

รายงาน ผลการประเมินตนเอง (SELF -ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2564



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้เพื่อแสดงการรับรองว่า
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ด้านการอาชีวศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้ใช้เป็นคู่มือพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ประเมินคุณภาพเป็น 5 ระดับ นอกจากนี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ยังได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อความเจริญสืบไป



(นายประชา ฤทธิผล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จัดทำขึ้นเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผล การประเมินคุณภาพการศึกษา

ซึ่งแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ไปใช้ในการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	56
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	76
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	82
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	83
ภาคผนวก	
ก) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
ข) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	
ค) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	76
เป็นรายการประเมิน	
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	78
เป็นรายการประเมิน	
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3	80
เป็นรายการประเมิน	
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	81

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการ จัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปี 2564 ภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียน ระดับ (ปวช.) และ (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน 1,345 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ระดับ ระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,816 คน คิดเป็นร้อยละ 74.06 เป็นไปตามประกาศยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 ประกาศ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัดสถานศึกษาขนาดใหญ่

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดาว มีการสนับสนุนให้ ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม

สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.06 และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 91.88

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา จากทั้งหมด 20 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 80 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและ เชื่อถือในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติ (On-site) และรูปแบบออนไลน์ (Online) อันสอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล สารสนเทศ หรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน และอื่น ๆ

ครูผู้สอนร้อยละ 96.59 มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมทั้ง เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนางานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ ได้รับการยอมรับ เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (5Cs Model) หมายถึงรูปแบบการบริหารภายในวิทยาลัย ประกอบด้วย ร่วมคิดร่วมทำ (Collaboration) การมีส่วนร่วม (Cooperation) การประสานงาน (Co-Ordination) การแข่งขัน (Competition) และการจัดการความขัดแย้ง (Conflict) "

4) ด้านการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาทั้งระบบปกติ และระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมี การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบ ไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบทุกห้องเรียน

จากสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา 2564 ข้างต้น จึงสามารถนำมาสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินได้ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 21 ข้อการประเมิน |
| 2. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน 2 ข้อการประเมิน |
| 3. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน 1 ข้อการประเมิน |
| 4. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ข้อการประเมิน |
| 5. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - ข้อการประเมิน |

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมสามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.45

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.94

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 97.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 95.45 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 100 และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาที่ศึกษาต่อสถานประกอบการและตลาดแรงงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นที่ชื่นชมยอมรับของชุมชน สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมการศึกษาด้วย

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

- 6) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
- 8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วน นำนวัตกรรม "รูปแบบการบริหารภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (5Cs Model)" มาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 10) สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว กำหนดให้ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน (Student Support System by 2T) ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- 4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละ สาขาวิชาหรือสาขางาน
- 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนากำลังคนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ที่มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาและความร่วมมือกับภาคเอกชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะฝีมือของกำลังคนให้ทันต่อเทคโนโลยีการผลิตและบริการที่เปลี่ยนแปลงไป โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนขับเคลื่อนกำลังคนในสาขาอาชีพที่จำเป็นต่อประเทศ ดังนี้

- 1) ทดลองนำร่องการผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และรองรับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย หรือ S-Curve ในสาขา 1) หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) พลังงาน และพลังงานทดแทน 4) แม่พิมพ์ และ 5) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
- 2) ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนในประเด็นที่สำคัญ เช่น ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 3) สร้างความชัดเจนถึงรายละเอียดในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้/หลักสูตรฝึกอบรมและระบบการเทียบโอนประสบการณ์ การ Up - Skills และ Re - Skills
- 4) จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 5) จัดทำระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วม ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติสู่ความสำเร็จและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการในเชิงรุกเพื่อสร้างความโดดเด่น และค่านิยมต่อการเรียนอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้อยู่ในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Center) ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะด้านเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยียานยนต์ และเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน โดยเตรียมความพร้อมให้กับการเรียนการสอน ให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ให้เพียงพอสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคน (Re-skill , Up-skill , New-skill) ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

การยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้น วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ใช้หลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ ตามแนวคิดของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย - P : Plan คือ การวางแผนในการทำงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม - D : Do คือ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน เน้นความถูกต้อง - C : Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน/การประเมินผล - A : Action คือ การปรับปรุง เพื่อยกระดับขีดความสามารถทางวิชาชีพของครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเป็นความท้าทายที่สำคัญ เนื่องจากความรู้และทักษะต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงมีความจำเป็น และที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน ที่มีส่วนได้เสียโดยตรงในอาชีพ เพื่อการร่วมทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน เป็นการให้เอกชนร่วมลงทุนในกิจการของรัฐ (Public Private Partnership หรือ PPP) การให้ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น Online, In-Class Training, On-site หรือการไปพัฒนาประสบการณ์และปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาแบบ Work Based Learning จะช่วยให้ครูมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาอาชีพ เป็นการเพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของครูให้มีสมรรถนะและทักษะที่หลากหลาย สามารถนำมาถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และได้รับการพัฒนาในการการบริหารจัดการศึกษาเป็นศูนย์การอบรมทางวิชาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ขับเคลื่อนการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี รวมถึงการช่วยขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.1.1 ที่ตั้ง เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทรศัพท์ 0-7535-6062 , 0-7534-5384 โทรสาร. 0-7534-2268
ระบบเครือข่าย Internet www.tnk.ac.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 มีพื้นที่ 38 ไร่ 3 งาน ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2519 เป็นส่วนราชการระดับหน่วยงานอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

