	73	82		82	266
รวม	1,057		1,057	540	257	797	774	21	795	2,649
ระดับ ปวส.										
เทคนิคเครื่องกล	115	42	157	73	72	145				302
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์					12	12				12
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า		16	16		22	22				38
เทคนิคการผลิต	36	33	69	57		57				126
เทคนิคโลหะ					16	16				16
เทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ		21	21		8	8				29
ไฟฟ้ากำลัง	142	62	204	149	55	204				408
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	10	11	21		15	15				36
อิเล็กทรอนิกส์	30	22	52	30		30				82
อิเล็กทรอนิกส์การแพทย์				20	10	30				30
เทคนิคสถาปัตยกรรม		9	9							9
การก่อสร้าง	72		72	44	36	80				152
โยธา	89	15	104	73	9	82				186
เทคโนโลยีสารสนเทศ	61		61	16	22	38				99
รวม	555	231	786	462	277	739				1,525
รวมทั้งหมด	1,612	231	1,843	1,002	534	1,536	774	21	795	4,174

***ข้อมูล ณ 11 มิถุนายน 2567

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	120	120	120
ข้าราชการพลเรือน	1	1	
พนักงานราชการครู	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1	1	
ครูพิเศษสอน	69	34	69
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	38		
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ ฯ)	15		
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น	252	164	192

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				สอน ตรง สาขา (คน)
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	พนักงานราชการ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
แผนกวิชาช่างยนต์	22	15	7		18	4		8	14		22
แผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้า	9	5	4		5	4		2	7		9
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	15	12	3		14	1		5	10		15
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	4	2		4	2		1	5		4
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	32	17	15		24	8	1	10	21		32
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์	5	2	3		4	1		1	4		5
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	15	14		1	15			6	9		15
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	13	5	8		9	4	1	2	10		13
แผนกวิชาโยธา	15	4	11		9	6		1	14		15
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	4	4			4			2	2		4
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	9	7	2		9			1	8		9
แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	10	5	5		9	1		2	8		11
แผนกวิชาสามัญ	16	11	3	2	16			2	14		16
แผนกวิชาสัมพันธ์	21	15	6		20	1		7	14		22
รวม	192	120	69	3	160	32	2	50	140		192
รวมทั้งสิ้น		192			192		192				

***ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2567

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	12	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	12	
3	ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		24	

ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

ประเภทวิชา	ระดับปวช. (สาขาวิชา)	ระดับปวส. (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	เทคนิคเครื่องกล
	ยานยนต์ไฟฟ้า	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
	ตัวถังและสีรถยนต์	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
	ช่างกลโรงงาน	เทคนิคการผลิต
	ช่างเชื่อมโลหะ	เทคนิคโลหะ
	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้า
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
	ช่างก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง
	สถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โยธา	โยธา
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
รวมทั้งสิ้น	12	12

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	12	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	2	
รวม		22	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,715,000.00		1,715,000.00
2	งบดำเนินงาน	11,426,386.22		11,426,386.22
3	งบเงินอุดหนุน	36,994,975.00		36,994,975.00
4	งบรายจ่ายอื่น	2,871,746.52		2,871,746.52
5	เงินบำรุงการศึกษา		28,251,388.51	28,251,388.51
รวม		53,008,107.74	28,251,388.51	81,259,496.25

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	192 : 4,174	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	78.20	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	93.24	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	6.76	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง”

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำด้านการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence)
4. สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย
6. บริการวิชาการ วิชาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะความสามารถตามระบบการศึกษาเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ
5. ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
6. ครูเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
7. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
8. แลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการหรือสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา
9. ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
10. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ
11. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์นำไปใช้ได้จริงในชุมชนและสังคม
12. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์นำไปใช้ต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้
13. พัฒนาระบบบริหารและส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

14. งานบริการวิชาการและวิชาชีพตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
15. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอน
16. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา
17. อารงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
18. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
19. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
20. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
21. ใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
22. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สร้างเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในและต่างประเทศ
3. เพิ่มขีดความสามารถในงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์
4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. บริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี
3. พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
7. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน
12. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและงานความคิดสร้างสรรค์
13. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
14. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
16. พัฒนาการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์
17. ส่งเสริมการนำวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
18. ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพด้านบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
19. สร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
20. ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
21. ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
22. เพิ่มขีดความสามารถในการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย หลักธรรมาภิบาล
23. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
24. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก หลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568)

(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
รางวัล “Monitoring Award” 1	ระดับดีเด่น	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award (I – New Gen 2025) ผลงาน “รีเฟรช บล็อก ทู อินวัน ” 2	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน " กลุ่มสุขภาพและ การแพทย์ "	ระดับชาติ	สำนักงานการ วิจัยแห่งชาติ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
ทักษะการประกอบและตรวจสอบ เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 3	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 4	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม ระบบอัตโนมัติ (สาธิต) 5	รางวัลชนะเลิศ	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดโครงงานวิชา วิทยาศาสตร์ “การศึกษาผลิตภัณฑ์ เจลรักษาสิว ด้วยสารสกัดจาก ผักเสี้ยนผี” 6	มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการประกอบและตรวจสอบ เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 7	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 8	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว 9	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม 10	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 11	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม 12	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว 14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 15	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 16	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD- CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว 17	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 18	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 19	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 20	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 21	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว 22	มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ งานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ 23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวช. ประเภท ทีม 24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกค อนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับปวส. ประเภท ทีม 25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวช. ประเภท ทีม 26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวส. ประเภท ทีม 27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภท ทีม 30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภท ทีม 31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ปวส. ประเภท ทีม 33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้และงานสี ระดับปวช. ประเภท ทีม 35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว 37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว 39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับปวส. ประเภท ทีม 40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียน เครื่องแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภท เดี่ยว 43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม 44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ธุรกิจ “Refresh Box” 45	ระดับ 4 ดาว	ระดับภาคใต้	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

(1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568) (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประเภทวิชาชีพ “ผู้บริหารสถานศึกษา” เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567 ว่าที่ ร.ต.สุนทร เตียววัฒนาตระกูล 1	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567	ระดับชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	
ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประเภทวิชาชีพ “ครู” เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567 นายพนธ์ศักดิ์ คงศรีลังก์ 2	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567	ระดับชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award (I-New Gen 2025) ผลงาน “รีเฟรช บ็อก ทูอินวัน” อาจารย์ที่ปรึกษา นางสุณิษา ผลอินทอม นางสาวธวัลย์ นาคาม นายกฤษ ทัศระเบียบ นางสาวจิรากริช เรืองรุก 3	รางวัล ระดับเหรียญเงิน "กลุ่มสุขภาพและการแพทย์"	ระดับชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 1.นายกฤษ ทัศระเบียบ 2.นายสุทธิชัย ศิริเพชร 4	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.ประเภท ทีม ครูผู้ควบคุม นางสาวเกศทิพย์ สัจมาศ 5	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม 1.นายสุเชษฐ์ อางสมโภชน์ 2.นายศตวรรษ ระยะไมตรี 6	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การประกวดโครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ “การศึกษาผลิตภัณฑ์เจลรักษาสิว ด้วยสารสกัดจากผักเสี้ยนผี” 7 1.นายมนทิพย์ ทองสง 2.นางสาวศิริวรรณ ปานทรัพย์ 3.นางสาวลลิตพร พฤษารัตน์ 4.นางสาวลิเรียม ทองมาก 5.น.ส.กัญญพัชร ทองแป้น 6.ว่าที่ร.ต.หญิงณัฏฐา โต๊ะหาด	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 8 นายกฤษ ทัศระเบียบ นายสุทธิชัย ศิริเพชร	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายเปรมวุฒิ สังขวา 9	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายณรงฤทธิ์ ราชภักดี 10	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายศตวรรษ ระยะไมตรี 11	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นางสาวนันทกมล ธรณรินทร์ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์ 12	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม นายกฤติน ทวีโชติ 13	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายกวินท์ วิศิษฎ์ภูมิพงศ์ 14	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นางสาวนิตยา ศรีสวัสดิ์ 15	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นางสาวเกศทิพย์ สัจมาศ 16	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายจิรพัฒน์ ลิ้มทอง 17	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายอำนาจ ศรีจันบาล 18	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวภัทกรณีย์ วงษ์นุรักษ์ นางสาวลักขณา คำระหงส์ 19	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม น.ส.สุเพ็ญพร ปากว่าง น.ส.เพ็ญภา มีช่วย 20	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ครูผู้ควบคุม นายประสิทธิ์ ไวยวรรณจิตร 21	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ว่าที่ ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์ 22	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายตรีวิทย์ จันทรมณี 23	มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
ครูดี นครศรีธรรมราช ประจำปี พ.ศ. 2567 นายกฤษ ทัดระเปียบ 24	ครูดีนครศรีธรรมราช ประจำปี พ.ศ. 2567	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ผู้บริหารดีเด่น นางอัปสร ชายโอฟาร 25	ผู้บริหารดีเด่น	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านการสอน คุณครูพยุร ศรีพร 26	ครูดีเด่นด้านการ สอน	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านการสอน คุณครูชลิต ภคภิญโญภาพสกุล 27	ครูดีเด่นด้านการ สอน	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านการสอน คุณครูศศิพิมพ์ กองสุข 28	ครูดีเด่นด้านการ สอน	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม คุณครูกฤษ ทัดระเปียบ 29	ครูดีเด่นด้าน นวัตกรรม	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณครูณัฐวัช โสพรรณรัตน์ 30	ครูดีเด่นด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คุณครูชำนาญ พระภายไชย 31	ครูดีเด่นด้าน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านกิจกรรมจิตอาสา คุณครูนพดล จันทรพริ้อย 32	ครูดีเด่นด้าน กิจกรรมจิต อาสา	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณครูประริยม เสวีพงศ์ 33	ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คุณครูอริสา เรืองรักษ์ 34	ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ครูดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา คุณครูภัทร พงศ์กิตติคุณ 35	ครูดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
บุคลากรดีเด่น (ด้านสนับสนุนการศึกษา) นายวรยุทธ หัสจำนงค์ 36	บุคลากรดีเด่น (ด้านสนับสนุนการศึกษา)	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด รางวัล “เพชรเสมา สดุดี ศจ.นครศรีธรรมราช” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช คุณครูกฤษ ทัดระเบียบ 37	รางวัล “เพชรเสมาสดุดี ศจ.นครศรีธรรมราช”	ระดับจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด รางวัล “เพชรเสมา สดุดี ศจ.นครศรีธรรมราช” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช คุณครูทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์ 38	รางวัล “เพชรเสมาสดุดี ศจ.นครศรีธรรมราช”	ระดับจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ งานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นางสุณิษา ผลอินทอม นายกฤษ ทัดระเบียบ นายเจษฎา ศรีทรัพย์ นางสาวกานดา สิงขรณ์ นางสาว ธาวัลย์ นาคงาม 39	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับ จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวช. ประเภท ทีม นายเปรมวุฒิ สังข์ขาว 40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับปวส. ประเภท นายกิตติพงศ์ นิลละเอียด 41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับปวส. ประเภท ทีม นายจิรพัฒน์ ล้มทอง 42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวส. ประเภท ทีม นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์ 43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายกฤษ ทัดระเบียบ นายสุทธิชัย ศิริเพชร 44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส.ประเภท ทีม นางสาวเกศทิพย์ สัจมาศ 45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภท ทีม นายกวินทร์ วิศิษฐ์วุฒิพงศ์ 46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวส. ประเภท ทีม นายประสิทธิ์ ไวยวรรณจิตร 47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสุณิษา ผลอินทอม นายเจษฎา ศรีทรัพย์ 48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ ปวส. ประเภท ทีม นายกฤติน ทวีโชติ 49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว นายณรงฤทธิ์ ราชภักดี 50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้และงานสี ระดับปวช. ประเภท ทีม ครูผู้ควบคุม นายสานต์ สมบูรณ์ 51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ครูผู้ควบคุม นายภานุพงศ์ บุญรักษ์ นายนราธิป จันทพันธ์ 52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ครูผู้ควบคุม นายอำนาจ ศรีจันบาล 53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวลักขณา คำระหงษ์ นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์ 54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นางสาวนิตญา ศรีสวัสดิ์ 55	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับปวส. ประเภท ทีม นายศรัชย์ ศิลปธรรม์ 56	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับปวส. ประเภท ทีม นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร 57	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย 58	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียนเครื่องแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภท เดี่ยว นายตรีวิทย์ จันทรมณี 59	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายศตวรรษ ระยะไมตรี 60	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568)
(ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award (I – New Gen 2025) ผลงาน “รีเฟรช บ็อก ทูอินวัน” 1. นางสาวนิรมล ธัญญะกิจ 5. นายธีรเมศ แสงเงิน 2. นายนนธวัฒน์ ขุนพานเพ็ง 6. นายธีรกวิน สุขใส 3. นายธนบัตร ประดับ 7. นายณัฐชนนทร์ แสงรักษ์ 4. นายภัทรพงศ์ พรหมชู 8. นายภูวดล ชูช่วย 1	รางวัลระดับ เหรียญเงิน " กลุ่มสุขภาพและ การแพทย์ "	ระดับชาติ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 1.นายธีรกวิน สุขใส 2.นายภูวดล ชูช่วย 3.นายพลอธิป สุขใส 2	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม 1. นายสุรยุทธ สุขบรรจง 2.นายอนิวัตร รัตนบุรี 3. นายณัฐวุฒิ ไพธีถาวร 3	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม 1.นายเกริกชัย คำช่วย 4.นายณัฐรัตน์ ชูจินดา 2.นายอภิรักษ์ นิยมปากแพรก 3.นายอดิศักดิ์ คาวินธร 5.นายปภักร สกุลนัย 4	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “การศึกษา ผลิตภัณฑ์เจลรักษาผิว ด้วยสารสกัดจากผักเสี้ยนผี” 1. นายวิชัยโชค หนูนารล 2. นายศัคนฤทธิ์ ไชยกล 3. น.ส.ธนกาญจน์ ถึงพร้อม 4. น.ส.เสาวลี จันทบุรี 5	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 1.นายธีรกวิน สุขใส 2.นายภูวดล ชูช่วย 3.นายพลอธิป สุขใส 6	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายศักร์ อังกรปทุมวนิช นายเกียรติกร จันทรเสถียร นายณัฐนนท์ เพ็ชรเล้ง 7	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว นางสาวปริญญา หัสจำนงค์ 8	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม นายณัฐรัตน์ ชูจินดา นายอภิรักษ์ นิยมปากแพรก นายอดิศักดิ์ คาวินธร นายเกริกชัย คำช่วย นายปภักร สกุลนัย 9	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายภูมินทร์ ชนะฤทธิ์ นายธีรศักดิ์ หนูตะพงค์ นายวรบดี ธีระธนานนท์ 10	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม นายภักดิพงษ์ สุขศรีแก้ว นายฐิตินันท์ ศรีโชติ นายพุทธิพงศ์ เทพจินดา นายเฉลิมชนม์ ไชยพิงยาง 11	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายกนกพล นุกุลกิจ นายสรวิชัย รูปโอ นายสิริวิชัย ดิษฐรักษ์ นายกฤษฎาชัย ขวดยุม 12	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายจตุรงค์ คงปราน 13	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายสุรยุทธ สุขบรรจง นายอนิวัตร์ รัตนบุรี นายณัฐวุฒิ โพธิ์ถาวร 14	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายอัครเดช แพรกเมือง นายชนะชัย บุญโสม นายพงศกร คงเหล่ 15	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายอานัส พายายน 16	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธพัท แก้วทอง นายปิยพัทธ์ อัยทอง นายดรัสวิน ปรีชาโชติ น.ส.หนึ่งฤทัย ศักดิ์เศรษฐ์ 17	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายภวัต แซ่หลี่ นายปภักร อำลวย นายธนวัฒน์ ศรีโรจน์ นายจิรวัฒน์ มาศเมฆ นางสาววันวิสาข์ สงวนโสตร์ 18	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายชนกันต์ ไชยตรี นายธนพัฒน์ สังสัพพันธ์ นายจิระวุฒิ สินธุ 19	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายวิวัฒน์ แก้วพัฒน์ นายสกล ธาณิรัตน์ 20	มาตรฐาน ระดับเหรียญ ทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายพงศ์ศิริ ฉัตรรุ่งเรืองสุข 21	มาตรฐาน ระดับเหรียญ เงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นางสาวนิรมล ธัญญะกิจ นายธนบัตร ประดับ นายธนธวัฒน์ ขุนพานเพ็ง นายธีรเมธ แสงเงิน นายสุภัทพรพงศ์ พรหมชู นายพิสิษฐ์ เหมพันธ์ นายไทรกร พัทธกัญญาญณ์ นายเมธิชัย งอกคำ นายณัฐชนน แสงรักษ์ นายปณณวิวัฒน์ ลากจตุติ 22	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	ระดับ จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “การศึกษาผลิตภัณฑ์เจลรักษาผิว ด้วยสารสกัดจากผักเสี้ยนผี” นายวิชัยโชค หนูนารถ นายศักดิ์ฤทธิ์ ไชยกล น.ส.ธนาภรณ์ ถึงพร้อม น.ส.เสาวลี จันทบุรี 23	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายศักยะ อังกูรปณวนิช นายณัฐนนท์ เพ็ชรแสง นายเกียรติกร จันทรเสถียร 24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิล ลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับปวส. ประเภท ทีม นายจักรชัย วัฒนสิทธิ์ นายศักดิ์ดา นครวงศ์ นายพุดผิงค์ คงสวัสดิ์ 25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายอัครเดช แพรกเมือง นายชนะชัย บุญโสม นายพงศกร คงเหล่ 26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายภูมินทร์ ชนะฤทธิ์ นายธีรศักดิ์ หนูตะพงค์ นายวรบดี ธีระธนานนท์ 27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธีรกวิน สุขใส นายภูวดล ชูช่วย นายพลอธิป สุขใส 28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภท ทีม นายสุยุทธ สุขบรรจง นายอนิวัตร รัตนบุรี นายณัฐวุฒิ โพธิ์ถาวร 29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับปวส. ประเภท ทีม นายกนกพล นกุลกิจ นายสรวิชัย รูปโอ นายสิริวิญญ์ ดิษฐรักษ์ นายถุญชัย ชวดชุม 30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับปวส. ประเภท ทีม นายชนกันต์ ไชยตรี นายธนพัฒน์ สังข์พันธ์ นายจิระวุฒิ สินธุ 31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธีรเมธ แสงเงิน นายสุภัทรพงศ์ พรหมชู นายณัฐชนน แสงรักษ์ 32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ ปวส. ประเภท ทีม นายภักดิพงษ์ สุขศรีแก้ว นายพุทธิพงศ์ เทพจินดา นายฐิตินันท์ ศรีโชติ นายเฉลิมชนม์ ไชยพิงยาง 33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว นางสาวปรีญา หัสจามรงค์ 34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้และงานสี ระดับปวช. ประเภท ทีม นายสุทธิรักษ์ ผลไชยวัฒน์ นายจินณวัตร กัปปา นายเสฏฐวุฒิ สุตทองคง 35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายวิวัฒน์ แก้วพัฒน์ นายสกล ธาณิรัตน์ 36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายภานุพงศ์ บุญรักษ์ นายนราธิป จันทพันธ์ 37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายธพัท แก้วทอง นายปิยพัทธ์ อู่ทอง นายดรัสวิน ปรีชาโชติ น.ส.หนึ่งฤทัย ศักดิ์เศรษฐ์ 38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว นายจตุรงค์ คงปรามณ 39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับปวส. ประเภททีม นางสาวพิชชาภา ญาณสูตร น.ส.ฐิตาพร เนียมหอม น.ส.รวีกานต์ แก้วเทพ น.ส.เบญจมาภรณ์ ศรีอุลิตร์ 40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายภาณุพงศ์ หอมไกร นายดลยวัฒน์ อ่อนใส 41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายภวัต แซ่หลี่ นายปภักร อ่ำลอย นางสาววันวิสาข์ สงวนโสตร์ นายณฐนน บุญใส นายธนวัฒน์ ศรีโรจน์ นายจิรวัดน์ มาศเมฆ 42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียนเครื่องแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. ประเภท เดี่ยว นายพงศ์ศิริ ฉัตรรุ่งเรืองสุข 43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และปวส. ประเภท ทีม นายณัฐรัตน์ ชูจินดา นายเกริกชัย คำช่วย นายอภิรักษ์ ฉิมปากแพรง นายปภักร สกุลนัย นายอดิศักดิ์ คาวินธร 44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย...3.....มาตรฐาน...9.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

