รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาชีวะ
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้ใช้เป็นคู่มือพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ
๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยประกอบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ประเมินคุณภาพเป็น ๕ ระดับ นอกจากนี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ยังได้แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อความเจริญสืบไป

(นายประชา ฤทธิผล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ไดแก มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได แก ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านระบบออนไลน์ และแบบบันทึกผล การประเมินคุณภาพการศึกษา

ซึ่งแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ไปใช้ในการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

สารบัญ

หน้า

คำนำ **ก**

คำชี้แจง **ข**

สารบัญ **ค**

สารบัญตาราง **ง**

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... ๖

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา..... ๔๐

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา..... ๔๓

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา..... ๘๓
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา..... ๘๙

ภาคผนวก

ก) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน 83

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนกรสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน 84

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน 85

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน 86

ตารางที่ 5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน 87

ตารางที่ 6 ผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน 88

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2561 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่จะมีระบบจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จทางการบริหารการจัดการ พอสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จโดยการจัดระบบประกันคุณภายในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมี

๑) ระบบบริหารภายในแบบมีส่วนร่วม
๒) ระบบเครือข่ายประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ
๓) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม และประเมินผลสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
๔) ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๕) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน แล้วนั้น ปรากฏว่าระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช อยู่ใกล้แหล่งสถานประกอบการ ซึ่งสนับสนุนให้วิทยาลัยฯ เปิดสาขาวิชาได้หลากหลาย และสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนเป็นที่ยอมรับ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการวางแผนและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ความทั่วถึงของนักเรียน นักศึกษาที่ไปร่วมกิจกรรมการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานของนักเรียน นักศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์และการเผยแพร่

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรนำระบบสารสนเทศฐานข้อมูล มาช่วยในการดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ และสรุปผลเพื่อใช้ในการบริหารและตัดสินใจ ที่จะปรับปรุงพัฒนาการวางแผนดำเนินงานครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

โดยตกลงใจที่เป็นหุ้นส่วน ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันภายใต้แนวคิด “ ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด” โดยใช้กระบวนการจัดการแบบมีส่วนร่วม ในด้านการจัดหลักสูตรและแผนการเรียน การรับนักเรียน นักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การฝึก การประสานงานความร่วมมือ การวัดผลและประเมินผลการเรียน เกิดประโยชน์ดังนี้

๒.๑ สถานประกอบการได้รับการเชิดชูเกียรติที่ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา สามารถฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้งานอาชีพจากประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ ฝึกประสบการณ์ด้านการปรับตัว หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๓ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถทำงานร่วมมือและช่วยเหลือกันอย่างเข้มแข็ง

๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓) ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วม ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามกรอบยุทธศาสตร์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติสู่ความสำเร็จและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการในเชิงรุกเพื่อสร้างความโดยเด่น และค่านิยมการเรียนอาชีวศึกษา

๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

โครงการนำร่องเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยพิบัติในจังหวัดที่มีพื้นที่เสี่ยงภัย “โซล่าเซลล์ชุมชนพลังงานสำรองเพื่อการสื่อสารในภาวะภัยพิบัติ” (วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้รับมอบหมายจัดทำชุดโซล่าร์เซลล์พร้อมติดตั้งเพื่อเป็นพลังงานสำรองและเป็นต้นแบบแหล่งกำเนิดไฟฟ้าให้กับศูนย์พักพิงชั่วคราว สำหรับผู้ประสบภัยในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเลณ ที่ทำการกำนันทุกตำบล)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้รับเงินพระราชทานบริจาคเพื่อนำไปช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจากพายุโซนร้อนปาปึก เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติต่าง ๆ ในเรื่องที่มีความจำเป็นและไม่อาจให้การช่วยเหลือจากเงินงบประมาณรัฐได้ โดยศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ (ศอญ.) ได้จัดทำรายงานเพื่อนำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทรงมีพระราชวินิจฉัยพระราชทานความช่วยเหลือ เพื่อนำไปดำเนินการในเรื่องการสร้างศูนย์พักพิงชั่วคราว สำหรับผู้ประสบภัยในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเลและติดตั้งแผง Solar Cell เพื่อเป็นพลังงานสำรอง การติดตั้งแผง Solar Cell ณ ที่ทำการกำนันทุกตำบล และการจัดหารถครัวพระราชทานเคลื่อนที่ พร้อมติดตั้งแผง Solar Cell บนหลังคารถครัวพระราชทานเคลื่อนที่ เพื่อมีความคล่องตัวในการให้ความช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบภัยจากพระราชทรัพย์พระราชทาน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายให้วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ร่วมดำเนินการจัดทำชุด Solar Cell พร้อมติดตั้ง เพื่อเป็นพลังงานสำรองใช้จ่ายไฟฟ้าให้กับอุปกรณ์สื่อสาร วิทยุกระจายเสียง วิทยุสื่อสารและโทรศัพท์เคลื่อนที่ สำหรับการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนในช่วงเวลาในขณะที่เกิดภัยพิบัติ ณ ศูนย์พักพิงชั่วคราว ที่ทำการกำนันทุกตำบลและหลังคารถพระราชทานเคลื่อนที่โดยมีแผนบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงพลังงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการตามหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของรายอุปกรณ์ Solar Cell ที่ต้องใช้รวมทั้งปริมาณการใช้ไฟฟ้าของอุปกรณ์ไฟฟ้าในแต่ละชุดของ Solar Cell กระทรวงพลังงานให้การสนับสนุนทางวิชาการในเรื่องมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ของ Solar Cell รวมทั้งประมาณราคาและส่งบุคลากรลงพื้นที่เพื่อสำรวจพื้นที่และวางแผนการติดตั้งร่วมกับคณะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.๒วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ

๔.๒.๒ เพื่อนำไปช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๔.๒.๓ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติต่าง ๆ

๔.๒.๔ เพื่อช่วยเหลือประชาชนให้มีพลังงานไฟฟ้าสำรองใช้ในยามที่ไฟฟ้าหลักถูกตัดขาดระหว่างที่ประสบภัยพิบัติ

๔.๒.๕ เพื่อสร้างระบบไฟฟ้าสำรองเพื่อการสื่อสารในชุมชนในยามที่ประสบภัยพิบัติ

๔.๒.๖ เพื่อทำให้เกิดความมั่นคงในการแก้ปัญหาชุมชนและการเข้าถึงกระบวนการร่วมมือประสานงานในการบรรเทาสาธารณภัยในชุมชน

๔.๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนอาชีวศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสามรถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติ อย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง มีความใกล้ชิดชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือในทุกด้าน

๔.๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชนและสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนร่วมและประเทศชาติ

๔.๓กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้มอบหมายให้สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช) ในสังกัดร่วมดำเนินการดังกล่าว สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จึงเห็นสมควรขอเสนอ “โซล่าเซลล์ชุมชนด้วยพลังงานสำรองเพื่อการสื่อสารในภาวะภัยพิบัติ” เพื่อดำเนินงานในการนำระบบพลังงานแสงอาทิตย์ หรือ Solar Cell ติดตั้งให้กับพื้นที่เป้าหมายได้แก่ ที่ทำการผู้นำชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีพลังงานไฟฟ้าสำรองใช้ในยามที่ไฟฟ้าหลักถูกตัดขาด ทำให้เกิดความมั่นคงในการแก้ปัญหาชุมชนและการเข้าถึงกระบวนการร่วมมือประสานงานในการบรรเทาสาธารณภัยในชุมชน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเข้าถึงทุกพื้นที่ โดยเน้นความปลอดภัยและความประหยัด

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ สำรวจพื้นที่ดำเนินงาน

๔.๔.๒ ออกแบบกำหนดคุณสมบัติระบบและประมาณการเสนอของบประมาณ

๔.๔.๓ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๔.๔ ดำเนินการติดตั้ง

๔.๔.๕ สรุปติดตามวางแผนการซ่อมบำรุง

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ มีระบบไฟฟ้าสำรองในยามประสบปัญหาภัยพิบัติในพื้นที่กลุ่มเสี่ยง

๔.๕.๒ ระบบไฟฟ้าเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้การแก้ปัญหาภัยพิบัติในพื้นที่กลุ่มเสี่ยงได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที เพื่อลดการสูญเสียของประชาชน

๔.๕.๓ ติดตามผลจากรายงานการใช้งาน

๔.๕.๔ มีการออกตรวจสอบ ตรวจซ่อมและรายงานผลเป็นระยะ เพื่อความยั่งยืน

๔.๖ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ นักศึกษาได้รับประสบการณ์และได้ให้บริการชุมชน สร้างความใกล้ชิดและเพิ่มพูนประสบการณ์

๔.๖.๒ ส่งเสริมโครงการจิตอาสา ตามพระราชปณิธานฯ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

2.1.1 ที่ตั้ง เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทรศัพท์ 0-7535-6062 , 0-7534-5384 โทรสาร. 0-7534-2268
ระบบเครือข่าย Internet www.tnk.ac.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2480 มีพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน ในนามโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2519 เป็นส่วนราชการระดับหน่วยงานอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