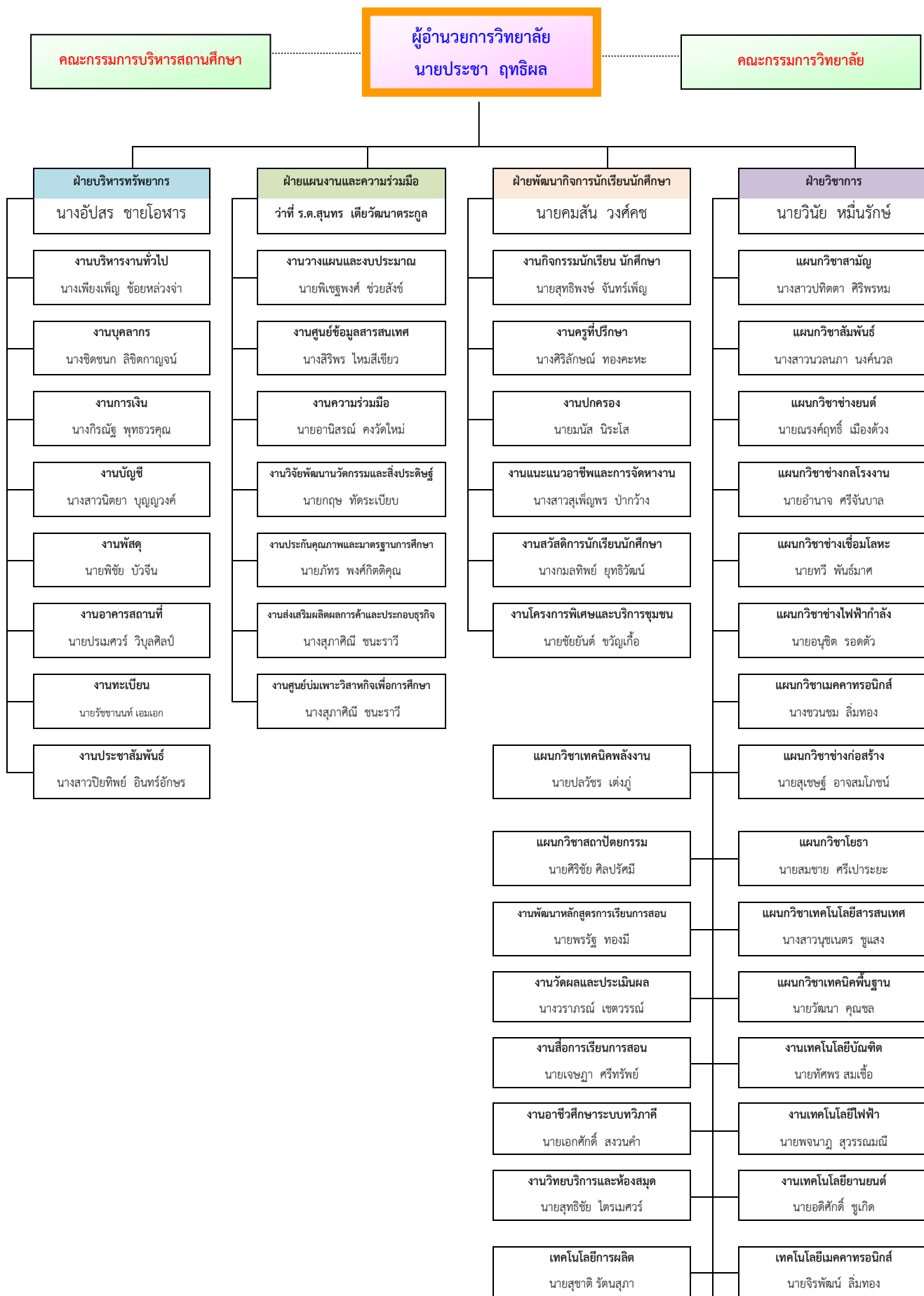
2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถ ประจําทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า สนามกีฬา กลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

2.2 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน) ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
ช่างยนต์/ยานยนต์	105	39	-	144
ช่างยนต์/ตัวถังและสีรถยนต์	-	19	-	19
ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	44	7	-	51
ช่างเชื่อมโลหะ/ผลิตภัณฑ์	18	-	-	18
ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	178	-	-	178
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	93	-	-	93
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	59	-	-	59
โยธา/โยธา	105	-	-	105
เมคคาทรอนิกส์/เมคคาทรอนิกส์	29	-	-	29
เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	-	-	66
รวม	697	65	-	762
ระดับ ปวส.				
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	93	42	-	135
เทคนิคเครื่องกล/ตัวถังและสีรถยนต์	-	8	-	8
เทคนิคเครื่องกล/ยานยนต์ไฟฟ้า	-	7	-	7
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	49	-	-	49
เทคนิคการผลิต/แม่พิมพ์โลหะ	-	15	-	15
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อมโลหะ	13	-	-	13
ไฟฟ้า/ไฟฟ้าควบคุม	45	-	-	45
ไฟฟ้า/ไฟฟ้ากำลัง	34	71	-	105
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	39	-	-	39
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	69	-	-	69
เทคนิค/เทคนิคการจัดการพลังงาน	9	-	-	9
โยธา	43	-	-	43
เมคคาทรอนิกส์	7	-	-	7
เทคโนโลยีสารสนเทศ	39	-	-	39
รวม ปวส.	440	143	-	583
รวมทั้งหมด	1,137	208	-	1,345

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1,140	762	66.84
ปวส. 2	676	583	86.24
รวม	1,816	1,345	74.06

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.3	1,031	690	690
ปวส.2	763	510	510
รวม	1,794	1,306	1,200

2.3 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				สอนตรง สาขา (คน)
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
แผนกวิชาช่างยนต์	29	17	12	25	4		8	21		
แผนกวิชาช่างกล	15	10	5	13	2		4	11		
แผนกวิชาช่างเชื่อม	6	5	1	5	1		-	7		
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	30	21	9	26	4		11	19		
แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์	5	2	3	5	-		1	4		
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	16	1	15	2		6	10		
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	13	7	6	12	1	1	2	9	1	
แผนกวิชาช่างโยธา	12	5	7	11	1		2	10		
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	9	5	4	9	-		-	9		
แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	8	5	3	8	-		3	5		
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	3	1	2	2	1		1	2		
แผนกวิชาสามัญ	14	9	5	13	1		3	11		
แผนกวิชาสัมพันธ์	21	16	5	20	1		6	15		
รวม		119	63		-	1	47	133	1	
รวมทั้งสิ้น	182	182		182		182				

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	119	119	119
ข้าราชการพลเรือน	2	-	
พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	3		
ครูพิเศษสอน	61	61	61
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	32		
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	21		
รวมทั้งสิ้น	245		

2.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับปวช. (สาขาวิชา)	ระดับปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม			
ศิลปกรรม			
คหกรรม			
เกษตรกรรม			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	10	10	20

2.5 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	12
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	216
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	216
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	216

2.6 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	986,040
งบดำเนินงาน	10,006,587.10
งบลงทุน	4,284,500
งบเงินอุดหนุน	34,926,105.88
งบรายจ่ายอื่น	2,990,008.84
รวมทั้งสิ้น	53,193,241.82

2.7 ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช.3	870	848	331
ปวส. 2	623	616	ไม่มีการทดสอบ
รวม	1,493	1,464	331

2.8 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

ครูมีคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ

“รับผิดชอบ มีวินัย พอเพียง”

เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพ”

2.9 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์กลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำด้านการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้ตาม มาตรฐานสากล
- 2 พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence)
- 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์
- 4 บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
- 5 ปลุกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6 บริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะความสามารถตามระบบการศึกษาเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ
5. ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
6. ครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ
7. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
8. แลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการหรือสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษา
9. ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

10. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ
11. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์นำไปใช้ได้จริงในชุมชนและสังคม
12. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์นำไปใช้ต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สร้างเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในและต่างประเทศ
3. เพิ่มขีดความสามารถในงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์
4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. บริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 การผลิตเครื่องมือการประเมินผลที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 9 ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมครูให้ได้รับพัฒนาวิชาชีพกับสถานประกอบการในและต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมครูให้ได้รับพัฒนาวิชาชีพกับสถานประกอบการในและต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 13 ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 15 ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 17 เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้

ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

กลยุทธ์ที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและงานความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 22 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 23 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 24 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 25 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 26 ส่งเสริมการนำวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 27 ส่งเสริมให้ บุคลากรมีศักยภาพด้านบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 28 สร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 29 ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 30 ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 31 เพิ่มขีดความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 32 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 33 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.10 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
หนังสือรับรองการประกัน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 – 2568) ด้านการอาชีวศึกษา			สำนักงาน รับรอง มาตรฐานและ ประเมิน คุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน)	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ gear oil filling machine battery	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ Wheel Lift	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ถึงลมพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำปลาตุ๋นห่านปรุง สำเร็จ	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข รถเข็นส่งยาและเวชภัณฑ์ แบบกึ่งอัตโนมัติ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทอง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งเตือนน้ำท่วม ผ่าน Application line	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายล้อ รถยนต์ขนาดใหญ่	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ไล่ลมเบรค	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องขุดแข็งคมตัดไฟฟ้า เหนียวน้ำ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูดของเหลว อเนกประสงค์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องพ่นยาพลังงานแสง อาทิตย์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องมือถอดพูลเลย์ได ชาร์จ	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องมือถอดลูกหมากด้วย ระบบไฮดรอลิกส์	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องย่อยกิ่งไม้	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว เครื่องวัดค่า PH อัจฉริยะ สำหรับฟาร์ม (Smart PH Tool For Farms)	ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องอัดถ่านแท่ง	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องเจียร์เพลาลูกเบี้ยว	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ เสียมขุดดินเหนียวประหยัด แรงคน	เข้าร่วมการ ประกวด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	เข้าร่วมการ ประกวด	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำปลาตุ๋นราหวนปรุง สำเร็จ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งเตือนน้ำท่วม ผ่าน Application line	เข้าร่วมการ ประกวด	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องพ่นยาพลังงานแสง อาทิตย์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
“นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว เครื่องวัดค่า PH อัจฉริยะ สำหรับฟาร์ม (Smart PH Tool For Farms)	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับ เหรียญทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน”	เข้าร่วมการ ประกวด	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
“สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ไขความยากจน” ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว เครื่องวัดค่า PH อัจฉริยะ สำหรับฟาร์ม (Smart PH Tool For Farms)	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปรับอากาศยาน ยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เตี้ย	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรม เม เบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการแข่งขันทักษะ ออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญ ทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การประกวดดนตรีไทย ชลุ่ม เพียงอ้อ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดเลานิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดดนตรีไทย ชลุ่ม เพียงอ้อ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญ ทองแดง	ระดับภาคใต้	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	ระดับชาติ	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