4.2 จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.2.1 มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2.2 มีการพัฒนารูปแบบ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2.4 จัดทำสื่อเอกสาร คู่มือและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2.5 การความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3 จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.3.1 ควรนำแพลตฟอร์มมาใช้จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.4.1 การสร้างความตระหนักและความสำคัญการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน (3) มาตรฐาน (9) ประเด็นการประเมิน (33) ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ระดับ ปวช. จำนวนทั้งหมด 694 คน

ระดับ ปวส. จำนวนทั้งหมด 687 คน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.50 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50

ระดับ ปวช. จำนวน 537 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.37

ระดับ ปวส. จำนวน 557 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.01

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ มาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม

- ด้านสังคม

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ หรือผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ดำเนินการตามนโยบายลดผู้เรียนออกกลางคันโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนติดตาม การเรียนการสอนและระดับคะแนนของผู้เรียนโดยจะมีนโยบายสอนเสริม สอบซ่อมเพื่อในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำภาคเรียน ทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานและได้ดำเนินขั้นตอนต่างๆ ตามระยะเวลาในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลได้มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บของผู้เรียนโดยให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนครึ่งภาคเรียนสัปดาห์ที่ 1-9 โดยส่งในสัปดาห์ที่ 10 ของแต่ละภาคเรียน และส่งคะแนนเก็บและผลการเรียนในระบบ RMS เพื่อพิมพ์รูปเล่มและส่งผลการเรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษาถัดไป จะดำเนินการโดยแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๗๗๘ คน ผ่านการประเมิน ๗๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑
- ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๗๒๔ คน ผ่านการประเมิน ๗๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1486}{1502} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 98.93$$

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพของสินค้าและบริการ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำเป็นโครงการตามภาระงานประจำปีในโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมและได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำโครงการโดยมีระยะเวลาตั้งแต่ เดือนตุลาคม 2567 ถึงเดือนเมษายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ให้สถานศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดทราบตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา อยากรให้แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่จะใช้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ออกมา มีระยะเวลาที่เพียงพอต่อการดำเนินการ เนื่องจากบางรอบกรอบระยะเวลาสั้นเกินไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100 \\ \text{ร้อยละ} &= \frac{681}{1381} \times 100 \\ &= 49.31\end{aligned}$$

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

ร้อยละ 49.31 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ

ปวช. สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับสถานศึกษา

ผลกระทบ : เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำเป็นโครงการตามภาระงานประจำปีในโครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับ ปวช.3

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมและได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดโครงการโดยจัดทำตามกิจกรรมต่าง ๆ กรอบระยะเวลาที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ระดับ ปวช.3 ให้สถานศึกษาทราบเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา – นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.89 และในปีการศึกษา 2567 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 79.22 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.27 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 98.93 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 41.80 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 49.31 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ชื่อผลงาน : เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานยุคใหม่ถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาและการประเมินที่หลากหลาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน จึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้มีการพัฒนาตนผ่านกระบวนการทบทวนความรู้ฝึกฝนทักษะและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบของการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบในมาตรฐานต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพจากกรมฝีมือแรงงาน เพื่อรับรองความรู้และทักษะในระดับที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวนักเรียน ครูผู้สอนและภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดด้วยการจัดกิจกรรม ติว V-NET เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิชาการ วิชาชีพ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งเป็นสาระหลักตามที่ระบบประเมินระดับชาติให้ความสำคัญขณะเดียวกันได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับใบรับรองที่สามารถใช้ประกอบการสมัครงานได้จริงและเป็นเครื่องมือชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาในเชิงรูปธรรม และใช้ผลการทดสอบมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา สำหรับการสอบ V-NET
- 2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ
- 2.3 ใช้ผลการสอบเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู
- 2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ สู่มาตรฐาน

3. กรอบแนวคิด

1. INPUT	2. PROCESS	3. OUTPUT	4. OUTCOME	5. IMPACT
นักเรียน/ครู/ แบบทดสอบ	การจัดกิจกรรม ทบทวนเนื้อหา/ การติดตาม/การ ประเมิน	นักเรียนมีความพร้อม และผ่านเกณฑ์ V-NET	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู ผลการ เรียนการสอน	เกิดระบบคุณภาพ ที่เป็นแบบอย่างให้ สถานศึกษาอื่น

โมเดล (Model) : V - NET Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน :

1. การวางแผนกิจกรรมและกำหนดเป้าหมาย
2. ทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอบ
3. ประเมินความรู้และติดตามความก้าวหน้า
4. พัฒนาต่อเนื่องปรับปรุงผลการประเมิน

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขั้นวางแผน

- 4.1.1 ประชุมชี้แจงและกำหนดแนวทาง
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.1.3 จัดทำกำหนดตารางกิจกรรม

4.2 ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)

- 4.2.1 จัดกิจกรรมทบทวนความรู้และฝึกทำข้อสอบ V-NET
- 4.2.2 นิเทศติดตามการสอน
- 4.2.3 จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกสมรรถนะต่าง ๆ

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินผลความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าสอบ
- 4.3.2 สำนวณความพึงพอใจ และวิเคราะห์ผลคะแนน

4.4 ขั้นปรับปรุงตามการประเมิน

- 4.4.1 สรุปผลการดำเนินงาน
- 4.4.2 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกิจกรรมในปีถัดไป
- 4.4.3 จัดทำรายงานเผยแพร่ผล Best Practice

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ที่เกิดกับผู้เรียน

- 5.1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงขึ้น
- 5.1.2 มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
- 5.1.3 มีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5.2 ที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.2.2 มีต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

5.3 ที่เกิดกับชุมชนและสังคม

5.3.1 มีแรงงานคุณภาพตอบโจทย์ตลาด

5.3.2 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

6.2 ครูมีแนวทางการสอนที่ตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้

6.3 สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีเป็นแบบอย่างของการพัฒนา

6.4 เกิดการเรียนรู้ร่วมและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

7. การเผยแพร่และการยอมรับ

7.1 จัดทำรูปเล่มรายงาน Best Practice เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา

7.2 ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำและศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมากจัดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเช่นกัน

2. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือฝึก และครุภัณฑ์ที่มีจำนวนและสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสม จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ส่งผลให้การแข่งขันทักษะวิชาชีพมีรางวัลระดับชาติเพิ่มขึ้น ส่วนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทุกคน โดยเฉลี่ยในระดับสูง และมีสัดส่วนของผู้เรียนต่อครูวิชาชีพโดยรวมในระดับมาตรฐาน พร้อมงบประมาณในการซ่อมบำรุงที่ได้จัดสรรให้ระดับสูง

3. สถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุมในทุกด้าน เช่น ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการทดสอบให้ครบทุกระดับการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิธีการ หรือกระบวนการ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้าทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติสูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้อาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์

การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ระดับ ปวช. จำนวนทั้งหมด 694 คน ระดับ ปวส. จำนวนทั้งหมด 687 คน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.50

รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50

ระดับ ปวช. จำนวน 537 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.37

ระดับ ปวส. จำนวน 557 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.08

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนา ประเทศให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้า ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ “พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551” เน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ดำเนินการตามนโยบายลดผู้เรียนออกกลางคันโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนติดตาม การเรียนการสอนและระดับคะแนนของผู้เรียนโดยจะมีนโยบายสอนเสริม สอบซ่อมเพื่อในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลได้มีปฏิทินการปฏิบัติงานวัดผลประจำภาคเรียน ทุกภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามกิจกรรมขั้นตอนต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลได้มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บของผู้เรียนโดยให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนครึ่งภาคเรียนสัปดาห์ที่ 1-9 โดยส่งในสัปดาห์ที่ 10 ของแต่ละภาคเรียน และส่งคะแนนเก็บและผลการเรียนในระบบ RMS เพื่อพิมพ์รูปเล่มและส่งผลการเรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษาถัดไป จะดำเนินการโดยแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 66 คน