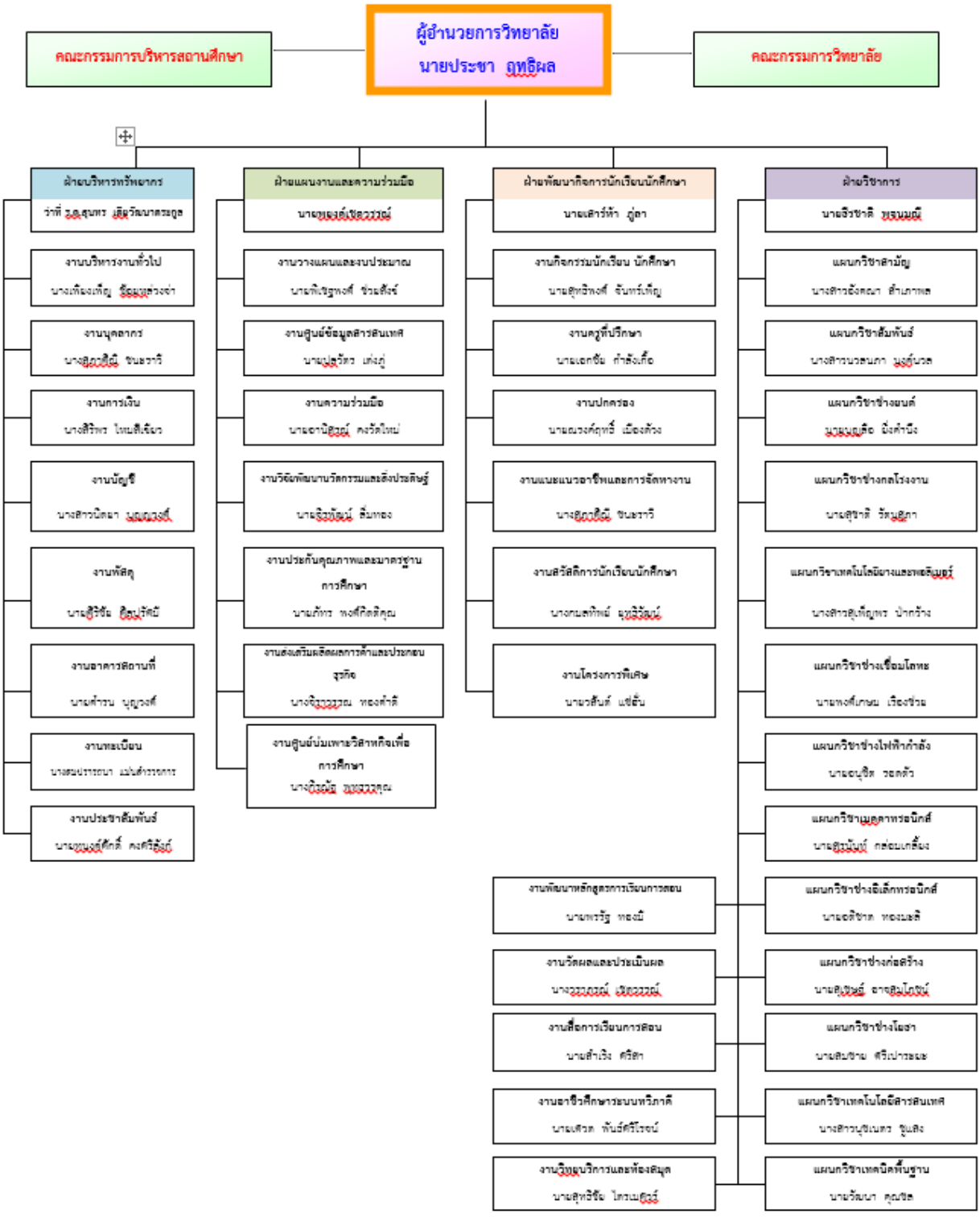
2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถ ประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า สนามกีฬากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	822	209		1031
ปวช.2	581	131		712
ปวช.3	623	137		760
รวม ปวช.	2,026	477		2,503
ปวส.1	534	207		741
ปวส.2	436	161		597
รวมปวส.	970	368		1,338

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.3	1,306	767	730
ปวส.2	618	508	454
รวม	1,924	1,275	1184

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.3	1177	661	0
ปวส.2	656	536	0
รวม	1,833	1,197	0

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร	5	5	-
ข้าราชการครู	120	120	120
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	1	1	1
พนักงานราชการ (อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	52	50	52
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	35	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยาม/พนักงานขับรถฯ)	21	-	-
รวมครู	173	171	173
รวมทั้งสิ้น	236	-	-

2.3.3 ด้านลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับปวช. (สาขาวิชา)	ระดับปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	**10**	**10**	**20**

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	7 หลัง
อาคารปฏิบัติการ	4 หลัง
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	3 หลัง
อาคารอื่น ๆ	2 หลัง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	187 ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	187 ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	187 ห้อง
รวมอาคารทั้งสิ้น	17 หลัง

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	82,490,130.00
งบดำเนินงาน	32,418,713.00
งบลงทุน	14,707,800.00
งบเงินอุดหนุน	8,220,450.00
งบรายจ่ายอื่น	624,880.00
รวมทั้งสิ้น	138,461,973.00

2.3.6 ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช.3	743	720	446
ปวส.2	594	580	322
รวม	1336	1300	768

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

คุณธรรมอัตลักษณ์

“มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี”

เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นองค์กรผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่สากลอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากาลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. พัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
3. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ปลูกฝังจิตสานึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามข้อกำหนดของหลักสูตร
3. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับชาติ
4. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน
5. งานบริการวิชาการสามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยได้
6. เป็นศูนย์สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบท หรือวิถีชุมชน และสังคม
7. บุคลากรและผู้เรียนตระหนักถึงความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
8. จัดทำรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียงลงในหลักสูตรและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ทำการเปิดสอน

9. บุคลากรและผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
10. ระบบการบริหารองค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง
11. การบริหารงานสถานศึกษาโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของบุคลากร
12. เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
13. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ อุทิศตนในการปฏิบัติงาน
14. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ การพัฒนาให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน
3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่
4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ และเป็นที่พึ่งของชุมชน
5. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
6. ปลูกฝังจิตสำนึกด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์การปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาอย่างเข้มข้น
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตร ฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้มีคุณภาพสูง
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการนาเสนอผลงานวิจัยและ นวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 3 ประสานความร่วมมือกับอุตสาหกรรมชุมชน และสังคมในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกในการบริการวิชาการ ให้เกิดบูรณาการกับการเรียนการสอนและ การวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้ทันต่อ เทคโนโลยีและวิชาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาห้องปฏิบัติการหรือสถานที่บ่มเพาะให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการดาเนินงานภายใต้โครงการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