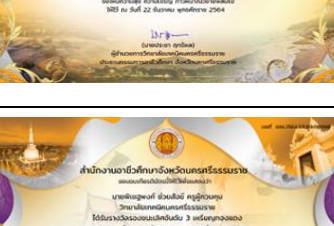
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมใน
รอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ช่างยนต์ทักษะงาน จักรยานยนต์ ระดับ ปวช. นายธเนศ ขวัญแล้ว	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับ ปวช. นายศิริพงษ์ สายสุวรรณ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. นายสัชชา เชาวลิต	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. นายอภิรักษ์ พรหมณะ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์ ระดับ ปวส. นายธีระวัฒน์ บุญทะวงศ์ นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ เงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เขียนแบบเครื่องกล ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. นายพีระชัย ชัยเล็ก	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เขียนแบบเครื่องกลทักษะ งานวัดละเอียด ระดับ ปวช. นายนรากร คงศรี	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
เขียนแบบเครื่องกลทักษะ เขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับปวช. นางสาวนิตยา ศรีสวัสดิ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เขียนแบบเครื่องกล ทักษะ มาตริวิทยามิติ ระดับ ปวส. นายภัทรพงศ์ คงปราน	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เขียนแบบเครื่องกล ทักษะออกแบบและ เขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. นายยงยุทธ พุ่มทิม	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
เขียนแบบเครื่องกล ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD- CAM) ระดับ ปวส. นาย อำนาจ ศรีจันบาล	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. นายสันต์ สุขย์ย้อย	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. นางสาวกฤติกา พรหมมาศ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. นายจิรพัฒน์ ลิ่มทอง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. นายกฤษ ทัดระเปียบ นายสุทธิชัย ศิริเพชร	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. นางสุณิษา ผลอินหอม นายธนกร สิทธิไชยากุล	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการแข่งขันทักษะ ออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. นางสาวนันท์กมล ศรีฉรินทร์ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. นางสิริพร ไหมสีเขียว นายทัศพร สมเชื้อ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. นายปัญญา นิตตะนา	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. นายเปรมวุฒิ สังขว	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. นายเจษฎา ศรีทรัพย์ นางสุธีรา ไชยเสน	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. นายกิตติพิศ แจ่มจันทร์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. นายชวกร แก้วจันทน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. นายสุเชษฐ์ อัจสมโภชน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการสำรวจเพื่อ การก่อสร้าง ระดับ ปวส. นายอภิสิทธิ์ ทองสุข	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. นางสาวภัทรกัญย์ วงษ์นุรักษ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. นายศุภโชค กุลมลิวัลย์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานฝึกฝีมือทักษะ งานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. นายกิริติ ส่งเสริมสกุล	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนแผน ธุรกิจ ระดับ ปวส. นางสาวทศยาวิไล สนิทपाल นางกิริณัฐ พุทธวรคุณ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นางสาวนุชนนทร ชูแสง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเทคโนโลยี เครือข่าย ระดับ ปวส. นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร นางศศิพิมพ์ กองสุข	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐานการประกวดร้อง เพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. นางรัตนา แก้วเดช	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. นางมริษา ศรีใหม่	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. นายสุทธิพงษ์ จันทรพิญ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับปวช./ปวส.2. นายสุรินทร์ คำวิจิตร	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีน กลาง ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น นางสาวณัฐชา โต๊ะหาด	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวปัทมา ศิริพรหม	ได้เข้าร่วม เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด รักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวปติตตา ศิริพรหม	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. นางณิกานต์ อินทรสุวรรณ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวราภรณ์ ทับทิมทอง	ได้รับรางวัล ชมเชย เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด มารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวสุประวีณ์ คงช่วยสถิตย์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวดเล่า นิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. นางรัตนา แก้วเดช	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. นางสาวสุเพ็ญพร ปากว้าง นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย นางสาวศิริวรรณ ปานทรัพย์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. นางสาววลัยพร พุฒารัตน์ นายมนทิชัย ทองสง นางสาวสิริเรียม ทองมาก นางสุภาดิณี ชนะราวี นางสาวศิริวรรณ ปานทรัพย์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายกฤษ ทัดระเปียบ นายสุทธิชัย ศิริเพชร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีมรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง นางสาวกฤติกา พรหมมาศ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นายสุทธิพงษ์ จันทรเพ็ญ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง นายเจษฎา ศรีทรัพย์ นางสุธีรา ไชยเสน	ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีมรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง นายเปรมวุฒิ สังขว	ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัล ชนะเลิศ เหรียญเงิน นายธีระวัฒน์ บุญทะวงศ์ นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ	ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีมรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญ ทอง ว่าที่ ร.ต.ปัญญนัท คณนา	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD- CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายอำนาจ ศรีจันบาล	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงาน จักรยานยนต์ ระดับ ปวช. นายณฐนนท์ ทองเหล็ง นายธนาธาร สามารถ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ระดับ ปวช. นายรัชชัย สุขแก้ว นายวงศ์พัทธ์ เสนอภาพ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. นายจิรศักดิ์ สุขเสนา นายภานุพงศ์ จันทรรักดี	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล ระดับ ปวส. นายปิยวัฒน์ วัฒนา นายคณิตสร นิเจนตร	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปรับอากาศ ยานยนต์ ระดับ ปวส. นายธนภัทร ณะแก้ว นายวรุจน์ วิเชียร	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ เงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. นายวงศ์สันต์ คำนวนจิตต์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. นายภัทรพล อักษรกุล นายพงศ์ศิริ ฉัตรรุ่งเรืองสุข	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. นายยศวรรต ผลอินทร์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. นายพลเดช เพ็ญทอง นายอัจฉริยะ พิมแสนนิล	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. นายโกมล รัตนคำ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD- CAM) ระดับ ปวส. นายเกียรติศักดิ์ เดชบำรุง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. นายภูษณ คำแก้ว นายน้ำเงิน สวัสดิวงศ์ นายจิรายุส นราชัย	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. นายธีรนนท์ จันทร์ขาว นายคมชาญ ปานมา นายวรธก ฐัก	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. นายธันยธรณ์ ยอดเพชร นายธฤต เชื้อเอี่ยม	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจสอบเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อยกว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. นายจิรศักดิ์ โลหะรัตน์ นายอนุสรณ์ พลพิชัย นายเกียรติศักดิ์ ชุมชุม	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. นายณัฐวัฒน์ จันสังสา นายธวัชชัย มัจฉาเขียว นายศุภกฤต เมฆววรรณ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการแข่งขันทักษะ ออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. นายสิทธิศักดิ์ กันจิ นายอาหมิน หมินหมั่น นายจิรเดช หยาหยั่น	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. นายณัฐดนัย ยุกดิษฐติกุล นายธีรวัสส์ พรหมสิทธิ์ นายภาณุวัฒน์ ฉิดอัม	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. นายจิรัฐ ชูช่วย นายรอมฎอนคามิส โปณะทอง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. นายคามิน ศรีวารินทร์ นายธนาธิป นิลพันธุ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. นายชนะพงศ์พันธุ์ ทรัพย์มี นายทินกร รัตน์ะ นายพลฤทธิ์ พาระพัฒน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. นายกิตติณัฐ พรหมดวง นายวิชัยโชค หนูนารถ นายณัฐวุฒิ หนูขุนทอง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. นายธนาวงศ์ คงเย็น นายจิรายุส สุวรรณโน นายอัสนี บุญมร	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะประมาณราคา งานก่อสร้าง ระดับ ปวส. นายอัครพล เกื้อกุล นายอนุวัต คำช่วย	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง ระดับ ปวส. นายพรพิชัย พุทธพฤกษ์ นายณญะพร ใหม่แย้ม นายณัฐพงศ์ บุญสุวรรณ นายวีรภัทร ครุฑมาศ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. นายตะวันฉาย บรรจงเกลี้ยง นายปณิธิ ภูพาน นางสาวชนกสุตา จุฑานวนค์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. นายธีรเดช ดวงแก้ว นายณัฐวุฒิ โรจน์สุวรรณ นายปณต ศิลารัตน์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
วิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. นายศักดา ศรีพุมระ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. นางสาวธารารัตน์ พันธุ์นรา นายพีระพล พันธุ์ชู นางสาวเทียนทอง มาศธร นายธนธร เนาว์รุ่งโรจน์ นายกิตติภพ โมราศิลป์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. นายลลิตภัทร บุญเกิด นายณภัทร ชุมธรรม	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะเทคโนโลยี เครือข่าย ระดับ ปวส. นายชุนณภัทร์ พองมณี นายธิปก บุญญานุพงศ์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. นายนพปฎน ลำเลิศ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. นายภัทรศัย บุญพันธ์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. นางสาวอะติกะย์ แสงเขียว	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด ร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวมณัญญา ชาญนรงค์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. นายเกียรติศักดิ์ ชุมนุญ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. นายรามินทร์ ปรางเพ็ชร	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวภูมิมาศ จันทรเปี่ยม	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวอภิญญา มีชัย	ได้เข้าร่วม เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. นายคริสตินณ์ ทองคำเสก	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวเบญจมาภรณ์ ศรีอุลิต นางสาวพิชชาภา ญาณสูตร	ได้รับรางวัล ชมเชย เหรียญ เงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ประเภททักษะพื้นฐาน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. นายณรงธิป ศรีชาติ นางสาวกัญญาณัฐ พลสุวรรณ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน ระดับ ปวช./ ปวส. นางสาวพัชรพร ดวงรักษ์ นางสาวารินทิพย์ ฤทธิพรัด	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. นายณนทวัฒน์ คงยืน นายชวลิตวิทย์ โต๊ะเตบ นางสาวสุนัชฎาวดี พูแย้ม นางสาวโยชิตา แก้วสองดวง นางสาวกรรณกนก เข้าตระกูล	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. นายสุพศิน ชัยตระกูลธนสาร นายศุภกฤต ผลอินหอม นายพรเทพ มณีโชติ นายสุทธิรักษ์ ธรรมพันธ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด จังหวัด นครศรีธรรมราช	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	
ทักษะการประกอบและ ตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายอนุสรณ์ พลพิชัยนาย จิรศักดิ์ โลหะรัตน์ นายเกียรติศักดิ์ ชุมนุญ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีมรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง นายอัศพรพล เกื้อกุล นายอนุวัต คำช่วย	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นายวรธก รู้รัก นายคมชาญ ปานมา นายธีรนนท์ จันทร์ขาว	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
การประกวดดนตรีไทยขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นายเกียรติศักดิ์ ชุมนุญ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นายชนะพงศ์พันธุ์ ทรัพย์มี นายทินกร รัตนะ นายพฤทธิ์ พาระพัฒน์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีมรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง นายคามิน ศรีวารินทร์ นายธนาทิป นิลพันธุ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายวรุตน์ วิเชียร นายธนภัทร ณะแก้ว	รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายจิรวิทย์ ชูช่วย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะออกแบบและผลิต ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (CAD- CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายเกียรติศักดิ์ เดชบำรุง	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุม โปรแกรม เมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายฉันทธรณ์ ยอดเพชร นายธฤต เชื้อเอี่ยม นายอัศรพล สุทธระระ	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะออกแบบและเขียน แบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายโกล รัตนคำ	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ยศวริศ ผลอินทร์	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	ระดับภาค ภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
ทักษะการประกอบ และตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier) กำลังขับ ไม่น้อย กว่า 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นายจิรศักดิ์ โลหะรัตน์ นายอนุสรณ์ พลพิชัย นายเกียรติศักดิ์ ชุมนุ้ม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	