ระดับภาค จำนวน 48 คน

ระดับชาติ จำนวน 14 คน

ผลลัพธ์ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ อศจ ๒๑ รางวัล

ระดับภาค ๑๖ รางวัล

ระดับชาติ ๔ รางวัล

ผลกระทบ : เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ และสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ ของตนเองและสังคมได้ในอนาคต
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด

2.2 วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนด

2.3 การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หลักสูตร กำหนด

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยฯ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่หลักสูตร กำหนดไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,376 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,376 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 1,495 คน คิดเป็นร้อยละ 92.04 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ - ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ในประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก” มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มรายได้ให้แก่ผู้เรียน เพิ่มช่องทางอาชีพให้กับผู้เรียน

ด้านวิชาการ จากการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้ทางด้านธุรกิจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการประกอบ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ในการจัดทำธุรกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างได้ต่อไป

ด้านเศรษฐกิจ จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีการผลิตสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบธุรกิจได้

ด้านสังคม จากการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการสร้างนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์และบริการที่มีประสิทธิภาพ เกิดการค้าที่เสรี ผ่านช่องทางการขายที่หลากหลาย และนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันต้องการส่งเสริมให้สังคมไทยเป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ได้รับไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยมุ่งมั่นจัดกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพและทักษะในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม สามารถให้ผู้เรียนดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

1.เสนอโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบอาชีพศึกษา เพื่อขออนุมัติ

2.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหนังสือแจ้งโอนจัดสรรงบประมาณพร้อมรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม

2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 โครงการ
2. ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งแต่ละภารกิจประกอบไปด้วยตัวชี้วัดตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 2.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
 - 2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม
 - 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
 - 2.3 โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ

3) การติดตามและประเมินผล

- แบบติดตามการดำเนินงานโครงการ

4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 หนังสือแจ้งผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ปีการศึกษา 2567)
- 4.2 นำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละตัวชี้วัดไปปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1 ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 58 คน

- 1.2 ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 1,821 คน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{58}{1,424} \times 100$$

$$= 4.07$$

- 1.3 ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีจำนวนนักศึกษาที่มีความสนใจในการเข้าร่วมการทดสอบค่อนข้างน้อย จึงทำให้ไม่เป็นไปตามนโยบายของศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 794 คน

- ระดับ ปวส.2 จำนวน 686 คน

รวม ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวน 1,480 คน

1.2 ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1,480}{1,480} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 100$$

1.3 ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ สาระสำคัญของการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.1.2 จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ
- 2.1.4 สรุปรูป
- 2.1.5 จัดทำแบบบันทึก แบบติดตาม แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1 กำหนดให้ตามติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 2.2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.2.3 วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4 ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 2.2.5 รวบรวมหลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 2.2.6 ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1 วัตถุประสงค์และขอบเขต
- 2.3.2 วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.3.3 ปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.3.4 รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- 2.3.5 ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : รายงานผลการศึกษความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับ ปวช.3	จำนวน	694 คน
- ระดับ ปวส.2	จำนวน	687 คน
รวม	จำนวน	1,381 คน

จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

- หน่วยงาน รัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ	จำนวน	12 แห่ง
- บริษัทเอกชน	จำนวน	54 แห่ง
- กิจการส่วนตัว / อาชีพอิสระ	จำนวน	34 แห่ง
รวม	จำนวน	100 แห่ง

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

ความพึงพอใจผู้รับบริการมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช มีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๖ เมื่อแยกเป็นด้านพบว่า

- ด้านคุณธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๘
- ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒
- ด้านทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านคุณธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ เสียสละ ความรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิผู้อื่น เป็นตัวสะท้อนถึงบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน เมื่อเกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาดสามารถทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ได้

ด้านทักษะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำ และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สามารถทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 จัดทำโครงการตามแผน

2.2.2 สำรวจผู้สำเร็จการศึกษา/ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.3 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งลักษณะแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ สอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ซึ่งลักษณะแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.4 ดำเนินการส่งแบบประเมินผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไปรษณีย์ โฉนด ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์วิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) โดยส่งลิงค์แบบประเมินความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการตอบ

2.3.2 รวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน

2.3.3 นำแบบประเมินมาตรวจสอบให้คะแนน

2.3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน จำแนกตาม เพศ อายุ หน่วยงาน และระยะเวลาการทำงานโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.3.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าร้อยละ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.89 และในปีการศึกษา 2567 รวมทุกสาขาวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 79.22 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ อศจ. 42 รางวัล ระดับภาค 14 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล และในปีการศึกษา 2567 ระดับ อศจ. 21 รางวัล ระดับภาค 16 รางวัล ระดับชาติ 4 รางวัล ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 54.45 ระดับ 4 ดาว และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.04 ระดับ 4 ดาว ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.47 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 4.07

5.การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.26 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีมาก และในปีการศึกษา 2567 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีมาก ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของแรงงานในประเทศอย่างมาก โดยในปัจจุบันที่เทคโนโลยีและตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการมีศูนย์ทดสอบที่มีมาตรฐานจะช่วยให้แรงงานได้รับการประเมินทักษะและความสามารถของตนตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะทำให้แรงงานสามารถแสดงศักยภาพของตนได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถเลือกใช้แรงงานที่มีคุณภาพและมีทักษะที่ตรงตามความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพโครงการขับเคลื่อนภารกิจของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพมีเป้าหมายในการยกระดับมาตรฐานฝีมือของแรงงานไทย โดยกำหนดเกณฑ์ความรู้ความสามารถ และทักษะที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรในสาขาอาชีพต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐานฝีมือจะช่วยให้แรงงานทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพผลการทดสอบ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ ว่าแรงงานไทยมีความรู้ความสามารถที่ได้มาตรฐาน แรงงานที่ผ่านการทดสอบและได้รับการรับรองจะมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันที่สูงขึ้น ทั้งในตลาดแรงงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้มีศักยภาพ รองรับการทดสอบ และประเมินสมรรถนะให้กับกลุ่มแรงงาน

2.2 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

2.3 ให้การรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับผู้ที่ผ่านการทดสอบ เป็นหลักประกันคุณภาพของแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ

2.4 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนามาตรฐานอาชีพและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.5 ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้แรงงานและผู้ประกอบการเห็นความสำคัญของการมีมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยดำเนินกิจกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพภาคบริการ ระดับ 1 และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถตามกรอบการประเมินสมรรถนะอาชีพ และเมื่อผ่านการประเมินแล้วจะได้รับวุฒิบัตรรับรองสมรรถนะอาชีพ สามารถใช้ในการสมัครงาน หรือปรับตำแหน่งงานในระดับที่สูงขึ้น

แนวคิดของโมเดล

ยกระดับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในสายอาชีพให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพระดับประเทศ โดยเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ และองค์กรรับรอง เพื่อสร้างกลไกการพัฒนาแรงงานคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานของ

1. การเตรียมความพร้อม

- วิทยาลัยเตรียมความพร้อมการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและหน่วยรับรองสมรรถนะ
- สร้างความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- แต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนโครงการ

2. ดำเนินการทดสอบตามกลุ่มเป้าหมาย

- รับสมัครนักศึกษา
- จัดสอบภาคความรู้และปฏิบัติประเมินโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
- สรุปผล ส่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การรับรองและยกระดับ

- ผู้ผ่านการประเมินได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานภาครัฐที่รับรอง
- สามารถนำไปใช้สมัครงานทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- เป็นกลไกในการเชื่อมโยงระบบการเรียนการสอนกับมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับ

4. การประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ
- สรุปบทเรียน/ผลสัมฤทธิ์เสนอเพื่อขยายผล
- ปรับปรุงแผน/หลักสูตร/รูปแบบการทดสอบให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและอาชีพ

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขึ้นวางแผนงาน (Plan)

- 4.1.1 ประชุมชี้แจง
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน

4.2 ขั้นตอนการ/ระบุกิจกรรม (Do)

4.2.1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานกิจกรรม

4.2.2 ประชาสัมพันธ์และรับสมัครกลุ่มเป้าหมาย

4.2.3 กรอกข้อมูลของผู้สมัครเข้ารับการประเมิน ลงในระบบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

4.2.4 คัดเลือก และประสานงานกับผู้ทดสอบ/เจ้าหน้าที่สอบ ที่มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหน่วยงาน/องค์กรรับรอง

4.2.5 นัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการจัดการประเมิน

4.2.6 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการประเมิน ภาควิชาความรู้และความสามารถ

4.2.7 ดำเนินการประเมินภาควิชาความรู้และความสามารถ

4.2.8 สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2.9 กรอกผลการประเมินในระบบ

4.2.10 รายงานผลการประเมินไปยังสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อขอรับเงินสนับสนุนค่าธรรมเนียมการประเมิน และออกใบวุฒิบัตรรับรองผ่านการประเมิน สมรรถนะอาชีพตามกรอบมาตรฐานอาชีพ

4.2.11 ผู้ผ่านการประเมินรับวุฒิบัตร ที่ศูนย์ทดสอบมาตรฐาน /องค์กรรับรอง

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

4.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการทดสอบ

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิบัตรรับรองสมรรถนะอาชีพ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพต่อไป

5.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ได้จากการประเมินไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5.2 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

5.2.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่ให้การรับรองฝีมือตามมาตรฐานอาชีพ อันเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะของบุคคลที่มีมาตรฐาน

5.3 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

5.3.1 ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่มีศักยภาพ มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและองค์การรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รองรับการประเมินมาตรฐานอาชีพให้กับประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

5.3.2 ส่งเสริมในพื้นที่ได้แรงงานและผู้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพและการส่งเสริมอาชีพที่มีมาตรฐาน

6. นวัตกรรมที่ได้รับการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

6.1 ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะได้รับโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เพิ่มโอกาสในการทำงานที่มีคุณภาพและมั่นคง และมีความมั่นใจในทักษะและความสามารถของตนเอง

6.2 การฝึกกำลังระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานหรือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและภาคอุตสาหกรรม

6.3 สถานศึกษามีระบบการศึกษาที่สามารถผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจะกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ การพัฒนาผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาตามสาขาวิชา โดยมีงบประมาณดำเนินการ ในระดับสูงสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง ปัจจัยแห่งความสำเร็จคือ สามารถสร้างผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในหลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรจัดให้มีการเพิ่มรายวิชาและเวทีการแข่งขันทักษะ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย การประกวดต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดในเรื่องต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,424 คน แยกเป็นสำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 728 คน และระดับ ปวส. จำนวน 696 คน ซึ่งนักเรียน นักศึกษากลุ่มดังกล่าวได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานรวมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่ได้รับการสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,424 คน แยกเป็นสำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 728 คน และระดับ ปวส. จำนวน 696 คนคิดเป็นร้อยละ 96.29 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาบางกิจกรรม/โครงการ มีผลกระทบต่อนโยบายหรือด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ เช่น งบประมาณที่ยังไม่เพียงพอวันเวลาที่จัดกิจกรรม/โครงการตรงกับเวลาเรียน/สอบ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำคำสั่งภายในสถานศึกษา
- จัดประชุมเพื่อรับทราบแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- นำเสนอกิจกรรม/โครงการ ตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้บริหารสถานศึกษายอมรับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์
- จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศติดตาม
- ผู้เสนอโครงการทำการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- สรุปการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาทำการสรุปและประชุม คณะทำงานร่วมกัน หาข้อสรุปและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรม/โครงการ ในครั้งต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด

ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่ได้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,424 คน แยกเป็นสำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. จำนวน 728 คน และระดับปวส. จำนวน 696 คน ซึ่งนักเรียนนักศึกษากลุ่มดังกล่าวได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยเมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,424 คน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปี การศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่ได้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,424 คน แยกเป็นสำเร็จการศึกษาในระดับปวช. จำนวน 728 คน และปวส. จำนวน 696 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดการประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ในการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาบาง กิจกรรม/โครงการ มีผลกระทบต่อนโยบาย หรือด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ หรืองบประมาณที่ยังไม่เพียงพอ วัน เวลาที่จัดกิจกรรม/โครงการตรงกับเวลาเรียนหรือสอบ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำคำสั่งภายในสถานศึกษา
- จัดประชุมเพื่อรับทราบแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- นำเสนอกิจกรรม/โครงการ ตามลำดับขั้นตอนเพื่อผู้บริหารสถานศึกษายอมรับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์
- จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- หัวหน้างาน/รองฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศติดตาม
- ผู้เสนอโครงการทำการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- สรุปการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาทำการสรุปและประชุม คณะทำงานร่วมกัน หาข้อสรุปและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรม/โครงการ ในครั้งต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,424 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1,424}{1,821} \times 100$$

$$= 78.20$$

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า 78.20

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. ด้านนโยบาย จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. ด้านวิชาการ ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัว ตามกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับการทดสอบลูกปูนวิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้ 50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนในการสร้างธุรกิจเล็ก ๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. ด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการหางานพาร์ทไทม์ ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์ จากโรงแรม ลีลาวดีงานทำความสะอาดตามบ้านพักครู ให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเปรี้ยวควบคู่ตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดย

มีรายได้ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัย

วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้มีครูที่ปรึกษายู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อได้ดูแลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.2.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 [Student support Systems By (2T : T1 = Teacher , T2 = Teacher Advisor)] ประกาศณวันที่ 14 พฤษภาคมพ.ศ. 2567

2.2.3 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2567 ระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 วันที่ 19 พฤษภาคม 2567 และระดับ ปวช.2 ปวช.3 และ ปวส.2 วันที่ 26 พฤษภาคม 2567

2.2.4 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.2.5 วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยเน้นที่นักเรียนนักศึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยงเสี่ยงก่อนซึ่งออกเยี่ยมบ้านทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์

2.2.6 ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนนักศึกษาห้องเรียนละหนึ่งคาบ สัปดาห์เป็นเวลา 18 สัปดาห์และรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้อำนวยการทราบซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษานี้ก็เพื่อเป็นการเรียนรู้ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการคัดกรองผู้เรียนผู้เรียน กลุ่มปกติ / ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง / ผู้เรียนที่มีปัญหา สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติครูที่ปรึกษาก็ได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น