พันธกิจที่ 4 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีการบูรณาการ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์องค์กรเชิงรุกอย่างเป็นเอกภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศรองรับการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่ ทันสมัยและคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างวิสัยทัศน์การบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 7 นำวิธีการจัดการสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างระบบค่าตอบแทนที่ยึดโยงกับสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรและผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะ รองรับต่อสภาวะที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 12 สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐานเพื่อเป็นแรงจูงใจและธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาพี่เลี้ยงและเป็นเครือข่ายร่วมกันในการพัฒนาไปสู่การพัฒนาไปสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช
รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประมาณราคาอาคารพาณิชย์,บ้านพักอาศัย2 ชั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทมิตซูบิชิ อิเล็คทริค แฟคเทอรี่ และบริษัทออโต ไดแค็กดิก จำกัด
การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
คะแนนรวมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
คะแนนรวมประเภทวิชาชีพอุตสาหกรรม และเทคนิคพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทมิตซูบิชิ ดีแล็คทริค แฟคเทอรี่ ออโตเมชั่น (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัทออโต โตเม็กติก จำกัด
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาได้รับมอบหมายเตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มีความรู้ด้านช่างพร้อมอุปกรณ์ตามขบวนเสด็จฯ 1 ขบวน)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) การประชุมวิชาการ	รองชนะเลิศ	ชาติ	จังหวัดสุพรรณบุรี (สอศ.)
การแข่งขันทักษะ งานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
"ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
"ทักษะงานไม้เครื่องเรือน"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับมอบหมายจัดทำชุดโซล่าร์เซลล์พร้อมติดตั้งเพื่อเป็นพลังงานสำรองและเป็นต้นแบบแหล่งกำเนิดไฟฟ้าให้กับศูนย์พักพิงชั่วคราว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานคอกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ ผลงานโดดเด่นด้านส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการเรียนรู้ ขยายผล และส่งต่อจนสัมฤทธิ์ผลร่วมกัน Change Agent Award ITLA2017	ชนะเลิศ	ชาติ	สพฐ ร่วมกับบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
นายเจษฎา ศรีทรัพย์ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท (สอศ.)
นายสุรศักดิ์ อาการส ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท(สอศ.)
นายอดิศัย ทองธวัช เป็นวิทยากรโครงการ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบิรหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
นางสาวอรญา ล้ำเลิศ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางนัทธมน น้อยศรี เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกศิณี มณีชาญ เครื่องทำไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฟาริด้า จิตเส้ง เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศุภกิจ สัพโรจน์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุนิษา ผลอินหอม ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษ ทัดระเบียบ ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอติชาต ทองมะลิ ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายปกรณ์ รักฉิม ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวัชรินทร์ สิรพัฒน์พิพัฒน์ ตัวกดลูกสูบดิสเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางณัชชฎาพร อินทรพฤกษา ตัวกดลูกสูบดิสเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ อาการส เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนคร ฤทธิรัตน์ เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายดวง ชุมสุวรรณ เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุธีรา ไชยเสน เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพันธยุทธ พุทธพฤกษ์ เครื่องบริหารข้อไหล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวรวิวรรณ เจริญสุข สไลด์ก่อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายยุทธการ เรืองเต็ม สไลด์ก่อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกียรติศักดิ์ มุสิกเกต เรือสะเทินน้ำสะเทินบก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชลทิต ขุนดำ แอพพลิเคชั่นสแกนบัตรด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพดล จันทร์พร้อย การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายประคอง ศรีนวล การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น อายุไม่เกิน 19 ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายอนุชิต รอดตัว การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายวัชรินทร์ เรืองรักษ์ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายวิมล ชูขันธ์ ได้รับมอบหมายเตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มีความรู้ด้านช่างพร้อมอุปกรณ์ตามขบวนเสด็จฯ 1 ขบวน)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอานิสรณ์ คงวัดใหม่ ได้รับมอบหมายเตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มีความรู้ด้านช่างพร้อมอุปกรณ์ตามขบวนเสด็จฯ 1 ขบวน)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" และเกียรติบัตร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายพยงค์ เชตวรรณ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางจิราวรรณ ทองคำดี ครูดีเด่น ด้านการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางนัทธมน น้อยศรี ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพิชัย บัวจีน ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภานุมาศ สินธู ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายชำนาญ พระภายไชย ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางชิดชนก ลิขิตกาญจน์ ครูดีเด่น ด้านการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวิทยา ก่วนสกุล เกียรติคุณยกย่องชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักอำนวยการ
นายประชา ฤทธิผล รับนโยบายจัดทำชุดโซล่าร์เซลล์พร้อมติดตั้ง เพื่อเป็นพลังงานสำรองและเป็นต้นแบบ แหล่งกำเนิดไฟฟ้าให้กับศูนย์พักพิงชั่วคราว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายถาวร พืชพันธ์ รับมอบหมายจัดทำชุดโซล่าร์เซลล์พร้อมติดตั้ง เพื่อเป็นพลังงานสำรองและเป็นต้นแบบ แหล่งกำเนิดไฟฟ้าให้กับศูนย์พักพิงชั่วคราว	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุภกิจ สัพโรจน์ ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางปวรัสมิ์ สาขะญาณ ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเจษฎา ศรีทรัพย์ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย โทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสุณิษา ผลอินหอม เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย โทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุทธิชัย คีรีเพชร เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย โทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไตรวุฒิ จาตุรนต์ลักษณ์ อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุภาศินี ชนะราวี อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสุเพ็ญพร ป่ากว้าง อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวสิเรียม ทองมาก อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอานิสรณ์ คงวัดใหม่ ทักษะงานยานยนต์ดีเซลควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกิจ สัพโรจน์ ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายประพัฒน์ ศรีนวล Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้ม ของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศกร พันเจริญ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิสิฐ แขน้ำแก้ว ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท (สอศ)
นายศุภโชค พรหมมาศ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท (สอศ.)
นายปัณณ์ คงนาลึก การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธาวี ป้องกัน การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ด.ช.ทิวัตถ์ ยุทธิวัฒน์ การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียรติภูมิ เดชนะ การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ด.ช.พีรพัชร สาระยาน การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุท จงจิตร การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ศรีมุกข์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัครพล พรหมดำ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปนภัทร เฉลิมศรี ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา กองสุข การแข่งขันกีฬามวยไทย รุ่นเปเปอร์เวท	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉัตรชัย โพธิ์ทอง การแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่น ไลท์เฮฟวีเวท	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพร พลขันธ์ การแข่งขันกีฬามวยไทย รุ่นไลท์เวท	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมฆวัฒน์ ทองสุข การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (ทีมเดียวชาย)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนัชชานนท์ ศักดิ์สง กีฬาฟุตซอล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ พาชีรัก ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต ผลอินหอม ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนพกร สุดภู่ทอง ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
นายสารัช ทรัพยาสาร ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวงศ์กร สุทธิรักษ์ ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวจิรารักษ์ เรืองรุก ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัชพล จิตสงคราม ตู้เตือนตน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวัชราวุธ พลขันธ์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นายอภิสิทธิ์ พิศกาญจน์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นางสาวภัทราวดี ทองสอง เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นายก้องกิจ จันทร์ชุม ตัวกดลูกสูบดิสเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเมฆวัฒน์ ทองสุข ตัวกดลูกสูบเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นายวาทิน พรหมดี ตัวกดลูกสูบเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นายชาคริต แซ่ยัง ตัวกดลูกสูบเบรก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวันครศรีธรรมราช
นายศุภโชค พรหมมาศ เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพิศิฐ แขนำแก้ว เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพงศกร ปันเจริญ เครื่อตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสัณหณัฐ ฤทธิรัตน์ เครื่องตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกฤษฎา นิสรา เครื่องบริหารข้อไหล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายมงคล อินระพัฒน์ เครื่องบริหารข้อไหล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรสิทธิ์ สุขเกื้อ เครื่องบริหารข้อไหล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอิสระพงศ์ เส้งส่ง สไลด์ก่อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสองเกราะ เสนาะโสตร์ สไลด์ก่อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวณัฐชยา สักมาศ สไลด์ก่อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนะศักดิ์ สงสุทธิต เรือสะเทินน้ำสะเทินบก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศราวุธ จันทร์แก้ว เรือสะเทินน้ำสะเทินบก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเมธัส อินทองปาน แอพพลิเคชั่นสแกนบัตร ด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิระวัฒน์ ช่วยขุน แอพพลิเคชั่นสแกนบัตร ด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนวัต การสำเริง แอพพลิเคชั่นสแกนบัตร ด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศุภณัฐ คงหอม แอพพลิเคชั่นสแกนบัตร ด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายฐิติพงศ์ มานะจิตต์ แอพพลิเคชั่นสแกนบัตร ด้วยคิวอาร์โค๊ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวรโชติ วุฒิวงศ์ เครื่องรดน้ำต้นไม้ควบคุม ด้วย Android และ IOS	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภูมิพงศ์ ถาวระ เครื่องรดน้ำต้นไม้ควบคุม ด้วย Android และ IOS	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิรายุ ยิ่งยวด เครื่องรดน้ำต้นไม้ควบคุม ด้วย Android และ IOS	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุกฤษฎิ์ ชาวนา เครื่องรดน้ำต้นไม้ควบคุม ด้วย Android และ IOS	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวฉันฐรัฐ กาญจนวิริญ เครื่องชาร์จยามฉุกเฉิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิษณุ ดำยัง เครื่องชาร์จยามฉุกเฉิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสหรัฐ อุยพัฒน์ เครื่องชาร์จยามฉุกเฉิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพรเทพ มณีโชติ เครื่องชาร์จยามฉุกเฉิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายยุทธชัย พิทักษ์คช วงศ์ เครื่องชาร์จยามฉุกเฉิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศุภโชค พรหมมาศ To sensor electric current leak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพงศกร พันเจริญ To sensor electric current leak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพิสิฐ แขนำแก้ว To sensor electric current leak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายอันญธรณ์ ยอดเพ็ชร To sensor electric current leak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกฤต์ เกตศาสตร์ To sensor electric current leak	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายอนุวัฒน์ นาคปลัด เครื่องพ่นหมอกควัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนิติรัฐ บุญเฟื่อง เครื่องพ่นหมอกควัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพงศกร ชูลิกร เครื่องพ่นหมอกควัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวชนมน พรหม เพรา เครื่องพ่นหมอกควัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรินทร์ สงฆ์แป้น สเปร์เซอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวมุกดาวรรณ กองทอง สเปร์เซอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวศศิกานต์ คงทอง สเปร์เซอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวเทิดมาตา บรรณทศเขียว สเปร์เซอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกฤษฎา นิสรา Shoulder Pulley Machine	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุรสิทธิ์ สุขเกื้อ Shoulder Pulley Machine	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอนุศักดิ์ เจริญพร Shoulder Pulley Machine	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอภิวัฒน์ สมบูรณ์ทรัพย์ Shoulder Pulley Machine	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจิรฎฐ์ รักประทุม เครื่องวัดคุณสมบัติดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวกมลชนก โฉมทอง เครื่องวัดคุณสมบัติดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายณัฐนนท์ ชุมเมฆ เครื่องวัดคุณสมบัติดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายณัฐพล ชูศรี เครื่องวัดคุณสมบัติดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธเนศ คงทอง แผ่นยางรองพื้น อเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรรคพล แพรกทอง แผ่นยางรองพื้น อเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวันเฉลิม บุญมี แผ่นยางรองพื้น อเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายมนชิต ทั่วด้าว ส้มแขกผงสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอภิวัฒน์ สมบูรณ์ทรัพย์ ส้มแขกผงสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวภิชญาภา ศรีภักดี ส้มแขกผงสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวีรเทพย์ รอบคอบ ส้มแขกผงสำเร็จรูป	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนฤมิต เรืองดิษฐ์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนฤมิต เรืองดิษฐ์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนฤมิต เรืองดิษฐ์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวุฒิชัย บุญช่วย เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายธนาธร เนาว์ฝูงโรจน์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพัลลภ เหมรัตนานนท์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนฤมิต เรืองดิษฐ์ เครื่องตรวจจับแก๊ส LPG	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชราวุธ พลขันธ์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ พิศกาญจน์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพกร สุดภู่ทอง เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจาตุพล ถาวรสูตร เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชราวุธ พลขันธ์ เครื่องทำบัวไม้ทูอินวัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวชิรา มีกรณ์ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายณัฐวุธ พันธวงศ์ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายจักรกฤษณ์ พาชีรัก การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกียรติศักดิ์ เดชาบำรุง การแข่งขันทักษะ งานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสมพร คงเรือง "ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายมลวัฒน์ ทองสุข กีฬาเซปักตะกร้อ	ชนะเลิศ	ชาติ	จ.พิษณุโลก (สอศ.)
นายสิทธิพงศ์ เข็นชนะพงศ์ เซปักตะกร้อ (ทีมชุดชาย)	รองชนะเลิศ	ชาติ	พิษณุโลกเกมส์
นายปริญญา กองสุข มวยสากล รุ่นเปเปอร์เวท	ชนะเลิศ	ชาติ	พิษณุโลกเกมส์
นายฉัตรชัย โพธิ์ทอง มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เฮฟวี่เวท	ชนะเลิศ	ชาติ	พิษณุโลกเกมส์
นายณัฐฐา ทองขันธ์ มวยไทย รุ่นไลท์เวท	รองชนะเลิศ	ชาติ	พิษณุโลกเกมส์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติศักดิ์ เดชบำรุง ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพฤเดช พินทอง ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอัจฉริยะ พิมแสนนิล ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพชรพล นิลรัตน์ ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายโกมล รัตนคำ ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายภูวนาถ ดิษฐ์อำไพ ถังขยะบีบอัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสุรศักดิ์ ปันทอง เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสิทธิกร สุทร์ศีรี เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายปฏิภาณ พัวพัน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI
นายธวัชชัย ปายยืน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI
นายวีรภัทร จิตต์รัว เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI
นายสัญญา มัจฉาเชี่ย เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI
นายจิรกฤต ไชยรัตน์ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฏฐชัย บรรณรน เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐกิตต์ บัวมาศ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชัยวัฒน์ ทองเหลือ เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยโทรศัพท์มือถือผ่านระบบ WIFI	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธีรวัฒน์ เสรีสมบูรณ์ อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกียรติศักดิ์ เดชบำรุง อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวนิศารัตน์ คงช่วย อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวรวุฒิ ไฝบุญจันทร์ อุปกรณ์กายภาพบำบัดทรีอินวัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นานนัฐยุทธ การะวงศี Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายยูโสบ ชุมชวด Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวปิยธิดา แหวนเพ็ชร Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวฐ่งนภาพ ฐ่งสวัสดิ์ Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณั๙พล วงค์สุวรรณ Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจพร ชูโลก Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวธัญญากร งามโฉม Fall Detection Alert สายรัดแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุผ่าน Line	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสิทธาเทพ อนุมัติ แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวจิรารัตน์ ดีกูล แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวศิริมา หวานวงศ์ แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวชัญญานุช มณีวรรณ์ แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวปวัญรัตน์ ทองชู แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพลวัฒน์ ทัดดอกไม้ แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง
นางสาวลักษมณ กิจจะปานนท์ แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธิดาทิพย์ ศรีสุขใส แอพพลิเคชั่น Talk 2 Me สื่อการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กพร้อมการแปลภาษาด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชุษณปักษ์ ฟองมณี Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกษิดิ์เดช สุภะ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวพิมพ์มาดา สิงหโกวินท์ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวฟ้าขวัญ อ่อนจันทร์ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพิชัย ไกรกลิ่น Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายปณชัย เอี่ยมน้ำ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนัฐวัตร ทรัพย์เจริญ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธิปก บุญญานุพงค์ Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกษิดิศ บุญชัย Magic Lamp	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนิติกร จันชู เครื่องทดสอบหัวฉีด EFI	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจิรศักดิ์ ไกรนรา เครื่องทดสอบหัวฉีด EFI	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนวัฒน์ นิตยา เครื่องทดสอบหัวฉีด EFI	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายน้องสี่ คชเถื่อน ไม้ตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหลระยะไกล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอัษฎาวุธ ธรรมโชติ ไม้ตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหลระยะไกล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฤทธิเกียรติ พรประสงค์ ไม้ตรวจสอบกระแสไฟฟ้ารั่วไหลระยะไกล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศุภกฤต ผลอินหอม SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัชพล จิตสงคราม SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวจิรารักษ์ เรืองรุก SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวงศกร สุทธิรักษ์ SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐสิทธิ์ บุญญวงศ์ SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสารัช ทรัพยาสาร SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนพกร สุดภู่ทอง SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอภิศิทธิ์ แก้วสุวรรณ SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพีรยศ วัฒนศิริ SMART MAILBOX	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอัษฎาร มหาชัย เครื่องแจ้งเตือนแรงดันไฟฟ้าตกและไฟฟ้าดับ ผ่านแอปพลิเคชั่นไลน์โดยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐกรณ์ ศรีเจริญ เครื่องแจ้งเตือนแรงดันไฟฟ้าตกและไฟฟ้าดับ ผ่านแอปพลิเคชั่นไลน์โดยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจักรี ศรีสมบูรณ์ เครื่องแจ้งเตือนแรงดันไฟฟ้าตกและไฟฟ้าดับ ผ่านแอปพลิเคชั่นไลน์โดยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสัณหณัฐ ฤทธิรัตน์ เครื่องแจ้งเตือนแรงดันไฟฟ้าตกและไฟฟ้าดับ ผ่านแอปพลิเคชั่นไลน์โดยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสือสกุล เครื่องแจ้งเตือนแรงดันไฟฟ้าตกและไฟฟ้าดับผ่านแอปพลิเคชั่นไลน์โดยอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐวุฒิ ชูแก้ว เครื่องล้างหัวฉีด เบนซิน EFI (EFI Gasoline Injector)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายรัฐภูมิ สถานติ้น เครื่องล้างหัวฉีด เบนซิน EFI (EFI Gasoline Injector)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนครินทร์ เทพสุวรรณ เครื่องล้างหัวฉีด เบนซิน EFI (EFI Gasoline Injector)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเทพพิทักษ์ รักษาชล เครื่องล้างหัวฉีด เบนซิน EFI (EFI Gasoline Injector)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวชัญญานุช สุวรรณโชติ เครื่องล้างหัวฉีด เบนซิน EFI (EFI Gasoline Injector)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสหัสวรรษ์ ตรีโรจน์ เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอนวัช กอเข็ม เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอนุภัทร ศรีกาญจน์ เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเจษฎา วงศกรวโรดม เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายนภจร แซ่เข่า เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศราวุธ รัสปะ เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกิติตศักดิ์ กันภัย เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัตร มาบัว เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกฤต กาญจนรัตน์ เก้าอี้บำบัดหัวเข่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวิทวัส บรรจงช่วย การควบคุมอัตโนมัติในอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายทิวัถต์ ยุทธิวัฒน์ ควบคุมอัตโนมัติในอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายพัสกร พรหมพัตร ควบคุมอัตโนมัติในอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายสัณหณัฐ ฤทธิรัตน์ ออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม 4.0	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายชาญวิทย์ อนุรักษ์ ออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายธนโชติ ไชยเหล็ก ออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายสัณหณัฐ ฤทธิ์รัตน์ การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายชาญวิทย์ อนุรักษ์ การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายธนโชติ ไชยเหล็ก การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายณัฐกร คงศรีทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ หมัดลี ทักษะงานยานยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพฤเดช เพ็ญทอง ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ขึ้นงาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ เดชบำรุง ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐเชษฐ์ สุขย้อย ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤต กาญจนรัตน์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤต กาญจนรัตน์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูธิป คนธามาศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันธพล ชูคลี่ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัสกร พรมพัตร ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิทวัส บรรจงช่วย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัครพล พรหมดำ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรี ศรีสมบูรณ์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุพศิน ชัยตระกูลธนสาร ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรวิชญ์ พรประเสริฐ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวสวิญญ์ รัตน์โชติ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิติพงศ์ พาศรี ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร สิ่งประสงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นาศุภโชค พรหมมาศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธชัย พิทักษ์คชวงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรุจนวิน เชาวลิต ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเสฏฐพงศ์ ฝอยทอง ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกกวี จิตจำ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนนทกรณ์ จ่าภัยวัง ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุพงศ์ ลูกจันทร์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูตะวัน สามสี ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศตายุ ต่วนมิหน้า ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรเดช ดวงแก้ว ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรุต ณ พลฤทธิ์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิวัฒน์ สุวรรณฤกษ์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิณณวัตร สุวรรณฤกษ์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรสิทธิ์ สุขเกื้อ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเสกสรร คำคง ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา จิ้นตั๋น ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอุดมศักดิ์ กลิ่นหอม ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกร รักษาผล ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทิวัฒน์ ยุทธิวัฒน์ การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมธาวี ป้องกัน การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัณณ์ คงนาลึก การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุภัทร จันทร์ประสิทธิ์ การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรหัส ต่วนมิหน้า การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลลักษณ์ จุลเมือง การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร เศวตสุทธิศิริกุล การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล นาคีเภท มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพศิกา ชุมพงศ์ มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,197 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1197}{1833} \times 100$$