ชื่อรางวัลและผลงาน	รางวัล	ระดับ (จังหวัด/ ภาค/ชาติ)	หน่วยงานที่จัด	ภาพประกอบ
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม นายอัศรพล เกื้อกูล นายอนุวัต คำช่วย	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว นายทศพล นกแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย : การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 867 คน ผ่านการประเมิน 848 คน คิดเป็นร้อยละ 99.18
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 623 คน ผ่านการประเมิน 616 คน คิดเป็นร้อยละ 98.88

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1464}{1493} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 93.06$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ มีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาในสมรรถนะภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

***หมายเหตุ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/3498 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา)

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เชิงปริมาณ : 1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน.....55.....คน
2.จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน.....3.....คน
3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ....3.....ดาว

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{3}{55} \times 100$$

$$= 5.54$$

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ....3...ดาว ระดับคุณภาพ...ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวนผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถนำความรู้ไปบูรณาการ เพื่อปรับประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับตนเองหรือสามารถนำไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนและสังคมจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระได้

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 867 คน ผ่านการประเมิน 848 คน คิดเป็นร้อยละ 99.18
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 623 คน ผ่านการประเมิน 616 คน คิดเป็นร้อยละ 98.88

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1464}{1493} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 93.06$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ มีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในสมรรถนะภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,345.. คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1,345}{1,816} \times 100$$

$$= 74.06$$

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ...74.06

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยฯ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดครูที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนให้สามารถเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตรมีการประชุมผู้ปกครองและจัดกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองให้มีการติดต่อประสานงานและเป็นตัวแทนประสานงานกับทางวิทยาลัยฯ ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถบอกออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๔,๔๒๓ คน ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
- เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ร้อยละ ๙๖.๐๓ ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการ ดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ระดับ ปวช.3 จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส.2 จำนวน 510 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79
- รวม ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวน 1,200 คน
- เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1,200}{1,306} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 91.88$$

- ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ
- การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
 - นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น

2) จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว กำหนดให้ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำงานร่วมกัน (Student Support System by 2T) ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปวช. จำนวน 10 สาขาวิชา ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา รวม 20 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางาน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาจากการเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และสถานประกอบการมีความประสงค์ที่จะรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....16.....สาขาวิชา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 จำนวน
- การปรับปรุงรายวิชาเดิม 12 จำนวน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{.....16.....}}{\text{.....20.....}} \times 100 \\ &= 80.00 \end{aligned}$$

คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้เรียนสามารถทำงานได้ดีขึ้น เพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ครูผู้สอนมีจำนวน 182 คน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน 182 คน และไม่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีการจัดทำหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหาแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ซึ่งครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำ โครงการสอน เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแผนการจัดการเรียนรู้มี

การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL ,Active Learning ,STEM Education เป็นต้น และมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้รับการยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานจากภายนอกมาร่วมลงนามความร่วมมือ ได้แก่ โครงการโรงประลองต้นแบบทาง วิศวกรรม (Fabrication Lab) , โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์หลักสูตรเอกที่ฟิสิกส์ , โครงการลงนามความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชร่วมกับสถานประกอบการระบบทวิ ภาคี มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวน 182 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

- จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 100ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามอบหมายให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมาย

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ} \\ &\quad \text{และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{182}{182} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

ของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (N) จำนวน 182 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V) จำนวน 182 คน
3. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W) จำนวน 182 คน
4. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (X) จำนวน 182 คน
5. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y) จำนวน 182 คน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z) จำนวน 178 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \\
 &= \frac{100\{182+182+182+182+178\}}{5 \times 182} \\
 &= 99.56
 \end{aligned}$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนที่เข้ามาทำการสอนทุกคนจบการศึกษาตามวุฒิที่ตรงกับสาขาการ เรียนการสอน จากการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่ สอน พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนโดยใช้ เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น ส่งผลให้ สถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ส่งนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานมีความพอใจในคุณภาพของนักศึกษาระดับ ปวช.3และปวส.2เป็นอย่างมาก

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (N) จำนวน 182 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V) จำนวน 182 คน
 3. จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W) จำนวน 182 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X) จำนวน 182 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y) จำนวน 182 คน
 6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z) จำนวน 182 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{182+182+182+182+182\}}{5 \times 182} \\ &= \frac{91,000}{5(182)} \\ &= 100\end{aligned}$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีความเป็นประชาธิปไตย
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสากล โดยมีทักษะในงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตใจ และร่างกายที่แข็งแรง ภูมิใจในภูมิปัญญาไทยในศิลปะและวัฒนธรรมไทย

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ :**
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (N) จำนวน 182 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V) จำนวน 167 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W) จำนวน 180 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X) จำนวน 180 .คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y) จำนวน 180 คน
 6. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (Z) จำนวน 172 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \\ &= \frac{100\{167+180+180+180+172\}}{5(182)} \\ &= 96.59\end{aligned}$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

องค์กรภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครู เช่นกรมการขนส่งทางบก จังหวัดนครศรีธรรมราช สถาบันครูพัฒนาในการให้ครูเป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรครูพัฒนา

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 216 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100 \\ &= \frac{216}{216} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของ บริษัท แอดวานซ์ อินโฟ เซอร์วิส (AIS) และบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (CAI) ซึ่งจะมีการปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งมีการบริการหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้ในการจัดอบรม การทดสอบต่าง ๆ ซึ่งได้ผลตอบรับการใช้งานของระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างดีเยี่ยม

3. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีพื้นที่ให้บริการนักเรียน นักศึกษา ที่ห้องอินเทอร์เน็ต อาคารวิทยบริการ ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ไว้รองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ต ภายในห้องเรียนที่มีการเรียนปฏิบัติการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จะมีทั้งระบบ LAN และ WIFI พร้อมทั้งห้องเรียนทั่วไป และภายในวิทยาลัยฯ ยังมีการปล่อยสัญญาณ WIFI ตามอาคารเรียน และพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัย จึงเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนทั้งหมด 216 ห้อง และสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หน่วยงานภายนอกได้เข้ามาติดต่อขอใช้สถานที่ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการอบรมต่างๆ ซึ่ง ได้ผล ตอบรับการใช้งานของระบบ