- ส่งเสริมให้เข้ารับทุนการศึกษา
- ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ส่วนผู้เรียนที่ เป็นกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเชิญเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มนี้และหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อหาทางออกที่มีให้กับผู้เรียนนอกจากนั้นครูที่ปรึกษาได้มีการส่งต่อผู้เรียนใน ที่ปรึกษาโดยได้ดำเนินการหาโค้ดการศึกษาต่อหาข้อมูลการรับสมัครงานมาแจ้งให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทราบเพื่อเป็นโอกาสในการศึกษาและการมีงานทำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยได้ติดตามดูจากผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในที่ปรึกษาในช่วงประกาศผลการเรียนปลายภาคเรียนว่าผู้เรียนในที่ปรึกษามีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์ / ผล ขร. / ขส. จำนวนกี่คนเพื่อได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 พัฒนารูปแบบวิธีการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดย แยกผู้เรียนเป็นสามกลุ่ม(กลุ่มปกติ , กลุ่มเสี่ยง , และกลุ่มมีปัญหา) ให้ชัดเจน

2.4.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษากลุ่มปกติให้มีรูปแบบกิจกรรมในคาบโฮมรูมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นและให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4.3 พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาวิธีการกิจกรรมที่ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีแกวดวง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.64 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 96.29 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 74.04 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 78.20 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกปัจจุบัน การศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การมอบความรู้เชิงวิชาการให้กับผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพในด้านอื่น ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางกายและใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุขอย่างยั่งยืน วิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้าง “คนเก่ง คนดี และคนมีความสุข” ไปพร้อมกัน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างแรงจูงใจและการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงการจัดทำโครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่สอดคล้องกับหลักสูตร และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำ และผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.3 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนและต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. กรอบแนวคิด

การพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็น “คนเก่ง คนดีและมีความสุข” เป็นเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นมากกว่าการเรียนรู้เพื่อสอบ แต่เน้นการเติบโตอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และจิตใจ แนวทางนี้จึงต้องการเครื่องมือที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีทิศทาง ชัดเจน และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง



จากพื้นฐานแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลาย รวมทั้งในด้านการบริหารจัดการ และแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ของปีเตอร์เซγκε้ (The Fifth Discipline) ประกอบด้วย 1) Shared Vision 2) Team Learning 3) Personal Mastery 4) Mental Models 5) Systems Thinking ที่เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อเติบโต จึงเกิดการพัฒนาแนวคิดเหล่านี้ให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของผู้เรียนไทย จนกลายเป็น “GROW Model” คำว่า “GROW” เป็นคำที่ย่อมาจาก 4 ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่:

G = Ground the Vision (กำหนดเป้าหมาย): เป็นขั้นเริ่มต้นของการวางแผน กำหนดทิศทาง และสร้างความเข้าใจร่วมกัน

R = Realize through Action (ลงมือทำ): การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายด้านความรู้คุณธรรม และความสุข

O = Observe and Reflect (ประเมินผล): การติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนการเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน

W = Work to Improve (พัฒนาและต่อยอด): การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขั้นวางแผนงาน (Plan)

G = Ground the Vision (วางรากฐาน)

- จัดประชุมชี้แจงเป้าหมายโครงการกับครูที่ปรึกษา/คณะทำงาน
- กำหนดเป้าหมายหลัก: ด้านวิชาการ (คนเก่ง), ด้านคุณธรรม (คนดี), ด้านสุขภาวะจิตใจ (ความสุข)
- แต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนกิจกรรมตามภาคเรียน

4.2 ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

R = Realize through Action (ลงมือทำ)

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนด วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช จึงได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา และงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันประกอบด้วยความรู้ความสามารถทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะในการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอสิ่งที่ถูกต้อง กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยวิทยาลัยฯ ได้บูรณาการแนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบายขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งเน้นย้ำการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์เสียสละ รู้จักทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม ตามกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการ

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

O = Observe and Reflect (ทบทวนผล)

- นิเทศและติดตามกิจกรรม
- มีแบบประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- มีการประชุมสรุปผลร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

W = Work to Improve (พัฒนา)

- ประชุมสรุปผล และวิเคราะห์จุดแข็ง/จุดควรปรับปรุง
- จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร
- ปรับกิจกรรมให้ตอบเจตนาผู้เรียนมากขึ้นในรอบถัดไป

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

5.1.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้

5.1.2 เกิดทักษะทั้ง Hard Skills และ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

5.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

5.2.1 มีการดำเนินการจัดกิจกรรม มีแบบแผน เชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2.2 ครูและบุคลากรมีบทบาทในฐานะให้คำปรึกษา คำแนะนำ มากกว่าผู้สอนแบบดั้งเดิม

5.2.3 เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสะท้อนผลและปรับปรุงงาน (PDCA)

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

5.3.1 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

5.3.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

6.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ทักษะ คุณธรรม และจิตใจ

6.2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถวัดผล/ปรับปรุงได้จริง

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครูผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- นักเรียน นักศึกษา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีงามในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้มีศักยภาพด้านบวก เปิดโอกาสให้นักเรียน ศึกษาได้เกิดการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พร้อมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีนักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์โดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีที่สำเร็จการศึกษารวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาและมียานทำประสบความสำเร็จและศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก

4. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
 ประจำปีการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3
 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตาม
 เกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก....
 ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : - จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 24 สาขาวิชา
 - ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

$$= 24$$

$$24 \times 100$$

$$= 100$$

ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้.

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาและแผนการฝึกอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและแผนการฝึกอาชีพที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน สาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ใน

การจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขาวิชา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : - จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม 192 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

$$= 192 \times 100$$

$$192$$

$$= 100$$

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และผู้เรียน ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการพัฒนาตาม ระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน สาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน ผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานหรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต เป็นการศึกษาที่ออกแบบองค์ประกอบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนางานด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม และเพิ่มเติมรายวิชาใหม่เริ่มจากการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการชุมชน

ท้องถิ่น

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ได้แก่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้เรียน

2.3 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

3. กรอบแนวคิด

การดำเนินงานโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ เป็นไปตามโมเดลวงจรโครงการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินงาน ขั้นติดตาม และขั้นปิดโครงการ ซึ่งช่วยให้เห็นกระบวนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้ชัดเจน ซึ่งมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเริ่มต้น (Initiating)

- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เรียน ความต้องการของสถานประกอบการบริบทของสถานศึกษา วัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (Planning)

- เขียนแผนโครงการ โดยกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ผลที่คาดว่าจะได้รับทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินงาน (Executing)

- ดำเนินงานตามกิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม (Monitoring and Controlling)

- ดำเนินการควบคุมกับขั้นที่ 3 โดยคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และแจ้งผลการติดตามแก่ครูเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นที่ 5 ขั้นปิดโครงการ (Closing)

- สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ โดยนำเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขั้นวางแผนงาน (Plan)

- 4.1.1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานแก่ครูผู้สอน
- 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานตามกิจกรรม
- 4.1.3 วางแผนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอน ผลลัพธ์

4.2 ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

ดำเนินงานตามกิจกรรม ประกอบด้วย

- 4.2.1 กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.2.2 กิจกรรมนิเทศการสอน
- 4.2.3 กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
- 4.2.4 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการสอน ผลการนิเทศ

หรือผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

- 4.3.1 นิเทศ/ ติดตาม
- 4.3.2 สรุปผลการดำเนินงาน

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- 4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน
- 4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 5.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5.1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
- 5.1.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีรู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 5.2.1 ครูมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
- 5.2.2 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.2.3 มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน
- 5.2.4 มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทุกโดยผู้เรียน
- 5.2.5 ครูมีการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการสอน ผลการนิเทศ หรือผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

- 5.3.1 สถานประกอบการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการ
- 5.3.2 ชุมชนและสังคม มีสมาชิกที่เป็นคนดีอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

- 6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะอาชีพ
- 6.2 วิจัยในชั้นเรียน
- 6.3 สื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทุกคน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกรายวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกรายวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : - จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 192 คน

ผลลัพธ์ 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 100

2.) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบต่างๆ เช่น แบบร่วมมือและแบบใช้เกมเป็นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- ครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำส่งงานพัฒนา หลักสูตรตามระบบเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน สาขาวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบที่งานพัฒนาหลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งงานพัฒนาหลักสูตรโดยคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูประจำสาขาวิชาปรับปรุงพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 192 คน

ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและแรงจูงใจให้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพื่อจัดส่งงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล การนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอน โดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการติดตามนิเทศและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ระดับปวช. 11 สาขาวิชา

ระดับปวส. 10 สาขาวิชา

$$= \frac{21 \times 100}{21}$$

$$= 100$$

ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ตลอดปีที่ผ่านมา การศึกษามีบทบาทเพิ่มมากขึ้นต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สิ่งเหล่านี้ ชัดเจนว่าเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 192 คน

ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายร้อยละ 100

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาครูให้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามกรอบแนวทางการพัฒนาครูโดยการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2.3) การติดตามและประเมินผล การนิเทศและสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภายในชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกวิชา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (N) ทั้งหมด.....192.....คน

1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V) จำนวน.....188.....คน

2) จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W) จำนวน.....188.....คน

3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X) จำนวน.....188.....คน

4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งในการเรียน (Y) จำนวน..188... คน

5) จำนวนผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z) จำนวน.....188..... คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(188+188+188+188+188)}{5 \times 192}$$

$$= \frac{\dots\dots\dots 94,000 \dots\dots\dots}{5(\dots\dots\dots 192 \dots\dots\dots)}$$

$$= 97.92$$

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. **ด้านนโยบาย** จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. **ด้านวิชาการ** ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัวตามกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับการทดสอบลูกปูนวิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้ 50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นที่พักพอใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนในการสร้างสร้างธุรกิจเล็กๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. ด้านสังคม

ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการหางานพาร์ทไทม์ ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์ จากโรงแรมลีลาวดี งานทำความสะอาดตามบ้านพักครู ให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเปรี้ยวยากู๋ตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดยมีรายได้ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมนักเรียนผู้ปกครองชุมชนและบุคคลภายนอกมีความพึงพอใจที่อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ ใช้บริการอย่างสะดวกครบครันไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษาเงินกู้ยืมและเงินกสกรรรักษาพยาบาลจากอุบัติเหตุการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างสนุกสนานนอกจากนี้กรณีที่ผู้ปกครองนักเรียนเสียชีวิตวิทยาลัยก็ได้สนับสนุนเงินทำบุญให้ศพละ 5,500 บาท และในกรณีที่นักเรียนเสียชีวิตวิทยาลัยจะได้สนับสนุนร่วมทำบุญศพละ 10,500 บาทซึ่งผลกระทบเหล่านี้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและยอมรับของชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้ครูที่ปรึกษาอยู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อได้ดูแลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.2.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2566 [Student support Systems By (2T : T1 = Teacher , T2 = Teacher Advisor)] ประกาศณวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

2.2.3 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2566 ในวันอาทิตย์ที่ 19 และ 26 พฤษภาคม 2567

2.2.4 วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยเน้นที่นักเรียนนักศึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยงเสี่ยงก่อนซึ่งออกเยี่ยมบ้านทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์

2.2.5 ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนนักศึกษาห้องเรียนละหนึ่งคาบ สัปดาห์เป็นเวลา 18 สัปดาห์และรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษานี้ก็เพื่อเป็นการเรียนรู้ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการคัดกรองผู้เรียนผู้เรียน กลุ่มปกติ / ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง / ผู้เรียนที่มีปัญหา สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติครูที่ปรึกษาก็ได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น

- ส่งเสริมให้เข้ารับทุนการศึกษา
- ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ส่วนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเชิญเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มนี้และหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อหาทางออกที่มีให้กับผู้เรียนนอกจากนั้นครูที่ปรึกษาได้มีการส่งต่อผู้เรียนใน ที่ปรึกษาโดยได้ดำเนินการหาโคตัวการศึกษาต่อหาข้อมูลการรับสมัครงานมาแจ้งให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทราบเพื่อเป็นโอกาสในการศึกษาและการมีงานทำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยได้ติดตามดูจากผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาในช่วงประกาศผลการเรียนปลายภาคเรียนว่าผู้เรียนในที่ปรึกษามีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์ / ผล ขร. / ขส. จำนวนกี่คนเพื่อได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 พัฒนารูปแบบวิธีการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดย แยกผู้เรียนเป็นสามกลุ่ม(กลุ่มปกติ , กลุ่มเสี่ยง , และกลุ่มมีปัญหา) ให้ชัดเจน

2.4.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษากลุ่มปกติให้มีรูปแบบกิจกรรมในคาบโฮมรูมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นและให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4.3 พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาวิธีการกิจกรรมที่ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- ผลผลิต : 1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนา (N) จำนวน.....192..... คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V) จำนวน183.....คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W) จำนวน 183.....คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X) จำนวน.....188.....คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y) จำนวน.....183.....คน
6. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z) จำนวน.....183..... คน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละเฉลี่ย} &= 100\{V+W+X+Y+Z\}5N \\ &= 100(183+183+188+183+183) 5(192) \\ &= 95.83\end{aligned}$$

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการรวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพโดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอร์การ์ดได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชโดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มิติที่ 3 ด้านการบริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการ ซึ่งเกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ผลการประเมินไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงส่งผลให้สารสนเทศที่ได้ไม่ครบถ้วนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้ จากสภาพปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสภาพปัญหาที่เกิดจากการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการดังนั้นวิทยาลัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ ทุกฝ่ายทำงานร่วมกัน และเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
- 3) จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- 2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ
- 3) กำกับและติดตามการทำงาน
- 4) นิเทศติดตาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 188 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1) ด้านนโยบาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีวศึกษาส่งผลให้นโยบายการศึกษาในระดับประเทศมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยนโยบายต่าง ๆ สนับสนุนการลงทุนในเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ หรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2) ด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากขึ้นและเหมาะสมกับทักษะที่ต้องการในอาชีพต่าง ๆ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลใหม่ ๆ ได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้โปรแกรมจำลอง (Simulation), วีดิโอการสอน, แอปพลิเคชันสำหรับฝึกทักษะอาชีพ, หรือการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ .

3) ด้านเศรษฐกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีวศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังสามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น การเรียนออนไลน์ สามารถลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือการสร้างสื่อการสอนราคาแพง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่มีความต้องการในตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของแรงงานและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

4) ด้านสังคม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาแก่คนทุกกลุ่ม แม้แต่ในพื้นที่ห่างไกลหรือผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมเรียนในรูปแบบดั้งเดิมได้ โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่เกิดการระบาดของโรคหรือเหตุการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบปกติ เช่น การเรียนออนไลน์ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต .

5) ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนช่วยลดการใช้ .

ทรัพยากร เช่น กระดาษ, หมึก, และการเดินทางของนักเรียนและผู้สอน ซึ่งสามารถลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้ โดยการเรียนการสอนออนไลน์สามารถลดการใช้ทรัพยากรและลดการปล่อยคาร์บอนจากการเดินทางไปยังสถานศึกษา

6) ด้านอื่นๆ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและผู้สอน: เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอน การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเทคโนโลยี หรือการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้มีการพัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาที่รองรับเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.

ในโรงเรียนหรือการฝึกอบรมผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) จัดทำโครงการ
- 2) บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4) การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน
 - 4.1 บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - 4.2 ระเบียบวาระการประชุม
 - 4.3 ใบรายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
 - 4.4 สรุปรายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) บันทึกข้อความกำหนดการจัดทำสื่อที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 6 – 21 กุมภาพันธ์ 2568

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล 1) บันทึกข้อความรายงานการจัดทำสื่อที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ (โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล Excel)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1 ผลผลิต สถานศึกษาจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.92

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 95.83

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหาผู้เรียนออกกลางคันในระดับอาชีวศึกษายังคงเป็นหนึ่งในปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศ ด้วยปัจจัยเสี่ยงหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ ความไม่มั่นคง ปัญหาครอบครัว และบริบททางสังคมที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยขาดโอกาสในการศึกษาต่อหรือไม่สามารถเรียนจบตามหลักสูตร ส่งผลต่อโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตและภาระทางสังคมที่ตามมาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เล็งเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน จึงมุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการทรัพยากรของสถานศึกษาทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณ เพื่อสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน
- 2.3 เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. กรอบแนวคิด

KMPS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบและเป็นรูปธรรม โดยออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่

- **K การประเมินความรู้ (Knowledge assessment)** หมายถึง การประเมินความรู้ เปรียบเทียบข้อมูลกับเป้าหมายที่ต้องการ เพื่อประเมินระดับสู่การกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน ปรับปรุง ประเมินความรู้ของบุคลากรทุกกลุ่มงานในทุกปี
- **M การจัดการ (Management)** การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดการครบทั้ง 5 ขั้นตอน สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบครบวงจร ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านอย่างทั่วถึง
- **P การมีส่วนร่วม (Participation)** การดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- **S การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และปลอดภัยรอบด้าน พัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามกลยุทธ์การดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 1 ประชุม วางแผน เตรียมการ (Plan)

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบข้อมูล (Information) ศึกษาการดำเนินงานและสภาพทั่วไปของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช รวมถึงการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการประเมินโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงาน (Do) กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปรแหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาและปรับปรุง (Develop) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน ไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การดำเนินโครงการบริหารจัดการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนี้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนที่เคยมีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ และวางแผนแก้ไขปัญหาเฉพาะบุคคล ทำให้สามารถเรียนต่อได้อย่างมั่นคง ไม่รู้สึกถูกทอดทิ้งหรือเผชิญปัญหาเพียงลำพัง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเสริมสร้างแรงจูงใจ ทักษะชีวิต และกำลังใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจและความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนในด้านการเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมศักยภาพให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับและที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนจะเห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษา พร้อมทั้งสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างภาคภูมิใจ

5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โครงการนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวม โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการภายในที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญ การทำงานของฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียน ครูที่ปรึกษา และฝ่ายบริหาร ได้รับการบูรณาการให้ทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน นั่นคือ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สามารถนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในได้จริง อีกทั้งส่งเสริมให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นพื้นที่แห่งความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนมากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความยั่งยืนในระยะยาว

5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

โครงการนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลภายในวิทยาลัย แต่ยังขยายผลกระทบเชิงบวกไปสู่ชุมชนและสังคมในวงกว้าง โดยเฉพาะในด้านความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งมากขึ้นการลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันย่อมส่งผลต่อการลดปัญหาสังคมอื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างมีทักษะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถเป็นพลังสำคัญของท้องถิ่นในอนาคตได้อย่างแท้จริง

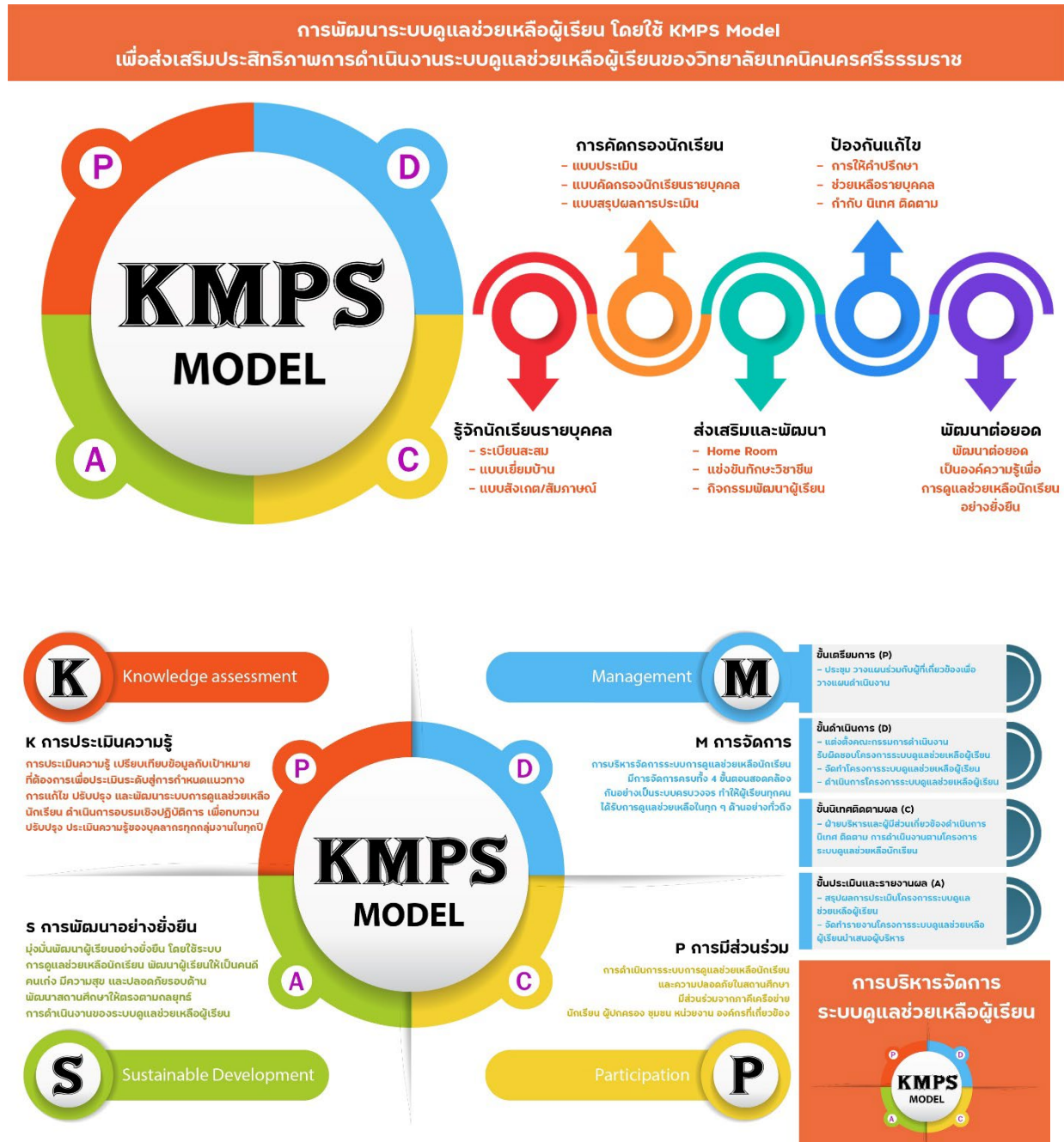
6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

1. ผู้เรียนที่มีปัญหากลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ส่งผลให้สามารถปรับตัวและกลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา เกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีแนวทางการดูแลช่วยเหลือที่ชัดเจน มีข้อมูลรายบุคคลที่สามารถติดตามต่อเนื่องได้ช่วยให้การบริหารจัดการผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 จัดทำรูปเล่มรายงานเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา
- 7.2 ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา

8. รูปภาพ/รางวัล/การเผยแพร่ผลงาน



3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทุกคน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูและบุคลากรของแต่ละฝ่าย ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและเพิ่มขึ้น เพื่อทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

1) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรมีค่านิยมร่วมขององค์กร มีคุณธรรมจริยธรรมมุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

2) ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างความร่วมมือ ด้านวิชาการ การวิจัยการพัฒนาการศึกษาและการบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

- ด้านวิชาการ

นำไปวางแผนและกำหนดนโยบายต่าง ๆ หรือประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นโดยครอบคลุมทั้ง ผลในระยะสั้น และระยะยาว

- ด้านเศรษฐกิจและสังคม

เศรษฐกิจกับการศึกษามีการเกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน การศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ฉะนั้นในการวางแผนแผนการศึกษานั้น จำเป็นต้องพิจารณาถึงโครงสร้างและแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์งานพัฒนาตามภารกิจของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2.3 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2564 – 2567)

2.2.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2.5 นวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารสถานศึกษาและมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : 1) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 192 คน

2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 188. คน

ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 97.92%

ผลกระทบ :

1. ด้านนโยบาย จากผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายที่วิทยาลัยได้จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นมานั้น ส่งผลให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. ด้านวิชาการ ประกาศเรื่องแนวปฏิบัติผลกระทบส่งผลให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และปรับตัวตามกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ลำบากแต่ความสามารถด้านวิชาชีพก็ได้ได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเช่นแผนกก่อสร้างและแผนกโยธามีการรับงานการค้าเกี่ยวกับ

การทดสอบลูกป่วนวิทยาลัยได้มีการแบ่งรายได้ 50% ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นที่พักใจของผู้ปกครองนอกจากนี้วิทยาลัยได้สนับสนุนทุนในการสร้างสร้างธุรกิจเล็กๆ ให้กับนักเรียนที่สนใจจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. ด้านสังคม ที่เกิดขึ้นจากการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือผู้เรียนที่ลำบากบางคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยได้มีการหางานพาร์ทไทม์ให้นักเรียนได้ทำนอกเหนือเวลาเรียนเช่นพาร์ทไทม์ จากโรงแรมลีลาวดีงานทำความสะอาดตามบ้านพักครู ให้นักเรียนที่ลำบากต้องไปขายนมเปรี้ยวยาคุ้ตามสี่แยกตลาดหัวอิฐ โดยมีรายได้ส่งตัวเองเรียนหนังสืออีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนที่ได้ไปดูแลช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนอย่างใกล้ชิด

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัย

วิทยาลัย ได้มีการวางแผนและกำหนดแผนงานโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่นโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูม ลงในตารางเรียนและตารางสอนของครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันโดยดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้มีครูที่ปรึกษาอยู่ประจำห้องเรียนกลุ่มเรียนอย่างน้อยครูหนึ่งคนกลุ่มเพื่อได้ดูแลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.2.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำประกาศวิทยาลัยเทคนิคเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 [Student support Systems By (2T : T1 = Teacher , T2 = Teacher Advisor)] ประกาศณวันที่ 14 พฤษภาคมพ.ศ. 2567

2.2.3 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567

2.2.4 วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2567 ในวันอาทิตย์ที่ 19 และ 26 พฤษภาคม 2567

2.2.5 วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านโดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยเน้นที่นักเรียนนักศึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยงเสี่ยงก่อนซึ่งออกเยี่ยมบ้านทั้งแบบออนไลน์และแบบออนไซต์

2.2.6 ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนนักศึกษาห้องเรียนละหนึ่งคาบ สัปดาห์เป็นเวลา 18 สัปดาห์และรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้อำนวยการทราบซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษานี้ก็เพื่อเป็นการเรียนรู้ศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการคัดกรองผู้เรียนผู้เรียน กลุ่มปกติ / ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง / ผู้เรียนที่มีปัญหา สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติครูที่ปรึกษาก็ได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น

- ส่งเสริมให้เข้ารับทุนการศึกษา
- ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ส่วนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเชิญเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มนี้และหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อหาทางออกที่มีให้กับผู้เรียนนอกจากนั้นครูที่ปรึกษาได้มีการส่งต่อผู้เรียนในที่ปรึกษาโดยได้ดำเนินการหาโค้ด้าการศึกษาต่อหาข้อมูลการรับสมัครงานมาแจ้งให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทราบเพื่อเป็นโอกาสในการศึกษาและการมีงานทำต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยได้ติดตามดูจากผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ในที่ปรึกษาในช่วงประกาศผลการเรียนปลายภาคเรียนว่าผู้เรียนในที่ปรึกษามีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์ / ผล ขร. / ขส. จำนวนกี่คนเพื่อได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 พัฒนารูปแบบวิธีการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาโดย แยกผู้เรียนเป็นสามกลุ่ม(กลุ่มปกติ , กลุ่มเสี่ยง , และกลุ่มมีปัญหา) ให้ชัดเจน

2.4.2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษากลุ่มปกติให้มีรูปแบบกิจกรรมในคาบโฮมรูมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้นและให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4.3 พัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาวิธีการกิจกรรมที่ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ระบบ RMS 2024 , ระบบ Mypsd, เว็บไซต์ tnk.ac.th, ระบบบริหารงานห้องสมุดออนไลน์, ระบบ ศธ.02 และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ : สถานศึกษาได้เพิ่มศักยภาพของระบบสารสนเทศ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงระบบสารสนเทศมากขึ้น สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและปลอดภัยยิ่งขึ้น มีบริการอินเทอร์เน็ตในรูปแบบสาย LAN และ WiFi