$$= 65.30$$

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 65.30

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูที่มีความรู้ตรงสาขาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบุคลากรตรงตามความต้องการในการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 32 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ร้อยละ $= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}} x100$

$= \frac{3}{32} x100$

$= 9.37$

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและประเภทของธุรกิจได้เป็นอย่างดี เข้าใจเรื่องแหล่งเงินทุน การบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการตลาด และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจต่อไปได้

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จำนวน 465 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 465 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 70 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 63 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 63 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล 13 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวนทั้งหมด 72 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ
- ทักษะวัดละเอียด	ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW	รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW&GMAW	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ
- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ลำดับที่ 5
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ
- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ
- ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส	ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	ชนะเลิศ
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ
- ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานฝึกฝีมือ	ลำดับที่ 7
- ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ

ระดับภาคใต้

- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ทักษะพื้นฐาน

- การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R รองชนะเลิศอันดับ 1
- มารยาทไทย รองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

- ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยที่รับนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาต่อ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัย

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผ่านการประเมิน 720 คน
  ระดับ ปวส.2 จำนวน 592 คน ผ่านการประเมิน 580 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 96.90
  ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 98.14

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

- สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 446 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 594 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 322 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 60.03
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 54.21

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.)

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 730 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 454 คน

รวม ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวน 1,184 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 95.17
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 83.37

ร้อยละ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 92.86

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ

- การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการ ได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,197 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1197}{1833} \times ๑๐๐$$

$$= 65.30$$

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 65.30

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูที่มีความรู้ตรงสาขาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบุคลากรตรงตามความต้องการในการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 32 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน
3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}} x100$$

$$= \frac{3}{32} x100$$

$$= 9.37$$

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและประเภทของธุรกิจได้เป็นอย่างดี เข้าใจเรื่องแหล่งเงินทุน การบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการตลาด และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจต่อไปได้

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์	ระดับสถานศึกษา	จำนวน 465 ชิ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา	465 ชิ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับจังหวัด	จำนวน 70 ชิ้น	นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด	13 ชิ้น
นวัตกรรม	ระดับชาติ	จำนวน 3 ชิ้น	นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ	3 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์	ระดับสถานศึกษา	ได้รับรางวัล 63 ชิ้น	นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา	63 ชิ้น
สิ่งประดิษฐ์	ระดับจังหวัด	ได้รับรางวัล 13 ชิ้น	นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด	13 ชิ้น
นวัตกรรม	ระดับชาติ	ได้รับรางวัล 3 ชิ้น	นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ	3 ชิ้น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวนทั้งหมด 72 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ
- ทักษะวัดละเอียด	ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW	รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW&GMAW	รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ
- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รองชนะเลิศอันดับ 2

- ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ลำดับที่ 5
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต ชนะเลิศ
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานฝึกฝีมือ ลำดับที่ 7
- ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ชนะเลิศ
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ระดับภาคใต้

- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ทักษะพื้นฐาน

- การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R รองชนะเลิศอันดับ 1
- มารยาทไทย รองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

- ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยที่รับนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาต่อ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวนทั้งหมด 72 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ทักษะงานรถจักรยานยนต์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน ชนะเลิศ
- ทักษะวัดละเอียด ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW&GMAW รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ชนะเลิศ
- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ลำดับที่ 5
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1

- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต ชนะเลิศ
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานฝึกฝีมือ ลำดับที่ 7
- ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ชนะเลิศ
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ระดับภาคใต้

- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ทักษะพื้นฐาน

- การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R รองชนะเลิศอันดับ 1
- มารยาทไทย รองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

- ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยที่รับนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาต่อ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัย

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผ่านการประเมิน 720 คน
  ระดับ ปวส.2 จำนวน 592 คน ผ่านการประเมิน 580 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 96.90
  ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 98.14

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

- สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 446 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 594 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 322 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 60.03
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 54.21

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.)