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้บริการสถานที่ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ
ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2564 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2564 ในการพัฒนา ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านการบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ
2. เปิดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้ามาใช้บริการภายใน ศูนย์วิทยบริการ ตั้งแต่เวลา 08.00 -18.00 น. ในวันและเวลาราชการ โดยการเข้ามาใช้บริการแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 - 2.1 ผู้ใช้บริการทั่วไป ซึ่งสามารถเข้ามาใช้บริการได้ในช่วงเวลาที่ยังเปิดให้บริการ ให้บริการ
 - 2.2 ผู้ใช้บริการที่ได้ทำการจองเข้าใช้บริการ ซึ่งจะเป็นการเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการ ผ่านรายวิชาต่าง ๆ และบุคคลภายนอกที่ติดต่อเข้ามาเรียนรู้และใช้ทรัพยากรภายใน ศูนย์วิทยบริการผ่านวิทยาลัยในวันเวลาราชการและวันหยุดราชการ ร้อยละ 80.87 ของ ผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งมีนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 4,423 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่ทันสมัยมีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จึงทำให้ปริมาณของผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งข้อมูลมีจำนวนเพิ่มขึ้นทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและด้านการพักผ่อนหย่อนใจ จากวารสารนิตยสารและบริการอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย ผู้เรียนได้รู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของศูนย์วิทยบริการในการเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในเรื่องการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้ให้ตนเอง รวมถึงการยกระดับผลการเรียน ระดับจิตใจไปในทางที่สร้างสรรค์จากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 80.87 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่าง ๆ แล้ว สถานที่ยังเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ด้วยศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล หาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวกและเจ้าหน้าที่มีการให้บริการอย่างเหมาะสม

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีพื้นที่ให้บริการนักเรียน นักศึกษา ที่ห้องอินเทอร์เน็ต อาคารวิทยบริการ ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ไว้รองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ต ภายในห้องเรียน ที่มีการเรียนปฏิบัติการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จะมีทั้งระบบ LAN และ WIFI พร้อมทั้ง ห้องเรียนทั่วไปและภายในวิทยาลัยฯ ยังมีการปล่อยสัญญาณ WIFI ตามอาคารเรียน และพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ จึงเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนทั้งหมด 216 ห้อง และสามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หน่วยงาน ภายนอกได้เข้ามาติดต่อขอใช้สถานที่ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้ในการอบรมต่างๆ ซึ่งได้ผลตอบรับการใช้งานของระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างดีเยี่ยม

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

$$\frac{9 \times 100}{16} = 56.25$$

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

$$\frac{240 \times 100}{4023} = 5.43$$

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้เปิดหลักสูตรระบบทวิภาคี 2 ระดับ คือ

- ปวช. มีเฉพาะ สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
- ปวส. มีทั้งหมด 8 สาขาวิชา

ซึ่งการเปิดการเรียนการสอนทั้งหมดนี้เป็นการเปิดเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ มีการบันทึกลงนามความร่วมมือ (mou) เพื่อ ตรงกับหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับซึ่งนักศึกษาที่ส่งไปยังสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรทุกภาคส่วน นำนวัตกรรม "รูปแบบการบริหารภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช (5Cs Model)" มาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละ สาขาวิชาหรือสาขางาน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครบตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครบตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกหรือผู้ที่ได้มีส่วนร่วมในการเข้ามาช่วยบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ทุกสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ฝ่ายวิชาการ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเต็มรูปแบบ มีแผนการฝึก มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานประกอบการยังให้ความสนใจที่จะรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 4 กิจกรรม

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เมื่อ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสาองค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมยืนยันได้จาก จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

นวัตกรรม	ระดับชาติ	จำนวน.....1.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ.....1.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับจังหวัด	จำนวน.....32.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด.....32.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับภาค	จำนวน.....4.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับภาค.....1.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับชาติ	จำนวน.....-.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ.....30.....	ขึ้น
งานวิจัย	ระดับชาติ	จำนวน.....2.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ.....2.....	ขึ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

นวัตกรรม	ระดับชาติ	จำนวน.....1.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ.....1.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับจังหวัด	จำนวน.....4.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด.....4.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับภาค	จำนวน.....1.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับภาค.....1.....	ขึ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับชาติ	จำนวน.....1.....	ขึ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ.....1.....	ขึ้น

*** จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ระดับชาติจำนวน 30 ชิ้นงาน ข้อมูลเผยแพร่ในระบ

รายงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - THAI INVENTION (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ที่มา <http://thaiinvention.net>

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกแผนกวิชาได้จัดทำผลงาน นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำมาประยุกต์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ จนเกิดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ เชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งมั่นจนสามารถสร้างผลงาน ที่มีคุณภาพ มุ่งมั่นสร้างผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัดและหน่วยงานภายนอกต่อไป

2) จุดเด่น

1. ครูพัฒนาแผนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนสามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็น
การประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ไม่มี -

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) 2. โครงการพัฒนา นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล 3.โครงการประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนฯ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในประเทศ - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการต่างประเทศ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	-โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านวิชาชีพและหน้าที่ความรับผิดชอบ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	- ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อรองรับการศึกษาระบบทวิภาคีโครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	- โครงการลงนามความร่วมมือสถานประกอบการ (MOU)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- วิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

- ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๐๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๓ ตำบลท่าวัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ ๓๕๖๐๖๒ , ๐๗๕ ๓๔๕๓๘๔ โทรสาร ๐๗๕ ๓๔๒๒๖๘
E-mail nktcmoegoth@hotmail.com Website www.tnk.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๖๐๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๔๕๓	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔,๐๖๐	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕๗๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๓๐	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๒๐๒	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๕	
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๓	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๕๖	
รวม	๑๗๐	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- เจ้าหน้าที่	๕๒	
- ลูกจ้างประจำ	๑๐	นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๕๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๑	
- อาคารปฏิบัติการ	๔	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	ไม่พบข้อมูล	
รวม	๒๑	อาคารอื่น ๆ ๒ หลัง

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๘.๘๘	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๔.๙๐	สถานศึกษาไม่ได้แยกข้อมูล
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การนำเสนอหรือแสดงจำนวนอัตราร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ควรแยกการนำเสนอออกเป็น ๒ ส่วน คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กับ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพสถานศึกษา ควรระบุเป้าหมายคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และควรใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มากำกับวิธีดำเนินงาน ติดตามและตรวจสอบ เช่น มีการตั้งค่าเป้าหมาย วิธีการดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการ การบรรลุผลสำเร็จของแต่ละประเด็นประเมิน และการนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางเพื่อรักษาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง รวมถึงนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) ให้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพมีมาตรฐาน โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอเกี่ยวกับการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความกระชับในแต่ละด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานการศึกษา ควรระบุรายวิชาที่มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาให้เห็นอย่างชัดเจน รวมถึงควรนำเสนอเกี่ยวกับการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในรายงานการประเมินตนเองให้เป็นรูปธรรม เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเป็น Excellence Center ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชนรอบสถานศึกษาได้ และควรเขียนให้เห็นถึงกระบวนการการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ว่าได้มีการนำเสนอกับคนกลุ่มใดบ้าง และในช่องทางใด

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคมในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หากสถานศึกษามีการร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ควรระบุลักษณะความร่วมมือให้เป็นรูปธรรม เช่น การลงนามความร่วมมือร่วมกันระหว่างองค์กรหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาควรนำเสนอในแต่ละด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรนำเสนอถึงแนวทางการพัฒนาในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมถึงควรนำเสนอการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) ได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ควรจัดทำตามรูปแบบ และหัวข้อที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และควรรายงานสรุปขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน โดยใช้หลัก PDCA และนำเสนอข้อมูลทั้งหมดในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งให้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสุพรรณิ โพธิ์ทอง	
กรรมการ	นางสุวรรณา ลั่นทอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวเพชรลดา จีระจตุกร	

วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่
...๒...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ....๒๕๖๔.....และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายประชา ฤทธิผล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู



ที่อยู่ : 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทร: 0 7535 6062

E-mail: nktcmoeqoth@hotmail.com

ปวช. - ปวส.

