



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๘๐๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๓ ตำบลท่าวัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ ๓๕๖๐๖๒ , ๐๗๕ ๓๔๕๓๘๔ โทรสาร ๐๗๕ ๓๔๒๒๖๘
E-mail nktcmoegoth@hotmail.com Website www.tnk.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒,๖๐๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๔๕๓	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔,๐๖๐	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕๗๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๓๐	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๒๐๒	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ชำนาญการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๕	
- ชำนาญการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๓	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๕๖	
รวม	๑๗๐	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- เจ้าหน้าที่	๕๒	
- ลูกจ้างประจำ	๑๐	นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๕๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๑	
- อาคารปฏิบัติการ	๔	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๓	
- ห้องพยาบาล	ไม่พบข้อมูล	
รวม	๒๑	อาคารอื่น ๆ ๒ หลัง

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๘.๘๘	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๔.๙๐	สถานศึกษาไม่ได้แยกข้อมูล
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การนำเสนอหรือแสดงจำนวนอัตราร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ควรแยกการนำเสนอออกเป็น ๒ ส่วน คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กับ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพสถานศึกษา ควรระบุเป้าหมายคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และควรใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มากำกับวิธีดำเนินงาน ติดตามและตรวจสอบ เช่น มีการตั้งค่าเป้าหมาย วิธีการดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการ การบรรลุผลสำเร็จของแต่ละประเด็นประเมิน และการนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางเพื่อรักษาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง รวมถึงนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) ให้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพมีมาตรฐาน โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอเกี่ยวกับการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความกระชับในแต่ละด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานการศึกษา ควรระบุรายวิชาที่มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาให้เห็นอย่างชัดเจน รวมถึงควรนำเสนอเกี่ยวกับการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในรายงานการประเมินตนเองให้เป็นรูปธรรม เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเป็น Excellence Center ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชนรอบสถานศึกษาได้ และควรเขียนให้เห็นถึงกระบวนการการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ว่าได้มีการนำเสนอกับคนกลุ่มใดบ้าง และในช่องทางใด

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคมในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




การจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หากสถานศึกษามีการร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ควรระบุลักษณะความร่วมมือให้เป็นรูปธรรม เช่น การลงนามความร่วมมือร่วมกันระหว่างองค์กรหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาควรนำเสนอในแต่ละด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรนำเสนอถึงแนวทางการพัฒนาในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมถึงควรนำเสนอการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) ได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ควรจัดทำตามรูปแบบ และหัวข้อที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และควรรายงานสรุปขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน โดยใช้หลัก PDCA และนำเสนอข้อมูลทั้งหมดในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งให้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

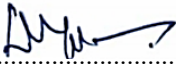
ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสุพรรณิ โพธิ์ทอง	
กรรมการ	นางสุวรรณา ถิ่นทอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวเพชรลดา จีระจตุกร	

วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่
...๒...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. ๒๕๖๔...และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายประชา ฤทธิผล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