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 730 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 454 คน รวม ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวน 1,184 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 95.17
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 83.37
  ร้อยละ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 92.86

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ

- การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการ ได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,197 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1197}{1833} \times 100$$

$$= 65.30$$

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 65.30

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดครูที่มีความรู้ตรงสาขาให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบุคลากรตรงตามความต้องการในการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จากการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา2561 จำนวนผู้เรียนทีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 3543 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 3,841 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆของผู้เรียนภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพใน

อนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จากการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนผู้เรียนทีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.3 ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆของผู้เรียนภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชนั้นทางวิทยาลัยได้รับความร่วมมือ อนุเคราะห์ สนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆมากมาย อาทิเช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานของรัฐและเอกชนต่างๆที่ได้เข้ามาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยทำให้วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ดังที่เห็นได้จากรางวัล เกียรติบัตรต่างๆที่วิทยาลัยได้รับมอบจากหน่วยงานต่างๆ

3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 32 คน
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 3 คน
3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๔ ดาว

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}} x100$$

$$= \frac{3}{32} x100$$

$$= 9.37$$

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและประเภทของธุรกิจได้เป็นอย่างดี เข้าใจเรื่องแหล่งเงินทุน การบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการตลาด และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบธุรกิจต่อไปได้

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จำนวน 465 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 465 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 70 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 63 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 63 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล 13 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวนทั้งหมด 72 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ทักษะงานรถจักรยานยนต์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน ชนะเลิศ
- ทักษะวัดละเอียด ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการเชื่อม GTAW &SMAW&GMAW รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ชนะเลิศ
- ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ลำดับที่ 5
- ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ชนะเลิศ

- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเตอร์เฟส ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ชนะเลิศ
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต ชนะเลิศ
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานฝึกฝีมือ ลำดับที่ 7
- ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล ชนะเลิศ
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ระดับภาคใต้

- ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ชนะเลิศ
- ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ชนะเลิศ
- ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะงานไม้ก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะงานคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ 1
- ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ชนะเลิศ

ทักษะพื้นฐาน

- การแข่งขันดนตรีสากลคนพันธ์ R รองชนะเลิศอันดับ 1
- มารยาทไทย รองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

- ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1

- ทักษะงานปูน รองชนะเลิศอันดับ 2
- ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง รองชนะเลิศอันดับ 1

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

- ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยที่รับนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาต่อ
- ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัย

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผ่านการประเมิน 720 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 592 คน ผ่านการประเมิน 580 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 96.90
- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 98.14

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 743 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 446 คน
  ระดับ ปวส.2 จำนวน 594 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 322 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 60.03
  ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 54.21

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (สทศ.)

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

-ระดับ ปวช.3 จำนวน 730 คน

-ระดับ ปวส.2 จำนวน 454 คน

รวม ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวน 1,184 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

-ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 95.17

-ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 83.37

ร้อยละ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 92.86

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ

การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการ ได้อย่างน่าพอใจ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

9. การบริการชุชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน 2560–30 พฤษภาคม 2561 จำนวน 16 กิจกรรม ได้จัดชุดปฏิบัติงานตรวจความพร้อมและสร้างความปลอดภัยในการเดินทางให้ประชาชนผู้ใช้บริการขนส่งด้วยรถโดยสารสาธารณะและได้ฝึกอาชีพให้แก่ผู้ที่ว่างงานและประสบปัญหาจากเศรษฐกิจ จำนวน 24 กิจกรรม ฯลฯ

คุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้นำความรู้ความสามารถ มาฝึกประสบการณ์จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้สร้างโอกาสแก่ผู้ที่ว่างงานและประสบปัญหาทางเศรษฐกิจให้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นที่ยอมรับขององค์การ หน่วยงาน และบุคคลภายนอก เรื่องของการให้บริการการให้ความรู้ด้าน การฝึกอบรมฝีมือ 108 อาชีพ และได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ประชาชนที่ประสบปัญหาการว่างงานและผลกระทบจากเศรษฐกิจ

2) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดหลักการคิด การปฏิบัติ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ความมีคุณธรรม จริยธรรม โดยนำความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง และสามารถประกอบอาชีพ หรือใช้ประโยชน์ต่อชุมชนต่อไปได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในแต่ละรายวิชา เพื่อเติมเต็มกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

---

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน แต่ละระดับให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และความชำนาญเฉพาะด้านของสถานประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตาม ความต้องการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเปิดสอน 2 หลักสูตร ดังนี้

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาตามหลักสูตร

(1.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(1.1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
  สาขางานยานยนต์
  สาขางานตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
  สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาโลหะการ
  สาขางานผลิตภัณฑ์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาก่อสร้าง
- สาขาวิชาโยธา
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมยาง

(1.2) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(2.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(2.1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
  สาขางานเทคนิคยานยนต์
  สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
  สาขางานเทคนิคเครื่องกลในระบบขนส่งทางราง
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
  สาขางานเครื่องมือกล
  สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
  สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
  สาขางานไฟฟ้ากำลัง
  สาขางานไฟฟ้าควบคุม
  สาขางานเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม
  สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
  สาขางานเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม
  สาขางานเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
  สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
  สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาโยธา
- สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

(2.2) ประเภทวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวได้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานอีกทั้งได้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินพบว่ามีค่าคะแนนเป็น 5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงายภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า สถานประกอบมีความพึงพอใจในการ

- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาจากการเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และสถานประกอบการมีความประสงค์ที่จะรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวม 20 สาขาวิชา ได้แก่

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

(1.) สาขาวิชาช่างยนต์ (2.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(3.) สาขาวิชาโลหะการ (4.) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

(5.) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (6.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

(7.) สาขาวิชาก่อสร้าง (8.) สาขาวิชาโยธา

(9.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (10.) สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

(1.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (2.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

(3.) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (4.) สาขาวิชาไฟฟ้า

(5.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (6.) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

(7.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (8.) สาขาวิชาโยธา

(9.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (10.) สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีการจัดการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. รวมสาขาวิชาทั้งหมด 20 สาขาวิชามีการพัฒนา 12 สาขาวิชา จากผลการประเมินพบว่ามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้เรียนสามารถทำงานได้ดีขึ้น เพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มุ่งเน้นผลผลิต(Product) หรือผู้สำเร็จการศึกษา (Graduate Oriented) ความสำเร็จสุดยอดของหลักสูตรอาชีวศึกษาไม่ใช่เพียงแต่ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเท่านั้น แต่วัดจากผลของผลสัมฤทธิ์ นั่นคือ วัดการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จในโลกของการทำงาน ดังนั้นหลักสูตรอาชีวศึกษาจึงเน้นกระบวนการคือประสบการณ์และกิจกรรมภายในสถานศึกษา และผลิตผล คือผลของประสบการณ์และกิจกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ซึ่งครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น และมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีการกำหนดรูปแบบของแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดย

- ครูผู้สอนมีจำนวน 173 คน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน 162 คน และไม่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ9 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีการจัดทำหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาให้

- บรรลุตามความมุ่งหมาย และยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหาแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ซึ่งครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL, Active Learning ,STEM Educationเป็นต้น และมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้รับการยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานจากภายนอกมาร่วมลงนามความร่วมมือ ได้แก่ โครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกร (Fabrication Lab), โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์หลักสูตรแอคทีฟฟิสิกส์, โครงการลงนามความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชร่วมกับสถานประกอบการระบบทวิภาคีมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้สอนจะต้องหากลยุทธ์และวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบสำคัญว่าจัดทำแผนอย่างไร เพื่อใคร มีเทคนิค และวิธีการอย่างไร ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป้าหมายความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้ จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องมีหน้าที่ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ โดยการเขียนในรูปจุดประสงค์ทั่วไปและเชิงพฤติกรรม เพื่อเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามุ่งไปในทิศทางใด มีความสนใจสำหรับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ง่าย เหมาะสมกับวัย ธรรมชาติของผู้เรียนและสถานที่ เลือกวิธีการนำเข้าสู่การเรียน ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มี ความสามารถแตกต่างกันไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกัน ควรเน้นกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีมมากว่ารายบุคคล กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติต้องนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาเป็น เครื่องมือให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ปฏิบัติควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง กิจกรรมที่ปฏิบัติมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนและถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ๆ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการ จัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ต้องการอย่างได้ผล

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวน 162 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 93.64 ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.64 ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times \mathbf{100}$$

$$= \frac{162}{173} \times \mathbf{100}$$

$$= 93.64$$

ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 173 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 162 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 173 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 173 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 169 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.26 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ได้รับการยอมรับ มีคำขอบคุณชื่นชมจากสถานประกอบการ ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครอง และผลต่อการตอบรับยอดผู้สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยจำนวนมากขึ้น

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 154 คน

2. จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 154 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 173 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งในการเรียน จำนวน 173 คน
5. จำนวนผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 173 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