2986 (ปวช.)

182

1437 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายประชา ฤทธิผล

โทร 0894659487

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

97.94

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2563

2564

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

94.55

95.45

2. การจัดการอาชีวศึกษา

100.00

100.00

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

รวม

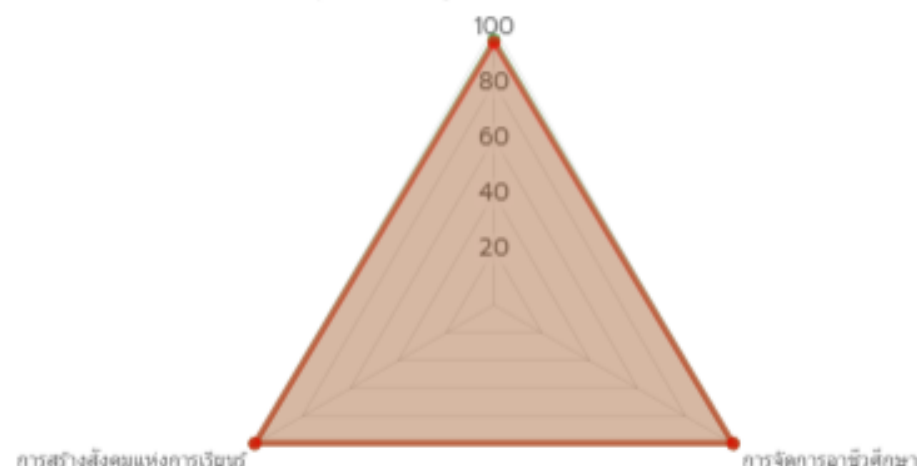
97.53

97.94

ปี 2563

ปี 2564

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทร: 0 7535 6062

E-mail: nktcmoeqoth@hotmail.com

ปวช. - ปวส.

2986 (ปวช.)

182

1437 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายประชา ฤทธิผล

โทร 0894659487

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

97.94

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2563

2564

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

94.55

95.45

2. การจัดการอาชีวศึกษา

100.00

100.00

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

รวม

97.53

97.94

ประเด็นที่

2563

2564

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

100.00

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

60.00

68.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

97.89

97.89

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

100.00

100.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

100.00

100.00

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

100.00

100.00

Activate Windows

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-26 เวลา 18:16:34

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่ 461 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และได้กำหนดให้มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 5 พฤษภาคม 2565

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ 42 (5) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 นายประชา ฤทธิผล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
1.2 นางอัสพร ขายโฬาร	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวินัย หมีนรักษ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
1.4 นายคมสัน วงศ์คช	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
1.5 ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย

/ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน...

Am

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นางอัสตร ขายโฬาร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของของสถานศึกษา	นายรัชชานนท์ เอ็มเอก นางศิริลักษณ์ ทองคะหะ นางประริยม เสวีพงศ์ นางสาวนุชนันดา ชูแสง นางสุนนา ปูทอง นางสาวสุเพ็ญพร ปากว่าง นางสาวปรางทิพย์ ศรีวิรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	นายสุทธิพงษ์ จันทรเพ็ญ นางสาวนันทกมล ศรณรินทร์ นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร นางสาวนันท์ินี ก่วนสกุล นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์ นายเอกชัย กำลังเกื้อ นางสาวสุประวีณ์ คงช่วยสถิตย์ นายอุเทน เพ็ชรทอง นายวัชรินทร์ เรืองรักษ์ นายวัชรินทร์ แก้วประจุ นายณัฐวัช โสพรรณรัตน์ นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์	ครูชำนาญการ ครู ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูชำนาญการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ	
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	นางสุภาศินี ชนะราวี นางปวีร์สมิ์ สาชะญาณ นางมริษา ศรีใหม่ นางสาวฐิติวรดา พิเคราะห์ นางอุไรรัก ดรณวรรณ นางสาวศิริวรรณ ปานทรัพย์ นางสาวเปมิกา กาญจนจันงค์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ	
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับชาติ	นายกฤษ ทัดระเบียบ นายพจนาน สุวรรณณณ นายณรงค์ฤทธิ์ เมืองด้วง นายอำนาจ ศรีจันบาล นายทวี พันธมาศ นายอนุชิต รอดตัว นายอดิชาติ ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเปาระยะ นางชวนชม ลิ้มทอง นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายศิริชัย ศิลปรัมย์ นางสาวกัญญพัชร ทองแป้น นางสาวเปมิกา กาญจนจันงค์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/1.5 ผลการแข่งขัน...

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร นายกฤษ ทัดระเบียบ นางสาวรชนิศ แซ่หลี่ นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์ นางสาวลักขณา ไสรัตน์ นางสาวพัชรินทร์ ชูกรณ์ นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์ นายณัฏฐพิพงษ์ อภิภูณานันท์ นายกรทักษ์ คล้ายดอกจันทร์ นางสาวธารธรา พุ่มสุวรรณ	ครู ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้	นางวรารณ เชตวรณ นางประริยม เสวีพงศ์ นายณรงค์ฤทธิ์ เมืองด้วง นายอำนาจ ศรีจันบาล นายทวี พันธมาศ นายอนุชิต รอดตัว นายอดิชาติ ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเปาระยะ นางชวนชม ลิ่มทอง นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายศิริชัย ศิลปรัมย์ นายปลวัชร เต่งภู นางสาวนันท์กมล ศรณรินทร์ นายณัฏฐพิพงษ์ อภิภูณานันท์	ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/1.7 ผลการทดสอบ...

Am

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบ ร้อยละ กับ จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตาม ระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งานและภาพรวมของสถานศึกษา	นางวราภรณ์ เขตวรรณ นางประริยม เสวีพงศ์ นายณรงค์ฤทธิ์ เมืองด้วง นายอำนาจ ศรีจันบาล นายทวี พันธมาศ นายอนุชิต รอดตัว นายอดิชาติ ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเปาระยะ นางชวนชม ลิ้มทอง นางสาวนุชนันดา ชูแสง นายศิริชัย ศิลปรัตน์ นายปลิวร เต่งภู นางสาวนันทกมล ศรีรินทร์ นายณัฏฐพิพจน์ อภิภูยานันท์	ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์เดช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา	นางศิริลักษณ์ ทองคะหะ นายรัชชานนท์ เอ็มเอก นางสาวปณณภาไท คำนวน นางสาวปรางทิพย์ ศรีวิรัตน์ นางสมนา ปูทอง นางธารินี ศรีจันบาล นางนันทน์ภัส วุฒิมานพ	ครู ครูชำนาญการพิเศษ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายพรรัฐ ทองมี นายพจนาน สุวรรณมณี นางเพ็ญศรี สิทธิ นายปลัชร เต่งภู นายยุทธการ เรืองเต็ม นางสาวรชนิต แซ่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายพรรัฐ ทองมี นายบัญชา แก้วซัง นางเพ็ญศรี สิทธิ นางปวีร์ สามี สาขะญาณ นายพจนาน สุวรรณมณี นางสาวรชนิต แซ่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นายพรรัฐ ทองมี นางสาวนวลนภา นงค์นวล นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง นางสาวรชนิต แซ่หลี่ นางสาวสิริเรียม ทองมาก นางสาวกชพร วณิชมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายพรรัฐ ทองมี นายพจนาน สุวรรณมณี นางเพ็ญศรี สิทธิ นางสาวรชนิต แซ่หลี่ นางสาวกชพร วณิชมาศ นางสาวเกศทิพย์ สัจมาศ นางสาวรชนิต แซ่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ด้านที่ 3...