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยให้สามารถใช้งานในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับนักเรียน นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในจุดที่ยังไม่ได้เพิ่มเข้าไปในแต่ละจุดเพื่อให้สัญญาณ อินเทอร์เน็ตใช้งานได้รวดเร็วและเพิ่มจำนวนผู้ใช้ในแต่ละจุดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน ปรับปรุงหน้าเว็บไซต์เพิ่มเติมข้อมูลสื่อการเรียนการสอนจากอาจารย์ ผู้สอนทั้งแบบ ไฟล์งาน ไฟล์วิดีโอ ดำเนินขอจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งอินเทอร์เน็ต WiFi ตามแต่ละจุดที่ต้องการเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล ให้เด็กนักเรียนนักศึกษา ครูและผู้บริหาร ทำแบบประเมินการใช้งาน ผ่านทางเว็บไซต์ www.tnk.ac.th ของทางวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ดูแลปรับปรุงระบบเว็บไซต์ต่างๆ ให้มีเสถียรภาพ นำปัญหาที่เกิดขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพิ่มขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมใช้งานได้เต็ม ประสิทธิภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นระบบ และเพียงพอต่อการจัดการ อาชีวศึกษาอาคารเรียนและอาคารประกอบทั้งหมดได้รับการปรับปรุงหรือสร้างใหม่ให้มีความทันสมัยและสามารถ รองรับการใช้งาน ได้อย่างเต็มที่และ อาคารทุกแห่งมีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่ายังคงความพร้อม ใช้งานได้ตลอดเวลา

ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร้อยละของอาคารเรียนที่มีการตรวจสอบพบว่ามีความพร้อมใช้งานเต็มประสิทธิภาพ จำนวน 232 ห้อง $\frac{232}{100}$ คิดเป็น 100 % ของอาคารเรียน ร้อยละของอาคารที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย 100 % ของอาคารมีการติดตั้งเทคโนโลยีใหม่ ร้อยละของอาคารที่มีการจัดมาตรการความปลอดภัยอย่าง เป็น ระบบ 100% ของ อาคารมีการ ตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านนโยบาย การมีอาคารเรียนที่พร้อมใช้งานและทันสมัยสนับสนุนให้สามารถดำเนินนโยบาย การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ

ด้านวิชาการ การมีสภาพแวดล้อมที่ดีและทันสมัยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นักเรียน สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ การลงทุนในการพัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาและ อาจเพิ่มความน่าสนใจในการสมัครเข้าศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่นิยมและมีรายได้เพิ่มขึ้น

ด้านสังคม การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีและระบบความปลอดภัยที่ครบครันช่วยให้เกิดบรรยากาศ ที่ปลอดภัยและสะดวกสบายในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากร

ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอาคารเรียนใหม่ที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการจัดการขยะ และการประหยัดพลังงานช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ การพัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสามารถส่งผลกระทบต่อที่ดีในหลาย ๆ ด้าน และช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่มที่สะอาดการคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการตรวจสอบสภาพ และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.2) การดำเนินการตาม การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1. บันทึกข้ออนุญาต

2. โครงการ

3. คำสั่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล ได้ติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษามีระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานเพียงพอของวิทยาลัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,174 คน แหล่งเรียนรู้ในสาขาวิชา มีจำนวน 7 แหล่งเรียนรู้ ทั้งระดับปวช.และ ปวส. แหล่งเรียนรู้จากศูนย์วิทยบริการได้พัฒนาออกเป็น 2 ระบบ คือระบบสืบค้นแบบออนไลน์และระบบสืบค้นภายใน โดยนักเรียนนักศึกษาสามารถสืบค้นจากสถานที่จริง

1.2 ผลลัพธ์ : ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ร้อยละ 92 ของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากโครงการต่าง ๆ ของนักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ซึ่งสามารถสร้างพื้นที่แห่งความสุขให้กับเพื่อนนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ สิ่งที่คุณนึกถึงในเวลาว่างคือการมาพักผ่อน หาความรู้ ภายในห้องสมุดเป็นอันดับแรก

1.3 ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้ให้ความสนใจกับนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นจำนวนมาก ทำให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาสามารถใช้งานได้จริงผลที่ได้จะเกิดกับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งตรงกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดจัดให้มีการเสนอความต้องการหนังสือ และทรัพยากรการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นประจำทุกปี เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งนี้งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยดำเนินการประเมินผลคุณภาพบริการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทำให้ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการด้านต่าง ๆ เช่น จำนวนหนังสือและทรัพยากรการเรียนรู้ไม่เพียงพอ จึงนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการพัฒนาบริการเพื่อให้ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน เมื่อได้รับการอนุมัติโครงการก็ดำเนินการตามแผนงานและงบประมาณที่ได้รับ

2.3) การติดตามและประเมินผล นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนนักศึกษาและผู้ที่จะประสงค์จะเข้าใช้บริการ สามารถศึกษาและใช้บริการได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ทันสมัย ทันสถานการณ์ เพื่อให้บริการได้อย่างทันทั่วถึง ตลอดเวลา สืบเกิดจากการเข้าใช้บริการของนักเรียนนักศึกษาที่สลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาเข้าใช้บริการตลอดเวลาที่เปิดบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพตามข้อเสนอแนะ ประจำปี 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น กิจกรรม ดังนี้

1. ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นจริง

1.3 ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช นำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอร์การ์ด (Balanced Scorecard) ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพของเดมิง (Deming Cycle) ได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มิติที่ 3 ด้านการบริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการซึ่งเกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน ไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงส่งผลให้สารสนเทศที่ได้ไม่ครบถ้วนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้จากสภาพปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสภาพปัญหาที่เกิดจากการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการ ดังนั้นวิทยาลัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่การประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
- 3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- 2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ
- 3) กำกับและติดตามการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน
- 4) นิเทศติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมจัดการอาชีวศึกษา
3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครูบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม.

1.2 ผลลัพธ์

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.35 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.96 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.92
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ครบ 5 ข้อ และในปีการศึกษา 2567 ครบ 5 ข้อ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปี 2566 ครบ 5 ข้อ และในปีการศึกษา 2567 ครบ 5 ข้อ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2566 เป็นไปตามมาตรฐาน และในปีการศึกษา 2567 มีการยกระดับคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่มาตรฐานการศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิธีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพโดยใช้แนวคิดบาลานส์สกอร์การ์ด ได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีมุมมองที่แบ่งเป็น 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มิติที่ 3 ด้านการบริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการ ซึ่งเกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการและวิธีการประเมินไม่ชัดเจนและเหมาะสม ทำให้ผลการประเมินไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงส่งผลให้สารสนเทศที่ได้ไม่ครบถ้วน และเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้ จากสภาพปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสภาพปัญหาที่เกิดจากการประเมินของคณะกรรมการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว เป็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขโดยพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการ ดังนั้น ทำให้ข้าพเจ้ามีแนวคิดที่จะพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารและการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ
3. เพื่อประเมินผลการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ

3) กรอบแนวคิด



4) วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และสำรวจสภาพปัญหาการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และ นักศึกษา

4.2 กำหนดรูปแบบการบริการจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยรายละเอียดที่จะต้องดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร

2) วิเคราะห์แผนพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาบริบทของแนวคิดบาลานส์ สกอร์การ์ด ตามทฤษฎีของ Kaplan และ Norton เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดทำ บาลานส์ สกอร์การ์ดของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช โดยมีรูปแบบการบริการจัดการของวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยใช้แนวคิดบาลานส์ สกอร์การ์ด ในด้านการบริหารจัดการทั้ง 4 มิติ ดังนี้ มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผลผลิต มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มิติที่ 3 ด้านการให้บริการ และมิติที่ 4 ด้านการจัดการ

3) กำหนดลำดับขั้นการพัฒนาแบบการบริหารจัดการ

4) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ

5.ผลการดำเนินงาน

5.1 ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพนำรูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ ไปใช้ในการดำเนินงาน และควบคุมคุณภาพของงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพราะถือว่าทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารและพัฒนาด้วยวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมของวงจรควบคุมคุณภาพ

5.2 การประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ โดยมีกระบวนการประเมินตามกรอบการประเมินผลการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

1. วิทยาลัยบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. วิทยาลัยมีระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิทยาลัยจัดทำและใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัย มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพอเพียง และได้มีการพัฒนาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน
6. วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการพอเพียง และได้รับปรับปรุงการพัฒนาอยู่เสมอ
7. วิทยาลัยมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารมีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้งในด้านวิสัยทัศน์ ทักษะมนุษย์สัมพันธ์ และทักษะบริหารสารสนเทศ และด้านวิชาการ สามารถแสวงหาความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ในขณะที่ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัยกระบวนการและเป้าหมาย ผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ใช้ทักษะการบริหารได้อย่างรอบด้านที่ได้ทุ่มเทและอุทิศตนให้เห็นในเชิงประจักษ์ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง

2. สถานศึกษามีจำนวนอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่มีมาตรฐาน โดยคำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการ ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการต่างชื่นชม ในความพร้อมของอาคารสถานที่ ตลอดจนภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.1.3) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.2.3) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านวิชาการ

จากการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้ทางด้านธุรกิจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการประกอบผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ในการจัดทำธุรกิจสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างได้ต่อไป

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดการบูรณาการกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนเข้ากับการเรียนรู้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสามากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

ด้านเศรษฐกิจ

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีการผลิตสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบธุรกิจได้

วิทยาลัยผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัดและภูมิภาค และผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานจริงและประสบการณ์ในอาชีพ

มีกิจกรรมฝึกอาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้าง รายได้ในท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีระบบเศรษฐกิจพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านสังคม

จากการดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการสร้างนวัตกรรมหรือ ผลิตภัณฑ์และการบริการที่มีประสิทธิภาพ เกิดการค้าที่เสรี ผ่านช่องทางการขาย และนโยบายของ รัฐบาลในปัจจุบันต้องการส่งเสริมให้สังคมไทยเป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จ การศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้

นักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทั้งด้านทักษะอาชีพและทักษะสังคม เช่น การทำงาน ร่วมกับชุมชน การบริการสังคม และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานประกอบการ

วิทยาลัยได้จัดทำนโยบายชัดเจนเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน เช่น การบูรณาการโครงการจิตอาสา การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยมุ่งมั่นจัดกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพและทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ใน ทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม สามารถให้ผู้เรียนดำเนินงานภายใต้กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)

- วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
- กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3-5 ปี โดยเน้นคุณภาพผู้เรียน ทักษะอาชีพ และคุณธรรม

2. การวางแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

- แปลงยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการรายปี พร้อมตัวชี้วัด (KPI) ที่ชัดเจน
- กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม งบประมาณและระยะเวลาอย่างเป็นระบบ
- ใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการดำเนินงานและประเมินผล

3. การมีส่วนร่วมในการวางแผน (Participatory Planning)

- เปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามี ส่วนร่วม

- จัดประชุม/ระดมความคิดเห็น (Public Hearing) ก่อนจัดทำแผน
4. การบูรณาการแผนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เชื่อมโยงแผนกับ มาตรฐานการศึกษาอาชีวะ 3 มาตรฐาน (ผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม) บูรณาการแผนพัฒนากับ โครงการพัฒนาหลักสูตร ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
5. การติดตามและประเมินผลแผน
- จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินเพื่อ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาแผนในรอบต่อไป
 - เผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่าย
 - กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างชัดเจน
2. การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ
 - บูรณาการการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
 - เชื่อมโยงแผนการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แนวคิด บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และบริหารจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM)
3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 - ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - สนับสนุนการเรียนรู้แบบ ทวิภาคี (Dual System) และการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Management) ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา
 - จัดเก็บหลักฐาน/ข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
4. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง
 - มีระบบนิเทศภายใน และประเมินผลระหว่างดำเนินงาน (Formative Evaluation) อย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อปรับปรุงแผนให้เหมาะสมในรอบต่อไป
5. การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)
 - ใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการบริหารทุกกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
 - จัดทำแผนการติดตามและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด (KPI) และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้านของการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อกำกับ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ
2. การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
 - ดำเนินการติดตามผลเป็นระยะ ๆ (รายเดือน / รายไตรมาส / รายปี) เพื่อดูความคืบหน้าของโครงการและกิจกรรม ใช้แบบรายงานผลการดำเนินงาน (Progress Report) หรือระบบออนไลน์เพื่อติดตามความก้าวหน้า และจัดประชุมสรุปผลและสะท้อนปัญหา (Reflection Meeting) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางปรับปรุง
3. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการประเมิน
 - เปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตนเอง (Self-Assessment) การประเมินโดยผู้บริหาร (Administrative Review)
4. การใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อพัฒนา
 - นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด เพื่อวางแผนทางพัฒนาปรับปรุงงานในรอบถัดไป
 - ใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาครู และยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - เผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณะอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. การนิเทศและการประกันคุณภาพภายใน
 - จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา (Internal Supervision) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการพัฒนา
 - เชื่อมโยงการติดตามและประเมินผลเข้ากับ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (QA) ทั้งภายในและภายนอก
 - เตรียมความพร้อมในการ ตรวจประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
 - นำผลการติดตามและประเมินผล มาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา
 - จัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับจุดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

- ใช้ข้อมูลจากการประเมินภายในและภายนอก (Internal & External QA) เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ (Quality Management System) ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ปรับปรุงขั้นตอนการทำงานให้มีความคล่องตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
 - ใช้หลักการ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ในทุกกระบวนการ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานหรือการพัฒนาอาชีพ (Professional Development)
 - สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะของครูมืออาชีพยุคดิจิทัล (Digital Competent Teacher)
4. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
 - บูรณาการสมรรถนะอาชีพ (Competency-Based Curriculum) และ ทักษะศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ทวิภาคี (Dual System) และ Project-Based Learning
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา
- ร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - พัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่าและภาคีอาชีวศึกษา ให้เป็นพลังสนับสนุนการพัฒนา
 - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ (International Collaboration) เพื่อยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาไทย
6. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน เช่น LMS, e-Portfolio, Dashboard
 - พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
7. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)
- มุ่งเน้นการพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (SEP for SDGs) และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม .

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 19.40 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 17.03
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 54.45 ระดับ 4 ดาว และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.04 ระดับ 4 ดาว ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ประจำปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.0 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.40 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน ภายใต้โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด และให้สถานศึกษารายงานและบันทึกข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS เพื่อขับเคลื่อนภาระงานโครงการวิชาชีพ และระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์

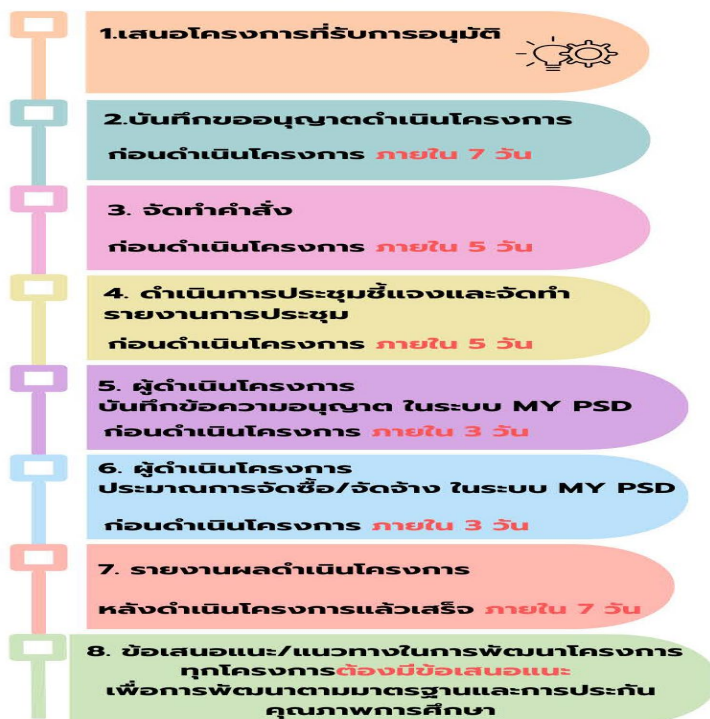
1. เพื่อรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินของโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
2. ติดตามและรายงานการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด
3. ติดตามผลการดำเนินงานโครงการการเบิกจ่ายงบประมาณ สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice

4. กรอบแนวคิด

TIMELINE

ขั้นตอนการบริหารโครงการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



งานวางแผนและงบประมาณ

5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล Monitoring Award รางวัลดีเด่น ระดับชาติ จากการนำเข้าสู่ข้อมูล ผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา จากสำนักงานติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

- 1.รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินของโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
- 2.ติดตามและรายงานการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด
- 3.ติดตามผลการดำเนินงานโครงการการเบิกจ่ายงบประมาณ สิ่งที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาตลอดจนการสร้างผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น ผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

น่านโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติในรายงานการประเมินตนเองให้เป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
 ประจำปีการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบาย
 สู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการ
 อาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 959 คน การบริการชุมชนและจิตอาสาผลสัมฤทธิ์วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มิจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนครู นักเรียน ประชาชน นักศึกษาร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนครูนักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่เข้าร่วมทั้งหมด}} \times 100 \\ \text{ร้อยละ} &= \frac{934}{1,000} \times 100 \\ \text{ร้อยละ} &= 93.40\end{aligned}$$

วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มิจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

โดยได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ วิชาการแพ็คแบตเตอรี่จักรยานยนต์ไฟฟ้า ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 เวลา 08.00– 16.30 น. ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ วิชาการดูแลและซ่อมบำรุงระบบโซล่าเซลล์ และวิชาการปะยางรถจักรยานและรถจักรยานยนต์ ในวันที่ 23 ธันวาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ในการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ช่างชุมชน ให้มีสมรรถนะและความเป็นมืออาชีพในการดำเนินการให้บริการ วิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ให้แก่ประชาชนในชุมชน ตามเจตนารมณ์ของโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ซึ่งนำไปสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” ให้แก่ประชาชน ในวันที่ 4 – 8 มีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงเขา อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร โดยจัดกิจกรรม (Fix it - จิตอาสา) มีกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมล้างเครื่องปรับอากาศ 2) กิจกรรมเปลี่ยนปลั๊กไฟ สวิตช์ หลอดไฟ 3) กิจกรรมทาสีสนามเด็กเล่น 4) กิจกรรมสอนฝึกอบรม 108 อาชีพ วิชาการทำดอกไม้ด้วยลวดกำมะหยี่ ในวันที่ 15 - 16 มิถุนายน 2567 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ โรงเรียนวัดทุ่งหล่อ ตำบลควนชุม อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
5. โครงการจัดกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทย ฟรี เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และได้มอบหมายให้งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ในวันที่ 22 มิถุนายน – 14 กรกฎาคม 2567 ณ อำเภอเมืองและอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
6. โครงการการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 9 - 10 สิงหาคม 2567 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งวิทยาลัยกำหนดจัดให้มี 2 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมซ่อมแซมแปลงปลูกผัก 2) กิจกรรมสอนฝึกอบรม 108 อาชีพ วิชาการทำดอกไม้ด้วยลวดกำมะหยี่ และ วิชาการทำคัพเค้กผ้าขนหนู ด้วยถุงผ้าไหมแก้ว
7. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ในวันที่ 31 สิงหาคม - 15 กันยายน 2567 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง, โรงเรียนบ้านห้วยไทร, โรงเรียนวัดท่าม่วง, โรงเรียนวัดนาริประดิษฐ์, โรงเรียนชุมชนวัดหม่น, โรงเรียนบ้านหนองหนอง, โรงเรียนบ้านบางนกวิก และโรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ
8. กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในสถานศึกษา ในวันที่ 22 – 23 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนวัดธงทอง ตำบลเสาธง อำเภออ่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
9. โครงการจับไม้ปรับ เปลี่ยนฟรี” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 โดยมุ่งเน้นที่จะปรับเปลี่ยนสภาพของรถจักรยานยนต์ ที่มีอุปกรณ์ส่วนควบชำรุดและไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ในวันศุกร์ที่ 19 กรกฎาคม 2567 เวลา 16.00 น. บริเวณหน้าวัดกุฎี ถนนสายหัวไทร - นครศรีธรรมราช ฝั่งเข้าเมือง หมู่ที่ 10 ตำบลท่าเรือ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
10. กิจกรรมตั้งด่าน เพื่อบริการเรื่องความปลอดภัยของผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์บนท้องถนนในพื้นที่ตำบลนาเคียน ในวันพุธที่ 7 สิงหาคม 2567 เวลา 15.30 - 16.30 น. ณ บริเวณห้าแยก หมู่ที่ 4 ตำบลนาเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
11. โครงการสุชาติ มีความสุข โรงเรียนตรินิมิตรวิทยา ในการซ่อมแซมห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิง ในวันที่ 28 – 29 สิงหาคม 2567

12. โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รีเฟรช บ็อก ทูอินวัน” (Refresh Box 2 in 1 วันที่ 24 พฤษภาคม 2567 ส่งมอบให้ ณ อบต.กำแพงเขา อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาองค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาใน การให้บริการชน และจิตอาสาทุกครั้งที่จัดกิจกรรมยืนยันได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.1) การวางแผน

- 2.1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ สำคัญของการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.1.2 จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ
- 2.1.4 สรุป
- 2.1.5 จัดทำแบบบันทึก แบบติดตาม แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1 กำหนดให้ตามติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 2.2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.2.3 วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4 ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 2.2.5 รวบรวมหลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 2.2.6 ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1 วัตถุประสงค์และขอบเขต
- 2.3.2 วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.3.3 ปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2.3.4 รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งานโครงการกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- 2.3.5 ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

ระดับปวช.1 จำนวน - คน ระดับปวช.2 จำนวน 237 คน ระดับปวช.3 จำนวน 18 คน

ระดับปวส.1 จำนวน 207 คน ระดับปวส.2 จำนวน 225 คน รวม 687 คน

ผลลัพธ์ : 1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

$$= \frac{687 \times 100}{4,033}$$

$$= 17.03$$

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพเกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนาากำลังคน

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ตลอดปีที่ผ่านมา การศึกษามีบทบาทเพิ่มมากขึ้นต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สิ่งเหล่านี้ชัดเจนว่าเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการจัดการจัดการศึกษาที่เกิด

จากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐทั้งเรื่องการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไป

ใช้ปรับปรุงวิทยาลัย สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1) ด้านบุคลากร	จำนวน	-	คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน	63	คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	-	.คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	4	คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	2	คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	-	คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	-	คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	-	บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	438,000	บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน	1,517,396.20	บาท
1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....-.....	จำนวน	-	รายการ

ผลกระทบ : ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1.การระดมทุนการศึกษามีจำนวนจำกัด แต่ความต้องการของนักเรียนนักศึกษาที่มีปริมาณจำนวนเยอะกว่าทุนที่สถานศึกษาได้ระดมมา ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องขอทุนเพิ่มอีก

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายที่ได้มาเป็นวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกเฉพาะในบางสาขานั้นๆ เช่น วัสดุ-อุปกรณ์ฝึกของสาขางานเมคคาทรอนิกส์ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้า เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ครบทั้ง 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผลผลิต : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาได้มีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.0 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.40 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 19.40 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 17.03

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ครบทั้ง 5 ด้าน และในปีการศึกษา 2567 ครบทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รีเฟรช บ็อก หูอินวัน” (Refresh Box 2 in 1 ส่งมอบให้ ณ อบต.กำแพงเขา อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 24 พฤษภาคม 2567

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะวิชาชีพจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนสามารถปรับตัวเข้ากับความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา ที่ถือเป็นรากฐานสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะในการทำงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจุบันการพัฒนาทักษะวิชาชีพจึงไม่ได้จำกัดแค่การเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน แต่ยังต้องเสริมทักษะใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการ **Up-skill** (พัฒนาทักษะเดิม) และ **Re-skill** (เสริมทักษะใหม่) เพื่อให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการยกระดับทักษะของประชากร ทำให้มีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและความต้องการทักษะที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงเวลา เมื่อเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทักษะที่เคยใช้ได้ในอดีตก็อาจจะล้าสมัยหรือไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดได้อีกต่อไป การ Up-skill และ Re-skill จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่รอดและประสบความสำเร็จในสังคมที่มีการแข่งขันสูงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมถึงการฝึกอบรมให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และช่วยพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การพัฒนาในด้านวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังคำนึงถึงการพัฒนาคูณลักษณะทางสังคมและจิตอาสาของผู้เรียน โดยเน้นการฝึกอบรมและการเรียนรู้ที่สามารถปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Action Learning) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ แต่ยังช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และการพัฒนาจิตอาสาที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมได้อย่างยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรมการฝึกทักษะในอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา การช่วยสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยนำผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้นจากการฝึกอบรมไปใช้ในเชิงธุรกิจได้การพัฒนาอาชีวศึกษาผ่านโครงการ Up-skill, Re-skill จึงเป็นการตอบสนองต่อความต้องการทักษะใหม่ที่เกิดขึ้นในโลกยุคดิจิทัล การเตรียมกำลังคนให้พร้อมกับตลาดแรงงาน การเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถสร้างอาชีพและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้อย่างยั่งยืน โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill, Re-skill)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่และประชาชนที่มีความสนใจมีทักษะวิชาชีพเพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งในเชิงวัฒนธรรม จนนำไปสู่การสร้างรายได้เชิงเศรษฐกิจ (Soft Power)

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในตลาดแรงงานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหางานทำและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างทักษะวิชาชีพและการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เช่น จิตอาสา การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพและสังคม

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชน โดยการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจในท้องถิ่นและสนับสนุนการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3. กรอบแนวคิด

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสถานศึกษามีความสำคัญในการยกระดับทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในด้านทักษะที่จำเป็นและมีจิตอาสา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ทักษะที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเทคโนโลยีและสังคม การฝึกฝนทักษะเดิม (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) จะช่วยให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนและนักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเลือกเรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกและสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ การพัฒนาทักษะวิชาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะและความรู้ในการทำงานเท่านั้น แต่ยังช่วยให้พวกเขากลายเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนเอง และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้ความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

4.1 ขึ้นวางแผนงาน (Plan)

4.1.1 ประชุมชี้แจง การจัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แก่คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมถึงการเตรียมการด้านทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ

4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน การจัดตั้งคณะทำงานจะมีการเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการทำงานร่วมกันในการวางแผนและประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการ

4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน คณะทำงานจะร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดกรอบเวลา เป้าหมายหลัก และผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากร และวิธีการที่จะใช้ในการ

ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาอย่างละเอียด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ขั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

กิจกรรมที่1 กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะวิชาชีพ

กิจกรรมที่2 การอบรมวิชาชีพ

การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา รวมถึงประชาชนที่สนใจในการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และเสริมสร้างเศรษฐกิจให้กับชุมชน

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน การติดตามความคืบหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการจดนิเทศภายใน และการรายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมกิจกรรมต่าง ๆ

4.4 ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นการประเมินผลแล้ว จะมีการสรุปผลการดำเนินงาน

4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง การเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องช่วยในการตัดสินใจในการปรับปรุงกิจกรรมหรือแนวทางดำเนินงานของโครงการในอนาคต เพื่อให้โครงการมีผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป

5. ผลการดำเนินโครงการ

5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- **การพัฒนาจิตอาสาและความเข้าใจในวิถีชีวิตของชุมชน** นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีโอกาสเรียนรู้การพัฒนาจิตอาสาและเข้าใจวิถีชีวิตของแต่ละชุมชนในท้องถิ่น ได้เรียนรู้และฝึกฝนผ่านกระบวนการการปฏิบัติจริง

- **การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ (Upskill & Reskill)** นักเรียนและนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) และการเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและอุตสาหกรรมในยุคปัจจุบัน

5.2 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- **การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม** โครงการนี้มีส่วนช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความน่าสนใจให้กับหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาและขยายโอกาสในการฝึกอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

5.3 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

- **การสร้างสังคมที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน** โครงการนี้ได้มีส่วนในการสร้างสังคมที่มีการพัฒนาทักษะและจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น โดยเน้นการส่งเสริมทักษะที่สามารถใช้ได้ในตลาดแรงงานและพัฒนาชุมชน รวมทั้งการสร้างจิตอาสาในหมู่นักเรียน นักศึกษา