โดยครูผู้สอนมีระบบการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคลในระบบ RMS 2016, Student Care ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โดยครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน แต่ละรายวิชา มีข้อมูลระบบสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เพื่อดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การเข้าชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และมีความรู้ทักษะที่จำเป็นในการเรียนตามหลักสูตรโดยมีทักษะในงานและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$= \frac{100\{154+154+173+173+173\}}{5(173)}$$

$$= 95.61$$

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน สังคม มีความเป็นประชาธิปไตย
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสากล โดยมีทักษะในงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์
3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตใจ และร่างกายที่แข็งแรง ภูมิใจในภูมิปัญญาไทยในศิลปะและวัฒนธรรมไทย

3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีพื้นที่ให้บริการนักเรียน นักศึกษา ที่ห้องอินเตอร์เน็ต อาคารวิทยบริการ ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ไว้รองรับการใช้งานอินเตอร์เน็ต ภายในห้องเรียนที่มีการเรียนปฏิบัติการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จะมีทั้งระบบ LAN และ WIFI พร้อมทั้งห้องเรียนทั่วไป และภายในวิทยาลัยฯ ยังมีการปล่อยสัญญาณ WIFI ตามอาคารเรียน และพื้นที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัย จึงเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนทั้งหมด 187 ห้อง และสามารถใช้งานอินเตอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

หน่วยงานภายนอกได้เข้ามาติดต่อขอใช้สถานที่ของวิทยาลัยฯเพื่อใช้ในการอบรมต่างๆ ซึ่ง ได้ผลตอบรับการใช้งานของระบบอินเตอร์เน็ตได้อย่างดีเยี่ยม

3) ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 173 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 173 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 173 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 173 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 120 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
93.87

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน
1. วิทยากรอบรมการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์
2. ครูเป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรคุรุพัฒนา

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผลการประเมินอยู่ในระบบยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมครบตามเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกหรือผู้ที่ได้มีส่วนร่วมในการเข้ามาช่วยบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6 วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการด้าน ICT อย่างเพียงพอและเหมาะสม

7 มีงบในการบริหารด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับปริมาณนักเรียนนักศึกษา ที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

8 วิทยาลัยได้จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียนนักศึกษา เป็นครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน40 เครื่อง ทุกปีการศึกษา

9 วิทยาลัยได้จัดหาคอมพิวเตอร์เครื่องประกอบ จำนวน40 เครื่อง โครงการฝึกนักเรียนนักศึกษาประกอบ จำนวน 40 เครื่อง

10 วิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปับปรุงระบบ ICT เพื่อรองรับกาใช้งานฝ่ายสนับสนุนการศึกษาและประกอบการเรียนการสอนของครู

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- วิทยาลัยมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ ครบถ้วน และมีความเร็วสูงต่อการใช้งาน
- วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา
- วิทยาลัยนำคอมพิวเตอร์ที่ได้จากการฝึกประกอบมาใช้งานจริงต่อการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยต่อการใช้งานและช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และครอบคลุมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

$$\frac{12 \times 100}{20} = 60$$

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

$$\frac{753 \times 100}{3{,}694} = 20.38$$

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระบบทวิภาคี เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเป็นอย่างดี

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการให้การยอมรับ และต้องการผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังมีสวัสดิการให้ผู้เรียนได้รับเบี้ยเลี้ยง ระหว่างการฝึกงาน รวมถึงรับเข้าทำงานในสถานประกอบการอีกด้วย ส่งผลถึงรุ่นน้องที่เรียนในระบบทวิภาคีเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการต่อไป

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการมีศักยภาพเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษามีทักษะความรู้และประสบการณ์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
สถานประกอบการให้การตอบรับและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนทั้งวัสดุครุภัณฑ์และวิทยากรที่มาฝึกอบรมให้ความรู้

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
จำนวนห้องเรียน 114 ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการ 73 ห้อง รวม 187 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้บริการสถานที่ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

7.1 สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1) ระบบไฟฟ้าแรงสูง และระบบส่งกำลังไฟฟ้า
2) ระบบไฟฟ้าควบคุม
3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุม
4) ระบบไฟฟ้าแสงสว่างช่องทางเดินไฟถนน และไฟรั้ว
5) วัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

7.2 สถานศึกษามีระบบประปาน้ำดื่ม น้ำใช้ อย่างเพียงพอต่อความต้องการ

7.3 สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบบน้ำ ระบบกำจัดขยะ และพื้นที่สวนหย่อมภายในสถานศึกษา

7.4 สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

7.5 สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้บริการเป็นอย่างดี

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปริมาณของผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งข้อมูลมีจำนวนเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และด้านการพักผ่อนหย่อนใจจากวารสารและนิตยสารและอินเทอร์เน็ต จำนวนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งมีนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 3,841 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้เรียนได้รู้ถึงคุณค่าของศูนย์วิทยบริการ และเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองในเรื่องของการอ่านการค้นคว้า การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการยกระดับผลการเรียน ระดับจิตใจตนเองไปในทางที่ดีเพราะได้ค้นว้าและการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้คิดเป็นจำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด

ผลสะท้อน : ความพึงพอของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้ใช้บริการ ได้รู้จักแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมากขึ้น

ผู้ใช้บริการ ได้เกิดทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้ใช้บริการ ได้รับความสุขความเพลิดเพลินกับบรรยากาศดีๆ ของศูนย์วิทยบริการ

ผู้ใช้บริการ ได้รู้คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลและศูนย์วิทยบริการ

คิดค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับดีมาก

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

6 ทุกแผนกวิชา ทุกงาน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ ทุกพื้นที่

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศ มีการแก้ปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ต่างๆเพื่อรองรับการใช้งาน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ นำผลการปรับปรุงพัฒนา

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้มีการติดตั้งระบบเดินสาย LAN และ WIFI มีการดูแลติดตามและปรับปรุงระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนทั้งหมด 187 ห้อง และสามารถใช้งานอินเตอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

- 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

$$\frac{12 \times 100}{20} = 60$$

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

$$\frac{753 \times 100}{3{,}694} = 20.38$$

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระบบทวิภาคี เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเป็นอย่างดี

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการให้การยอมรับ และต้องการผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังมีสวัสดิการให้ผู้เรียนได้รับเบี้ยเลี้ยง ระหว่างการฝึกงาน รวมถึงรับเข้าทำงานในสถานประกอบการอีกด้วย ส่งผลถึงรุ่นน้องที่เรียนในระบบทวิภาคีเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการต่อไป

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับ ดีเลิศ นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัย และผ่านการฝึกงานจากสถานประกอบการ มีทักษะความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามสาขาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
สถานประกอบการให้การตอบรับและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาลัยของมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ บริษัท มิตซูบิชิ และบริษัท อีมิแน้นท์แอร์ จำกัด

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

กิจกรรมในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการตรวจความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทางให้ประชาชนผู้ใช้บริการ จำนวน 7 กิจกรรม
2. โครงการสอน 108 อาชีพ ในด้านการฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสเลือกฝึกอาชีพตามความต้องการและศักยภาพของตนเองและสร้างโอกาสแก่ผู้ที่ว่างงานประสบปัญหาทางเศรษฐกิจให้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพ จำนวน 8 กิจกรรม
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center เพื่อช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติ ฯลฯ จำนวน 9 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบาย ให้มีการบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้นำนโยบายออกสู่ชุมชนโดยการจัดโครงการบริการชุมชน FIX IT CENTER เพื่อบริการชุมชนทั้งในสถานการณ์ปกติและยามเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ ตามสมควรอย่างสม่ำเสมอ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

เป็นการสร้างคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER ได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการและประชาชนผู้ที่เข้ามารับบริการ

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

วิทยาลัยได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศต่อการบริหารจัดการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาขอใช้บริการ และเป็นที่ยอมรับ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีบุคคลากรภายนอกมาขอใช้ระบบสารสนเทศ และเป็นที่ยอมรับเนื่องจากมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยได้มีการนำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ E-PORTFOLIO มาให้นักเรียนจัดเก็บผลงาน มีการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาช่วยในการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่างๆ มีการจัดอบรมและพัฒนาระบบ RMS ให้กับบุคลาการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนทั้งหมด 187 ห้อง และสามารถใช้งานอินเตอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด

---

2) จุดเด่น

หน่วยงานภายนอกมาขอใช้บริการอยู่บ่อย ๆ เนื่องจากมีระบบ ICT ที่ทันสมัยรองรับการใช้งาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผน จัดทำห้องอบรมระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพิ่มเติม เพื่อรองรับการค้นคว้าของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร หน่วยงานภายนอกที่มาขอรับการบริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาต้องแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น ภายใต้แนวคิด "ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด"

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย :

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

---

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 173 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 173 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 173 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 173 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 120 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

93.87

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1. อบรมการขอมีใบอนุญาตขับรถ (ภาคทฤษฎี)
2. ตรวจและทดสอบ่วนควบคุมอุปกรณ์และการติดตั้งเครื่องอุปกรณ์ที่ใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นเชื้อเพลิง
3. วิทยากรลูกเสือ
4. วิศวกรควบคุมงานของหน่วยงานภายนอก
5. กรรมการตรวจการจ้างของหน่วยงานภายนอก
6. ติดตั้งทีวีดิจิตอล
7. ติดตั้งชุดโซล่าเซลล์ให้กับศูนย์พักพิงชั่วคราว

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นที่ยอมรับขององค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

มีระบบเครือข่ายรองรับทุกฝ่าย ทุกงาน และมีความเร็วในการใช้งาน และมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอนที่เพียงพอ เนื่องจากวิทยาลัยได้รับงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 80 เครื่อง ทุกๆปี

มีการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพการใช้งานที่ทันสมัยเสมอ
- มีความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นเพียงพอต่อการใช้งาน
- มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยตลอดเวลา
- ข้อมูลสารสนเทศมีการปรับปรุงให้เหมาะสม และทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