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	นายพรรัฐ ทองมี นางวราภรณ์ เขตวรรณ นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์ นางสุภาศินี ชนะราวี นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์ นางสาวรชนิสิต แซ่หลี่ นางชนาภัทร คงดวงค์ นางสาวเปมิกา กาญจนจันทน์ นางพรสุภา เพชรชนะ นางสาวรชนิสิต แซ่หลี่	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์คช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง นายพีระชัย ชัยเหล็ก นางสาวณัฐธิดา แก้วประจุ นางสาวนันท์นิจ ก่วนสกุล	ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางอัสรา ขยไธพร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงานสื่อนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	นางชิดชนก ลิขิตกาญจน์ นายพรรัฐ ทองมี นางสาวเปมิกา กาญจนจันทน์ นางสาวลักขณา ไสรัตน์ นางสาวสุเพ็ญพร ปากกว้าง นางสาวสุประวีณ์ คงช่วยสถิตย์ นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครู ครู	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/3.2 ผู้บริหาร...

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์ นางเพ็ญเพ็ญ ช้อยหลวงจำ นายภัทร พงศ์กิตติคุณ นางชิตชนก ลิขิตกาญจน์ นางอุไรรัก ดรณวรรณ นางสาวเปมิกา กาญจนจันทน์ นายสมเกียรติ วาดอักษร นางสาวจิตติวรดา พิเคราะห์	ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เทียววัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	นางสิริพร ไหมสีเชียว นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นายกะรัต ทรงอารมย์ นายสุรศักดิ์ อากาส นายธีรศักดิ์ สาระพงศ์ นางศศิพิมพ์ กองสุข นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายวินัย หมื่นรักษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ		
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นายวสันต์ แซ่ฮั่น นายสุรศักดิ์ อากาส นายสมเกียรติ แกมเพ็ชร นายสุวัฒน์ อมรกล นางเพ็ญศรี สิทธิ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/4.2 การระดม...

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมีนรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	นายอานิสร์ณ คงวัดใหม่ นายพิเชษฐพงศ์ ช่วยสังข์ นางสุภาศิณี ชนะราวี นางศิริลักษณ์ ทองคะหะ นางสาวจิตติรดา พิเคราะห์ นางสาวเบมิกา กาญจนจันทน์ นางนันท์นภัส วุฒิมานพ นายเอกศักดิ์ สงวนคำ นางเพ็ญศรี สิทธิ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายคมสัน วงศ์เดช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	นายชัยยันต์ ขวัญเกื้อ นายณรงคฤทธิ เมืองด้วง นายศิริพงษ์ สายสุวรรณ นายธีระวัฒน์ บุญทะวงศ์ นายวสันต์ แซ่ฮั่น นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นางอัสรา ชายโอฬาร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายทวี พันธมาศ นายปลวชร เต่งภู นายสามารถ หนูพันธ์ นางสาวลักขณา ไสรัตน์ นางสาวณัฐธยาน์ คชผล นายประสิทธิ์ สระบัว คณงานภารโรงทุกท่าน นายวสันต์ สุขย้อย นางนิตติญา อาการส	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานทั่วไป ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นางอัสร ขายโฬาร รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา	นายปรเมศวร์ วิบูลศิลป์ นายราเมศวร์ หิตะวัฒนกุล นางสาวสุจินดา สำเนาการ คนงานภารโรงทุกท่าน นายทักษ์ดนัย ก่วนสกุล นายสมพงษ์ ราชบำเพ็ญผล นายฉัตรชัย ทองแซม	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานทั่วไป ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวินัย หมื่นรักษ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์ นายสุรินทร์ คำวิจิตร นางชนาภัทร คงดวงค์ นางศศิพิมพ์ กองสุข นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์	ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียววัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	นางสิริพร ไหมสีเขียว นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นายกะรัต ทรงอารมภ์ นายธีรศักดิ์ สาระพงศ์ นางศศิพิมพ์ กองสุข นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมิน		ผู้รับผิดชอบ	
นายวินัย หมื่นรักษ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดการเรียนการสอนการสืบค้น และ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ	นางสิริพร ไหมสีเขียว นายปรีชา จำรัสฉาย นายทนต์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นายสุรศักดิ์ อากาส นางสาวกชพร วณิชมาศ นางสาวปิยทิพย์ อินทร์อักษร นางศศิพิมพ์ กองสุข นายวีระศักดิ์ โสภา นางสาวนุชนนทร ชูแสง นางสาวอิศเรศ ณรงค์ฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครู ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำรูปเล่ม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผ่นซีดีข้อมูล ไปยังสำนักมาตรฐานการศึกษา และวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 ประกอบด้วย

3.1	นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
3.2	นายเกษ ทัดระเบียบ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3.3	นายบัญชา แก้วซัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4	นายวรยุทธ เกร็ดมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.5	นางสาวสิริเยม ทองมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.6	นางอุไรรัก ดรณวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



(นายประชา ฤทธิผล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วัน เดือน ปี	รายการ
1 -26 ต.ค. 2564	- จัดทำคู่มือและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล
	- กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา
พ.ย. 2564	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ (จัดทำแฟ้ม)
	- จัดทำแฟ้มเอกสารเพื่อมอบให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
	- ประชุมและส่งมอบแฟ้มให้ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
ธ.ค. 2564	- จัดทำคู่มือการประเมิน
ม.ค. 2565	- จัดทำแผนการประเมิน
ก.พ. 2565	- ตารางการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 1
17 มี.ค.2565	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 'อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ 1
21-25 มี.ค. 2565	- รวบรวมเอกสารหลักฐานแต่ละตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
28 – 31 มี.ค. 2565	- ตารางการตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 2
1- 8 เมย..2565	- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดส่งข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 'อาชีวศึกษา แบบออนไลน์ ระยะที่ 2
11- 19 เม.ย. 2565	- เตรียมข้อมูลดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
20-29 เม.ย. 2655	- วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR-วิทยาลัย)
11-21 พ.ค..2565	- รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน แบบออนไลน์ ระยะที่ 2
23 พ.ค. 2565	- รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	- ประจำปี SAR-วิทยาลัย (ประจำปีทุกปี) ส่งสอศ. , ศูนย์ส่งเสริมฯ