6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

การดำเนินโครงการนี้มีนวัตกรรมและประโยชน์มากมายที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนและนักศึกษารวมถึงการสร้างผลกระทบเชิงบวกให้แก่ชุมชน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนและนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) และการเพิ่มเติมทักษะใหม่ (Re-skill) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้พวกเขาสามารถปรับตัวและพัฒนาในอาชีพการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนและนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการได้รับการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

พร้อมทั้งสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์สามารถขยายตลาดและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนการพัฒนาผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์จากผ้าพื้นถิ่นที่ช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างรายได้ให้กับผู้ที่มีทักษะในการผลิตงานฝีมือ การเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นช่องทางในการเสริมสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน และช่วยให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น จากการฝึกฝนและเรียนรู้ที่ได้รับจากโครงการสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดในทางอาชีพได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะมาใช้ในการกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา สู่สังคมได้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงานชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 ผู้บริหารควรมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรนำเสนอการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลผลิต : สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนทุกแผนกวิชาได้จัดทำผลงานนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำมาประยุกต์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ จนเกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งมั่นจนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ มุ่งมั่นสร้างผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ ในระดับชุมชน จังหวัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

1.1) จำนวนผลงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	จำนวน 9 ชิ้น
ผลงานวิจัยของครู	จำนวน 366 เรื่อง

1.2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมฯ	183 คน
--	--------

ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 9 ชิ้นงานนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9 ชิ้น และผลงานสิ่งประดิษฐ์ “รีเฟรชบ็อก ทูอินวัน” จำนวน 1 ชิ้นงาน นำไปมอบให้แก่สถานประกอบการ หน่วยงานราชการเพื่อใช้ประโยชน์ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลงานวิจัยของครูจำนวน 366 เรื่อง นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 366 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ 4 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 3) ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา พันธกิจที่ 3 : พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอดผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำผลงานไปใช้ประกอบอาชีพเพื่อก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก มีการส่งมอบผลงาน สิ่งประดิษฐ์ให้หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์จนเป็นที่ยอมรับและมีการเผยแพร่ ผลงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีทำเลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจ มีความสะดวกในการจัดหาทรัพยากร หรือทำ ความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขออนุมัติ
2. รับทราบข้อกำหนด กติกา และเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
3. จัดทำบันทึกข้อความแจ้งไปยังแผนกวิชาเพื่อให้แผนกวิชาประสานครูผู้สอนจัดส่งผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุญาตดำเนินงานโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
3. ขออนุญาตดำเนินโครงการเตรียมรับการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
5. เข้ารับการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
7. ประกาศผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 มาสรุปเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประจำปี 2566 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 352 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 183 คน และในปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 9 ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 366 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 183 คน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และผลงานประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบวิจัย และนวัตกรรมให้สอดคล้องความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานของคณะกรรมการอาชีวศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก(Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์มุ่งเน้นการคิดค้น วิเคราะห์ประดิษฐ์ทดลองและสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและเอกชนงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มีภารกิจหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัย เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. กรอบแนวคิด

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการลงมือทดลอง ปฏิบัติจริงส่งผลให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพสามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อถ่ายทอดให้กับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการผ่านรูปแบบการดำเนินงานของโครงการ ดังภาพประกอบ

4. วิธีการดำเนินงานโครงการ

- 4.1 ขั้่นวางแผนงาน (Plan)
 - 4.1.1 ประชุมชี้แจง
 - 4.1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
 - 4.1.3 วางแผนการดำเนินงาน
- 4.2 ขั้่นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)
 - 4.2.1 พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์
 - 4.2.2 พัฒนาผลงานสู่การประกวด
- 4.3 ขั้่นสรุปและประเมินผล (Check)
 - 4.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน
 - 4.3.2 ติดตามการปฏิบัติงาน
- 4.4 ขั้่นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - 4.4.1 รายงานผลการดำเนินงาน
 - 4.4.2 สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

5. ผลการดำเนินโครงการ

- 5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน
 - 5.1.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่างๆ และความคิดสร้างสรรค์จัดทำเป็นผลงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้เป็นผลงานที่มีคุณภาพ พัฒนาต่อยอดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - 5.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
 - 5.2.1 ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบบสรุปมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์และผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
 - 5.3 ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม
 - 5.3.1 เพื่อชุมชนและสังคมได้ใช้ประโยชน์จริงของภาคสังคม ของวิสาหกิจชุมชน จากการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 6. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้**
- ผลลัพธ์:** รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้ มีผลงานสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีผลงานรางวัลระดับชาติเป็นที่ประจักษ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารควรมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
 ประจำปีการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ
 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4	4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน.....4.....

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน....4...

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน....4...

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน...4....

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อย แล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และความพร้อมเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงาน	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ สู่มาตรฐาน
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ยกระดับทักษะและสมรรถนะของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	รับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับผู้ที่ผ่านการ ทดสอบ เป็นหลักประกันคุณภาพของแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน นักศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	พัฒนางานหลักสูตรและการเรียน การสอนตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือ สาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ KMPS Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชสู่มาตรฐานการศึกษา	เพื่อศึกษา พัฒนา ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ ในพัฒนาแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สู่การประกันคุณภาพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)	พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	พัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ	สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างและเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และ สถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ท	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่ ๗๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และได้กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ และจัดส่งภายในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอารักษ์ จะรา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอัสพร ชายโฬาร	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนะกุล	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายคมสัน วงศ์คช	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายวินัย หมื่นรักษ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิทักษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิทักษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏฐพิทักษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นายอ.พลรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวณัฐนิชา อภัยพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏพทธิพงษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายวิมล ชูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวอรรวรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาพร่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายชลิต จิตอารีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนีศ แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	นายอนันต์ศักดิ์ ชูเจริญเดช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางพรสุภา เพชรชนะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนะพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางฉวีชฎาพร อินทรพถกษา	ครู	กรรมการ
	นางสาวหทัยาวลี สีนภิบาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาววรรณพร ทองทะวัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวปณณภาไท คำนวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางอุไรรัก ธรรมวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	นายประเสริฐ คงสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นายพรรัฐ ทองมี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายสุวิทย์ ใจเพียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายธีรวิธ ผิวจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายพยุงศักดิ์ โสพรรณเมธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายศุภรณ์ กาญจนอารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายอนุชิต รอดด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเอกชัย กำลั้งเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายธีระวุฒ ปรางสุรางค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางชนนชม ลิมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายศิริชัย ศิลปรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวณัฐฐา สุดเอียด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวภัทรนันท์ สิทธิฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นายณัฏพพิทักษ์ อภิญญานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครู	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุเพ็ญพร ปากว้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาววรรณพร ทองทะวัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวปณณภาไท คำนวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางณิษกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการ
	นางธารินี ศรีจันบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายกมลสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย นางศิริลักษณ์ ทองคะหะ นางสาวสุเพ็ญพร ปากว้าง นางสาววรรณพร ทองทะวัย นางสาวปณณภาไท คำนวน นางณิษกานต์ อินทรสุวรรณ นางธารินี ศรีจันบาล นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง ครู ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายกมลสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์ นายเอกชัย กำลังเกื้อ ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์ นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์ นางสาวสุพรรณิการ์ พุทธวรคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายกมลสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์ นายเอกชัย กำลังเกื้อ ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์ นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์ นางสาวสุพรรณิการ์ พุทธวรคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางอัปสร ชายโฬาร รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	นายรัชชานนท์ เอ็มเอก นางประริยม เสวีพงศ์ นายวีรศักดิ์ โสภา นางสาวปรางทิพย์ ศรีวิรัตน์ นางสาวเบญจวรรณ ชื่นใจดี นางสาวนันท์นิก ก้วนสกุล นางสาวสุเพ็ญพร ปากว้าง นางสาวฐิติวรดา ดำสุข	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูอัตราจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนะกุล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายวิมล ชูพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายพรรัฐ ทองมี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายเดชาวัต ปุทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณฤพ ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายวิมล ชูพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวลักขณา คำระหงษ์	ครู	กรรมการ
	นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนะกุล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวิมล ชูพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายไชยวัฒน์ ปะธิปะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณฤพ ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายธเนธ ขวัญแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนะกุล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายวิมล ชูพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ว่าที่ร.ต.เกียรติศักดิ์ นวลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณฤพ ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนะกุล รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวภัทรนันท์ สิทธิฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวอรรพรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายณรายิป จันทพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนะพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวณัฐภัสสร แซ่ลี้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนะกุล รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	นายวิมล ชูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวอรรพรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางพรสุภา เพชรชนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวรชนีศ แซ่หลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครู	รองประธานกรรมการ
	นางสาวอรรพรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวกานดา สิงขรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางณิษกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวนันท์นิ ก่วนสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางอัปสร ชายโหวาร รองผู้อำนวยการฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นางชนิดชนก ลิขิตกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายวิมล ชูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายเกษ ทัดระเบียบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวนันท์กมล ศรีณรินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวรชนีศ แซ่หลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายณัทพุทธิพงษ์ อภิภูณานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวเปมิกา กาญจนจันงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายสิทธิชปัญญา อุปการฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลักขณา ไสรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาววลัยพร พุฒารัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายเจษฎา ศรีทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวกชพร วนิชมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายวีรศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวรชนิต แซ่หลี่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางประริยา เสวีพงศ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางรัตนา แก้วเดช	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวฐิติวรดา ดำสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลักขณา ไสรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครู	รองประธานกรรมการ
	นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวกานดา สิงขรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางณิกานต์ อินทรสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวนันท์นันทน์ ก่วนสกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมีนรักษ์	รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	นางสิริพร ไหมสีเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายเจษฎา ศรีทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์ บุญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายกะรัต ทรงอารมณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นายศุภโชค พรหมมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นางอัปสร ชายโพนาร รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายอติรัตน์ เพชรฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ครู	กรรมการ
	นางสาวณัฐธยาน์ คชผล	พนักงานราชการ	กรรมการ
	นายประสิทธิ์ สระบัว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
	คณงานการโรงทุกท่าน	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
	นางนิตติญา อากการส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวลักขณา คำระหงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชนัญทิศา ขวัญเกื้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
นางอัปสร ชายโพนาร รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	นายอติรัตน์ เพชรฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายประสิทธิ์ สระบัว	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
	คณงานการโรงทุกท่าน	พนักงานทั่วไป	กรรมการ
	นางนิตติญา อากการส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาวรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวชนัญทิศา ขวัญเกื้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รองประธานกรรมการ
	นายวิระศักดิ์ โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวโสภา อัยสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางชนาภัทร คงดวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมั่นรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
	นายสุเมธ รัตนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายวรยุทธ เภรีภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวอรรวรรณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาวรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวสิริเรียม ทองมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางอุไรรัก ดรณวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๔.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	นางประริยม เสวีพงศ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นายอนิศักดิ์ ชูเจริญเดช	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายนพดล จันทรพร้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาววัชรีย์ หลงละเลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและ จิตอาสา	นายณพดล จันทรพร้อย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
	นายสมคิด ทองสาม	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
	ว่าที่ร.ต.เกียรติศักดิ์ นวลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายณญป ปลอดใจกว้าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายไชยวัฒน์ ปะธิปะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นายอภิสิทธิ์ เปรมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางนันท์นภัส วุฒิมานพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	นางศศิพิมพ์ กองสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวภัทรนันท์ สิทธิฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวอรรณณ อักษรวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวชลลดา เขาทรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นายณรธิป จันทพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวจุฑามาส รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวณัฐภัสสร แซ่ลี้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวพาริศา จิตต์เส็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายวรวิทย์ ห่มนเพียร	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
	นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	นางสาวปณิดา จันทศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	นางสาวเอียรทิพย์ สร้างโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวสุภาภรณ์ แป้นสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	นายกฤษ ทัดระเปียบ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสุนิษา ผลอินทอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	นายพยุหศักดิ์ โสพรรณเมธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายอนุชิต รอดตัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายเอกชัย กำลังเกื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางชวนชม ลิ้มทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายทงศ์ศักดิ์ คงศรีลังก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางปวีร์สมิ์ สาขะญาณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายศุภรณ์ กาญจนอารี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายสุวิทย์ ใจเพียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายธีระวุฒ ปรางสุรางค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายศิริชัย ศิลปรัศมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นายธีรวิธ ผิวจิตร	ครู	กรรมการ
	นางสุธีรา ไชยเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) มีหน้าที่ดังนี้

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง แก่หน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๗) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

๓.๑ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุเมธ รัตนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายกฤษ ทัดระเปียบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายวรยุทธ เภรีภาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสิริเรียม ทองมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางอุไรรัก ตรุณวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย...

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอารักษ์ จะรา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	รายการ
๒ -๒๖ ต.ค. ๒๕๖๗	- จัดทำคู่มือและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล
	- กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา
พ.ย. ๒๕๖๗	- จัดทำคู่มือการประเมิน
ธ.ค. ๒๕๖๗	- จัดทำแผนการประเมิน
ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๘	- ตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ
	- จัดทำแฟ้มเอกสารเพื่อมอบให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
มี.ค.๒๕๖๘	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ (จัดทำแฟ้ม)
	- ประชุมและส่งมอบแฟ้มให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
๑๕ มี.ค.๒๕๖๘	- ตารางการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๑
	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ ๑
๑๘-๒๑ มี.ค. ๒๕๖๘	- รวบรวมเอกสารหลักฐานแต่ละตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒๕ - ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๘	- ตารางการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๒
๑- ๘ เม.ย.๒๕๖๘	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 'อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ ๒
๑๑- ๑๘ เม.ย. ๒๕๖๘	- เตรียมข้อมูลดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๒-๒๙ เม.ย. ๒๕๖๘	- วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR-วิทยาลัย)
๒-๑๗ พ.ค.๒๕๖๘	- รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน แบบออนไลน์ ระยะที่ ๒
๒๐ พ.ค. ๒๕๖๘	- รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	ประจำปี SAR-วิทยาลัย (ประจำปีทุกปี) ศูนย์ส่งเสริมฯ,อาชีวศึกษาจังหวัด