- บุคลากรมีข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศ
- วิทยาลัยสามารถติดต่อกับหน่วยงานสถานประกอบการได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัย มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับในการจัดฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนตามสาขาวิชา ได้เป็นอย่างดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
วิทยาลัยในกลุ่มภาคใต้ ให้การยอมรับ และจัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้จัดฝึกอบรมขึ้นมา

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
กิจกรรมในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ได้จัดชุดปฏิบัติงานตรวจความพร้อมและสร้างความปลอดภัยในการเดินทางให้ประชาชนผู้ใช้บริการขนส่งด้วยรถโดยสารสาธารณะและได้ฝึกอาชีพให้แก่ผู้ที่ว่างงานและประสบปัญหาจากเศรษฐกิจ จำนวน 24 กิจกรรม ฯลฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
ผลที่ได้รับจากการออกบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ได้ให้ความรู้กับประชาชนในชุมชนด้วย ควบคู่ไปกับการบริการวิชาชีพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช เป็นที่ยอมรับขององค์การ หน่วยงาน และบุคคลภายนอก เรื่องของการให้บริการการให้ความรู้ด้าน การฝึกอบรมฝีมือ 108 อาชีพ และได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ประชาชนที่ประสบปัญหาการว่างงานและผลกระทบจากเศรษฐกิจ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จำนวน 465 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 465 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 70 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ได้รับรางวัล 63 ชิ้น นำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา 63 ชิ้น

สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล 13 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด 13 ชิ้น

นวัตกรรม ระดับชาติ ได้รับรางวัล 3 ชิ้น นำไปไปใช้ประโยชน์ระดับชาติ 3 ชิ้น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ โดยนำความรู้เชิงทฤษฎี ที่ได้จากการเรียนมาทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ และการจัดทำ เพื่อให้ได้ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถประกอบอาชีพต่อไปได้

2. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 173 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 162 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 173 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 173 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 169 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98.26 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ได้รับการยอมรับ มีคำขอบคุณชื่นชมจากสถานประกอบการ ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครอง และผลต่อการตอบรับยอดผู้สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยจำนวนมากขึ้น

2) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้รับโอกาสและความร่วมมือจากสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบบทความตีพิมพ์ทางวารสารวิชาการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาแสวงหาทุนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ผู้ทุนมีความประสงค์จะพัฒนาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อต่อยอดเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**91.47**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	91.25
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	91.25
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.92
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	**95.95**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	98.67
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	97.14
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**95.00**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.50
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.50
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**94.14**

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ **70.00 –** 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	(50)	
๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
1.2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.3	ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	4	ดีเลิศ	3	12
1.4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ	3	12
1.5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
1.6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
1.7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	2	ปานกลาง	3	6
1.8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**๒๒๙**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๑.๖

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ ๑

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ **70.00 –** 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	(10)	
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	ดี	3	9
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**๔๔**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๘

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ 2

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ **70.00 –** 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนหมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมิน**ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	**รายการประเมิน**	**ผลการประเมิน**		**ค่าน้ำหนัก**	**คะแนนที่ได้จากการประเมิน** (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	**ระดับคุณภาพ**	**(20)**	
๓.๑ ครูผู้สอน				**10**	
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา				**10**	
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**๑๐๐**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ **3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	(10)	
4.1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
4.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4	ดีเลิศ	2	8
4.3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จาการประเมิน					**๔๘**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๖

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ 4 **ด้านการมีส่วนร่วม**

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ **70.00 –** 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมิน**ด้านปัจจัยพื้นฐาน** โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ	(10)	
5.1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					**๕๐**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านที่ **5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ **80** ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ **70.00 –** 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 **–** 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50 **–** 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50.00)

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	229	(229 x 50) / 250 = 45.80
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	44	(44 x 10) / 50 = 8.80
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	(100 x 20) / 100 = 20.00
4	การมีส่วนร่วม	10	48	(48 x 10) / 50 = 9.60
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	(50 x 10) / 50 = 10.00
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			471	94.20

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
- พัฒนาการจัดการให้มีคุณภาพมีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ	- โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการ และรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น	- โครงการศึกษาความเหมาสมที่สุดในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละประเภทวิชา - โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาทวิภาคี
- ส่งเสริมมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาเครื่องมือและวิชาการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิการศึกษา - โครงการติดตามผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกระดับคุณวุฒิการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทร: 0 7535 6062
E-mail: nktcmoegoth@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	10 (ปวช.)	2503 (ปวช.)	173
	10 (ปวส.)	1338 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นายประชา ฤทธิผล
โทร 0894659487

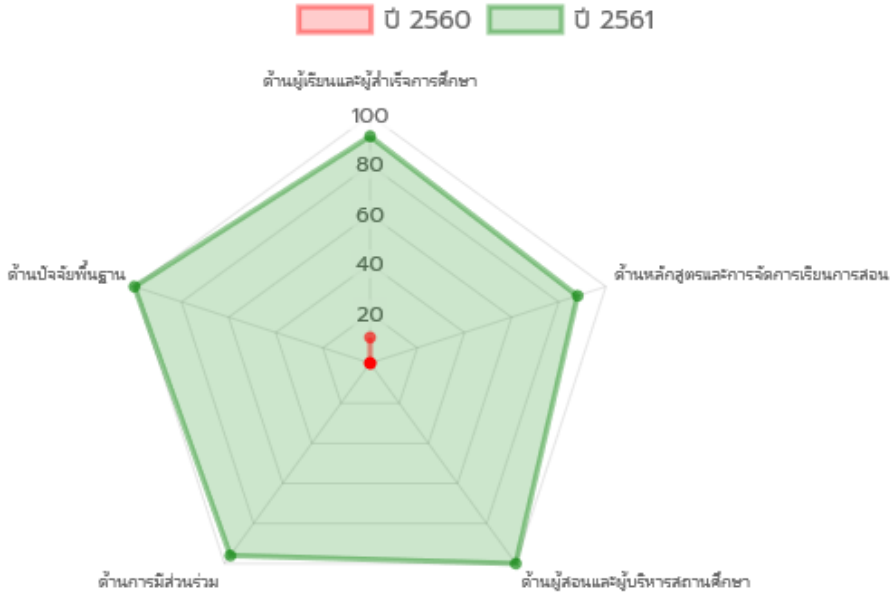
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

94.2

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

KPIs	Weight	2560	2561	
		Score	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	229	91.6
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	0	44	88
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	100	100
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	48	96
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	50	100
รวม	100			94.2



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทร: 0 7535 6062
E-mail: nktcmoegoth@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	10 (ปวช.)	2503 (ปวช.)	173
	10 (ปวส.)	1338 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นายประชา ฤทธิผล
โทร 0894659487

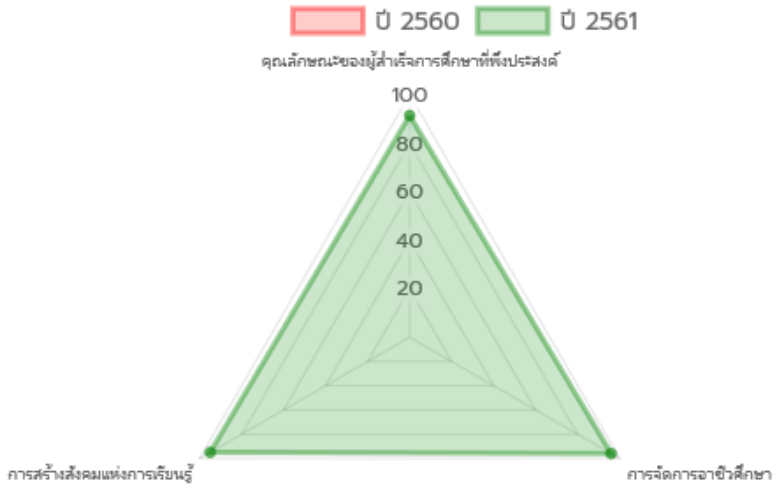
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

94.14

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	91.47
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	95.95
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	95.00
รวม	0.00	94.14



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทร: 0 7535 6062
E-mail: nktcmoegoth@hotmail.com

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	10 (ปวช.)	2503 (ปวช.)	173
	10 (ปวส.)	1338 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นายประชา ฤทธิผล
โทร 0894659487

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

94.14

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2560 Score	2561 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	91.47
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	95.95
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	95.00
รวม	0.00	94.14

ประเด็นที่	2560 Score	2561 Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	91.25
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	91.25
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	91.92
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	88.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	98.67
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	97.14
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	97.50
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	92.50

คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่ 209 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปีทุกปีการศึกษา และได้กำหนดให้จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 **ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2562**

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ 42 (5) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 นายประชา ฤทธิผล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
1.2 นายธีรชาติ พจนมณี	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายเสาร์ห้า ภู่ลา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียวัฒนาตระกูล	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นายพยงค์ เชตวรรณ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกอบด้วย

/ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียน...

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียวัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของของสถานศึกษา	นางสมปรารถนา แม่นสำรวจการ นางชิดชนก ลิขิตกาญจน์ นายเอกชัย กำลังเกื้อ นายณุรักษ์ ไพโรจน์ นายเสฏฐวุฒิ สุดคิด นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นางสาวนุชเนตร ชูแสง นางบุญสม เภรีฤกษ์ นางประภัสสร นาคสาคร นางสาวหัทยาวลี สินภิบาล นางสุมนา ปูทอง นายรัชชานนท์ เอมเอก นางสาวชนิดาภา ส่งบำเพ็ญ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายเสาร์ห้า ภู่ล่า รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนาฯ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรกฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	นายณรงค์ เรืองรักษ์ นางสาวอังคณา สำเภาพล นางสาวปุณณภาไท คำนวณ นางสาวอิศเรศ ณรงค์ฤทธิ์ นายณัฐธวัช โสพรรณรัตน์ นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/1.3 ผู้เรียน...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายพยงค์ เชตวรรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	นางกิรณัฐ พุทธวรคุณ นายธาตรี นิชานนท์ นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์ นางอุไรรัก ดรุณวรรณ นางจิราวรรณ ทองคำดี นางสาวณัชชฎาพร อินทรพฤกษา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
นายพยงค์ เชตวรรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับชาติ	นายจิรพัฒน์ ลิ่มทอง นายณรงค์ ยุทธิวัฒน์ นายบุญลือ ยิ่งคำนึง นายชวลิต ภคภิญโญภาพสกุล นายพงศ์เกษม เรืองช่วย นายอนุชิต รอดตัว นายอติชาต ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเประยะ นายสุรนันท์ กล่อมเกลี้ยง นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายเสฏฐวุฒิ สุดคิด นายวัฒนา คุณชล นางสาวอังคณา สำเภาพล นางสาวนวลนภา นงค์นวล นางชวนชม ลิ่มทอง นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/1.5 ผลการแข่งขัน...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	นางปวรัสมิ์ สาขะญาณ นายกฤษ ทัดระเบียบ นางสาวรชนิศ แซ่หลี นางธัญญารัตน์ โพธิ์ทิพย์ นายสำเริง ศรีสา นายกรทักษ์ คล้ายดอกจันทร์ นางสาวลักขณา ไสลรัตน์	ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้	นางวราภรณ์ เชตวรรณ์ นายบุญลือ ยิ่งคำนึง นายชวลิต ภคภิญโญภาพสกุล นายพงศ์เกษม เรืองช่วย นายอนุชิต รอดตัว นายอติชาต ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเปาระยะ นายสุรนันท์ กล่อมเกลี้ยง นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายเสฏฐวุฒิ สุดคิด นายวัฒนา คุณชล นางสาวอังคณา สำเภาพล นางสาวนวลนภา นงค์นวล นางสาวอรญา ล้ำเลิศ นางสาวรชนิศ แซ่หลี	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/1.7 ผลการทดสอบ...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา	นางวราภรณ์ เชตวรรณ์ นายบุญลือ ยิ่งคำนึง นายชวลิต ภคภิญโญภาพสกุล นายพงศ์เกษม เรืองช่วย นายอนุชิต รอดตัว นายอติชาต ทองมะลิ นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายสมชาย ศรีเปาระยะ นายสุรนันท์ กล่อมเกลี้ยง นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายเสฏฐวุฒิ สุดคิด นายวัฒนา คุณชล นางสาวอังคณา สำเภาพล นางสาวนวลนภา นงค์นวล นางสาวอรญา ล้ำเลิศ นางสาวรชนิศ แซ่หลี	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายเสาร์ห้า ภู่ลา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา	นางชิดชนก ลิขิตกาญจน์ นางสมปรารถนา แม่นสำรวจการ นางบุญสม เภรีฤกษ์ นางประภัสสร นาคสาคร นางสาวหัทยาวลี สินภิบาล นางสาวชนิดาภา ส่งบำเพ็ญ นางสุมนา ปูทอง นางธาริณี ศรีจันบาล นางนันท์นภัส วุฒิมานพ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ด้านที่ 2...

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายพรรัฐ ทองมี นายพจนาฏ สุวรรณมณี นางเพ็ญศรี สิทธี นางเรณู วณิชมาศ นางปวรัสมิ์ สาขะญาณ นายบัญชา แก้วซัง นางสาวพิมพ์สมร บุญฤทธิ์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายพรรัฐ ทองมี นายบัญชา แก้วซัง นางเพ็ญศรี สิทธี นางเรณู วณิชมาศ นางปวรัสมิ์ สาขะญาณ นายพจนาฏ สุวรรณมณี นางสาวเกศินี มณีชาญ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๒.๒.๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นายพรรัฐ ทองมี นายบุญฤทธิ์ วรรคจันทร์ นางสาวสุเพ็ญพร ป่ากว้าง นางสาวอรญา ล้ำเลิศ นางสาวสิเรียม ทองมาก นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครูพิเศษสอน ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายพรรัฐ ทองมี นายพจนาฏ สุวรรณมณี นางเพ็ญศรี สิทธี นางเรณู วณิชมาศ นางปวรัสมิ์ สาขะญาณ นายบัญชา แก้วซัง นางสาวกชพร วณิชมาศ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ด้านที่ 3...

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	นายพรรัฐ ทองมี นายจิรพัฒน์ ลิ่มทอง นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์ นางสุภาศิณี ชนะราวี นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์ นางเรณู วณิชมาศ นางชนาภัทร คงคาวงศ์ นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์ นายสำเริง ศรีสา นางวราภรณ์ เชตวรรณ์	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายเสาร์ห้า ภู่ลา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	นายเอกชัย กำลังเกื้อ นางสมปรารถนา แม่นสำรวจการ นางสาวภานุมาศ สินธู นายชลธิต ขุนดำ นายวสันต์ สุขย้อย นางสาวรวิวรรณ เจริญสุข นางสาวหัทยาวลี สินภิบาล	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียวัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน สื่อนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	นางสุภาศิณี ชนะราวี นายพรรัฐ ทองมี นายวสันต์ แซ่ฮั่น นางสาวจิราพร โพธิ์ทิพย์ นางเรณู วณิชมาศ นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์ นางชนาภัทร คงคาวงศ์ นางสาวเพ็ญผกา มีช่วย นางสาวสุเพ็ญพร ป่ากว้าง นางสาวณัชชฎาพร อินทรพฤกษา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูผู้ช่วย ครู ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/3.2 ผู้บริหาร...

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายพยงค์ เชตวรรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคคลกรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายพิเชฐพงศ์ ช่วยสังข์ นางเพียงเพ็ญ ช้อยหลวงจ่า นางสุภาศิณี ชนะราวี นายณัฐธวัช โสพรรณรัตน์ นางอุไรรัก ดรุณวรรณ นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์ นายจิรพัฒน์ ลิ่มทอง นางจิราวรรณ ทองคำดี นายสิทธชปุญ อุปการฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ ธุรการ ชำนาญงาน ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายปลวัชร เต่งภู่ นางสิริพร ไหมสีเขียว นายปรีชา จำรัสฉาย นายวิพรุพงษ์ บุญเนือง นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	นายวิมล ชูขันธ์ นายอดิศักดิ์ ชูเกิด นายสุรศักดิ์ อาการส นายณัฐพล ผลความดี นายบุญลือ ยิ่งคำนึง นางเพ็ญศรี สิทธี	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูชำนาญการพิเศษ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/4.2 การระดม...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายพยงค์ เชตวรรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	นายอานิสรณ์ คงวัดใหม่ นางสุภาศิณี ชนะราวี นายธีระวัฒน์ บุญทะวงศ์ นายสิทธชปุญ อุปการฤทธิ์ นางเพ็ญศรี สิทธี นายศิรพงษ์ สายสุวรรณ นายวิมล ชูขันธ์ นายนพดล จันทร์พร้อย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพิเศษสอน ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายเสาร์ห้า ภู่ลา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	นายวสันต์ แซ่ฮั่น นายอดิศักดิ์ ชูเกิด นายศิรพงษ์ สายสุวรรณ นายวสันต์ สุขย้อย นายณัฐธวัช โสพรรณรัตน์ นายธีระวัฒน์ บุญทะวงศ์ นายณรงค์ฤทธิ์ เมืองด้วง นางสาวจิราพร โพธิ์ทิพย์	ครู ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียวัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ	นายคำรน บุญวงศ์ นายราเมศวร์ หิตะวัฒนกุล นายสุเชษฐ์ อาจสมโภชน์ นายปลวัชร เต่งภู่ นางสาวลักขณา ไสลรัตน์ นางสาวณัฐธยาน์ คชผล นายสมเกียรติ สุขสวัสดิ์ คนงานภารโรงทุกท่าน นางสาวกนกวรรณ แก้วกระจก นางนิตติญา อาการส นายวสันต์ สุขย้อย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานราชการ พนักงานทั่วไป พนักงานทั่วไป เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/5.2 ระบบสาธารณูปโภค...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
ว่าที่ร้อยตรีสุนทร เตียวัฒนาตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายบริหารทรัพยากร รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา	นายคำรน บุญวงศ์ นายราเมศวร์ หิตะวัฒนกุล นางสาวลักขณา ไสลรัตน์ นายสมเกียรติ สุขสวัสดิ์ คนงานภารโรงทุกท่าน นายจิรายุส โชติรักษ์ นายทักษ์ดนัย ก่วนสกุล นายสมพงษ์ ราชบำเพิงผล นางสาวกนกวรรณ แก้วกระจก	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ เจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานทั่วไป พนักงานทั่วไป ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสุมดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	นายสุทธิชัย ไตรเมศวร์ นางสาวปทิตตา ศิริพรหม นางวิไล เพชรพันธ์ นางรัตนา แก้วเดช นางจุฑารัตน์ ศิริวัฒน์ นายพุทธิ อภิญญานันท์	ครูชำนาญการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายพยงค์ เชตวรรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	นายปลวัชร เต่งภู่ นางสิริพร ไหมสีเขียว นายปรีชา จำรัสฉาย นายวิพรุพงษ์ บุญเนือง นายวีระศักดิ์ โสภา	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/นายธีรชาติ พจนมณี...

ประเด็นการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ		
นายธีรชาติ พจนมณี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบนิเทศติดตามและตรวจสอบ			
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนาการระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ	นางสาวนุชเนตร ชูแสง นายปรีชา จำรัสฉาย นางสาวอิศเรศ ณรงค์ฤทธิ์ นายสุรศักดิ์ อาการส นายประพัฒน์ ศรีนวล นางสาวนันทพร วณิชมาศ นายวิฑรุพงษ์ บญเนือง นางชิดชนก ลิขิตกาญจน์ นางพิมพ์มาดา รัตนา นายทนงค์ศักดิ์ คงศรีลังก์ นายชลธิต ขุนดำ	ครู ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูพิเศษสอน ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 มีหน้าที่ป้อนข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำรูปเล่ม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผ่นซีดีข้อมูล ไปยังสำนักมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2562 ประกอบด้วย

3.1	นายภัทร พงศ์กิตติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวเปมิกา กาญจนจำนงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.3	นางสาวสิเรียม ทองมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3.4	นางอุไรรัก ดรุณวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความรับผิดชอบประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2562

(นายประชา ฤทธิผล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช