

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคครรษณาราช  
เลขที่ ๒๖๓ ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง  
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มี  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมาชานทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน  
คุณภาพการศึกษา (องค์กรมาชาน) ได้มีมาสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจ  
ประเมินวิทยาลัยเทคนิคเครือรัฐราช ระหว่างวันที่ ๕ – ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๙ โดยคณะกรรมการได้  
ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผล  
การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะกรรมการได้รับความร่วมมืออย่างดีเยี่ยม จากคณะกรรมการและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่  
เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการทำงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงาน  
ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะกรรมการยกด้านการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	๑
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา .....	๖
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา .....	๑๐
	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน .....	๑๑
	ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ .....	๔๕
	ตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม .....	๕๑
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา .....	๕๘
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้ .....	๕๙
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง .....	๕๙
	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน .....	๖๑
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GoodPractice) ของสถานศึกษา .....	๖๑
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน	
	ทำเนียบผู้บริหาร	
	งบประมาณปีการศึกษา	
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง	
	รายงานความคิดเห็นผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๒๖๓ ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครุ จำนวน - คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๓๗๒ คน
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีบุคลากรครุ จำนวน ๒๑๖ คน ผู้เรียนจำนวน ๑,๑๑๑ คน
๓. หลักสูตรระยะสั้น มีบุคลากรครุจำนวน ไม่มี คน ผู้เรียน จำนวน ไม่มี คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครุ จำนวน ๒๑๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๔๘๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคศรีธรรมราช พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๙๑.๕๗ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๕.๒๐ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๖๘ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๖.๖๙

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎหมาย พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๕ และมาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรเสนอให้ รับรอง มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานจริง ตลอดจนการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผลการพัฒนาตามปรัชญาปณิธาน พัฒนา คุณภาพ แลจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาเป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบฐานข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและฐานข้อมูลการบริหารจัดการยังไม่ชัดเจน
๒. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลติดตามตรวจสอบยังไม่สมบูรณ์ชัดเจน
๓. นักศึกษาเข้าสู่สังคมท้ายไม่ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางมาตรฐานวิชาชีพ

๔. การจัดทำกระบวนการโครงการงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ รวมถึงการเผยแพร่และการนำไปใช้ประดยชน์

๕. การวางแผนงานโครงการกิจกรรมการบริการวิชาการวิชาชีพไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการทำได้ไม่สมบูรณ์

๖. กระบวนการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์จริงและการนิเทศติดตามและรายงานผลยังไม่ชัดเจนในบางส่วนงาน

๗. การวางแผนการบริหารความเสี่ยงยังมีชัดเจนทำให้การดำเนินงานขาดความสอดคล้องในบางประเด็น

๘. บุคลากรในสถานศึกษายังเข้าใจมาตรฐานของต้นสังกัดและ สมศ. ไม่ชัดเจน

๙. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมยังไม่สะท้อนผลการดำเนินงานได้ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลติดตามตั้งแต่แรกเข้ากระหึ่มสำเร็จการศึกษา

๒. การกำหนดกลยุทธ์ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีรายงานการติดตามที่ชัดเจน ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง แต่ควรปลูกฝังความตระหนักรสร้างคุณค่าความรับผิดชอบต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และติดตามผู้ที่ขาดความสนใจ และรับผิดชอบต่อการเรียน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกระดับ ควรแสวงหาโอกาสพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘เพื่อให้แข่งขันกับประเทศต่างๆ ตามกระบวนการสนับสนุนทางวิชาการอย่างถูกต้องสมบูรณ์

๔. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านความคิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการแก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่ใช่องค์ความรู้พื้นฐานสู่ผลงานระดับนวัตกรรม เพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติต่อไป

๕. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบสามารถตอบโจทย์หรือประเด็นการพิจารณาได้ถูกต้องครบถ้วนพร้อมด้วยหลักฐานประกอบ

๖. นักเรียนระดับชั้น ปวช.๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพน้อยมาก การไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการจึงไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและทักษะที่มีอยู่ ดังนั้นสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.๑ ควรจัดให้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาว่างงานที่เรียนจะได้รับประโยชน์มากกว่า

๗. กำหนดระยะเวลา หรือจัดทำคู่มือกำหนดชั้นความสำคัญของข้อมูล กำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล สิทธิการใช้ข้อมูล สิทธิในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย โดยผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน

๘. สถานศึกษาควรศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ การส่งเสริมสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จำเป็น เพื่อกำหนดแผนงานโครงการให้เหมาะสมและครอบคลุมบุคลากรได้ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

๙. ควรจัดการฝึกอบรมให้ความรู้วิธีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๑๐. สถานศึกษาควรดำเนินการแผนพัฒนาการวัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน โดยมอบหมายบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการร่วมจัดกำหนดกรอบแผนพัฒนา แผนงานรวมทั้งการประเมินผลของแผน

๑๑. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดประชุมสัมมนาทุกปี

๑๒. สถานศึกษาควรมีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

๑๓. สถานศึกษาควรมีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

๑๔. โครงการพัฒนาครุภาร์ดำเนินการให้ครอบคลุมในด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล และการวิจัยขั้นเรียนและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

หัวข้อ		ผลการประเมิน		หมายเหตุ	
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๒.๙๓	๔.๖๕	ดีมาก		
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๒.๔๐	๓.๖๓	ดี		
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๓.๕๗	๔.๑๙	ดี		
๔. ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๒๕	๒.๕๖	พอใช้		
๕. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๑	๒.๗๔	พอใช้		
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๔๖	๓.๘๗	ดี		
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก		
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๔.๐๐	ดี		
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗.๖๗ คะแนน (๓.๘๓)				
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๔.๓๓ คะแนน (๔.๑๗)		ดี		
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	ดี		
๑๐. ผลการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	ดี		
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๔.๓๐ คะแนน	๔.๑๖	ดี		
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๔.๐๐ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก		
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี		
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน		๔๕.๖๐			
<b>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๔.๖๘	ดีมาก		
๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๔.๖๗ คะแนน (๔.๘๕)				
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก		
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		๔.๖๘			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี		
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครุ	๔.๓๔ คะแนน	๔.๑๗	ดี		
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๔.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี		
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๔.๖๗ คะแนน	๔.๓๔	ดี		
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		๑๖.๖๙			
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านบ่งชี้		๘๑.๕๗			
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

**สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.**

รายการประเมินตามมาตรฐาน		ค่าเฉลี่ย	ค่ามาตรฐาน
ผลกระทบแแบบนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๓๓	๗๐	๕๕.๒๐
ผลกระทบแแบบนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๙.๖๘
ผลกระทบแแบบนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๙	๒๐	๑๖.๖๙
ภาพรวม		๑๐๐	๙๑.๕๗

ระดับคุณภาพ ดี

**สรุปผลการประเมินตามภูมิประทรวง**

รายการประเมินตามภูมิประทรวง		ค่าเฉลี่ย	ค่ามาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๓.๙๕	
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๙	๔.๐๕	
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐	
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๔.๓๔	

## ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๓ ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๕-๖๐๖๒ , ๐-๗๕๓๔-๕๓๘๔ โทรสาร. ๐-๗๕๓๔-๒๒๖๘ Website : [www.tnk.ac.th](http://www.tnk.ac.th)

๒. สังกัด ( ) สอศ. ( ) สช. ( ) เทศบาล ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่นำเสนอในของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

สาขาวิชาทั่วไปและประยุกต์ใช้	จำนวนนักเรียน				หมายเหตุ
	ปวช.	ปวส.	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชายานยนต์			๗๖๔	๒๖	๒๙
สาขาวิชาเครื่องมือกล			๔๔๕	๑๕	๓๐
สาขาวิชาเชื่อมโลหะ			๑๗๗	๑๑	๑๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			๖๘๑	๒๔	๒๘
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			๖๖๓	๒๔	๒๘
สาขาวิชา ก่อสร้าง			๓๐๔	๑๐	๓๐
สาขาวิชาช่างโยธา			๒๓๒	๘	๒๙
สาขาวิชาทางด้านพลังงานและพอลิเมอร์			๑๐๔	๔	๒๖
ประเภทวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร					
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			๑๓๓	๕	๑๓
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๒๘๔	๔๒๔	๔๔๔	๑๔๔	

### ๓.๒ ครุและบุคลากร (ปีล่าสุด)

ครุและบุคลากร (ปีล่าสุด)						
รายการ	จำนวน	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ				๑		๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย				๔		๔
- ผู้จัดการ						
๒. ผู้สอน						
- อาจารย์ประจำ	๕	๘๘	๖๖	๑	๑๑๖	
- อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		๔๗			๔๗	
- อาจารย์พิเศษ						
- พนักงานราชการ		๑			๑	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน						
- เจ้าหน้าที่			๓			๓
- ลูกจ้าง	๑๗	๑๗		๑		๑๗
- ประจำ	๑๖	๑๖				๑๖
- อัตราจ้าง						

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม)

### ๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ สำหรับสถานศึกษาเอกชน  
คิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

รายการ	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๑๒๕,๑๒๘,๐๐๒.๓๙	๑๓๔,๐๔๘,๗๔๔.๓๗	๑๓๓,๒๘๒,๑๓๔.๐๓	๑๒๔,๑๕๒,๗๖๐.๒๖
รายจ่าย	๑๑๖,๒๗๕,๓๐๖.๔๕	๑๑๗,๓๒๗,๒๘๖.๗๗	๑๐๐,๒๔๑,๑๙๐.๘๘	๑๑๑,๒๘๑,๒๖๑.๓๗
เหลือจ่าย	๘,๘๔๒,๖๘๕.๘๔	๑๖,๗๒๑,๔๕๗.๖๐	๑๓,๐๔๐,๙๗๓.๑๕	๑๒,๘๓๑,๖๘๘.๘๘
สุทธิ				

### ๓.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา ฝ่ายเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคนิคครศิริธรรมราช เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นผลิต พัฒนาがらคนประเภทวิชา อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้ ทักษะ เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และ สังคม

#### พันธกิจ

๑. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรี และหลักสูตรระยะสั้น ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. พัฒนาบคคลการทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับการ พัฒนาเทคโนโลยี

๓. ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

๔. ให้ความร่วมมือ บริการงานวิชาชีพกับชุมชนและสังคม

๕. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ๓.๕ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอก วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและต้นสังกัดมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และลงสู่แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมรองรับ และมีการประเมินผลโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) มีผลการประเมินพบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัว บ่งชี้ มีคะแนน ๔.๖๕ ระดับดีมาก

### ๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ไม่มี

### ๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) มีทั้งสิ้น ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีมาก ๔.๖๕ และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ทิศทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

#### จุดเด่น

๑. สถานประกอบการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระบบปกติและทวิกาศ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม วิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่หลากหลายและเหมาะสม

๓. สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการให้บริการวิชาชีพและการช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จุดที่ควรพัฒนา

๑. ข้อมูลสารสนเทศต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย

๒. พัฒนาคุณภาพงานวิจัยของครูและนักเรียน-นักศึกษาให้เกิดประโยชน์ทั้งการศึกษาและเชิงพาณิชย์ ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๓. ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยให้ครุภุกษาฯวิชา มีส่วนร่วม

๔. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน-นักศึกษาด้านภาษาต่างประเทศและภาษาคู่ค้า

๕. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้ครบถ้วนตอนและประเมินคุณภาพภายในระดับบุคคล

๖. ปรับปรุงการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาการประกันคุณภาพ

๗. การดำเนินโครงการต่างๆ ควรดำเนินตามวงจรคุณภาพ PDCA

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคเครื่อธรรมราช พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๘๑.๕๗ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๕๕.๒๐ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๙.๖๘ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๑๖.๖๙ แสดงดังตาราง

### ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

รายการที่วัด	ผลการประเมิน			
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการส่งเสริม	รวม
วิทยาลัยเทคนิคเครื่อธรรมราช	๕๕.๒๐	๙.๖๘	๑๖.๖๙	๘๑.๕๗

## ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๒.๙๓	๔.๖๕	ดีมาก	

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพ รอบสอง รายงานผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาตามฐานข้อมูลของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครุที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หัวหน้างานทะเบียน หัวหน้างานแนะแนวพบว่า สถานศึกษามีการทำหนด มาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ ผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษาให้การสนับสนุน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใต้ภาระที่มีความต้องการให้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี มีการทำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนามตรรฐานทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมตรรนะเหมาะสมกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ที่โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชางานยานยนต์ เครื่องมือกล ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ และในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขateknikคيانยนต์ มีการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาวิชาชีพ กับสถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน มีรายงานสรุปโครงการปัจจุบันนี้ เผยแพร่ในระบบราชการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ความสำเร็จในการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสถานที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี เฉลี่ย ๓ ปีการศึกษาอยู่ในร้อยละ ๙๒.๙๓

๙๒.๙๓

## **ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน**

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประเมินคุณภาพ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. สถานศึกษามีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาฯ ใจใส่ผู้เรียน และพยายามติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว รวมทั้งมีความผูกพันกับผู้เรียน ทำให้ติดตามผู้เรียนได้ครบถ้วน
๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ดัง之所สอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจน ผู้รับผิดชอบงาน คือ งานแนะแนว ซึ่งมีความรู้ ความเข้าใจ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนติดตาม รวมทั้งการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาภาษาไทย สาขาเครื่องมือกล สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาเทคนิคงาน yanyntr

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

๑. การดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา บางครั้งข้อมูลที่ได้รับมีความล่าช้า
๒. สาขาวิชาต่างๆ ให้ความร่วมมือในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังมีน้อย

## **ข้อเสนอแนะ**

๑. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักกับผู้ปกครอง ให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ผู้เรียนที่เรียนจบแล้วในระดับปวช. ปวส. สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน และปัจจุบันสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานระดับปวส. มาจากขั้น
๒. เพิ่มระบบการจัดเบี้ยข้อมูลให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เพื่อการติดตามจะได้ครอบคลุม เช่น เบอร์ติดต่อเพื่อสนับสนุน ผู้ปกครอง เป็นต้น
๓. ควรอาศัยความร่วมมือการติดตามหลายระบบ เพื่อลดภาระงานของงานแนะแนว และเพิ่มประสิทธิภาพ ให้ครอบคลุมมากขึ้น เช่น ทุกสาขาวิชาต้องร่วมติดตามผู้เรียนในสาขา เพื่อเก็บข้อมูลไว้ที่สาขาวิชา
๔. พัฒนาช่องทางการสำรวจข้อมูลทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อเปิดช่องทางให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มารับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ผลการประเมินคุณภาพ	หมายเหตุ	สถานะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๒.๕๐	๓.๖๓	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพ รอบสอง รายงานผลการสำรวจการศึกษาของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาตามฐานข้อมูลของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หัวหน้างานที่เปลี่ยน พบร่วม สถาบันศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนปฏิบัติการโครงการ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน มีการ นำผลการประเมินคุณภาพภายใต้และภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาในแต่ละด้าน เพื่อจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เข้มแข็ง มี ความพร้อมในการพัฒนาสมัครรถนะทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการเรียนในวิชาชีพ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย มีการจัด สมัครรถนะสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาวิชาชีพกับสถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชน มีการสรุปประเมินผล โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ นำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วม โครงการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าสู่สุดท้ายในระดับ ปวช.๓ และระดับปวส.๒ เข้ารับการทดสอบ จากข้อสอบกลางในเชิงวิชาการ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการ ทำงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) (V-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีจำนวน ผู้เรียนเข้าสู่สุดท้ายที่เข้าสอบระดับปวช. ๖๓๖ คน ระดับปวส. ๔๓๒ คน รวมทั้งหมด ๑,๑๓๑ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนสอบ V-net มีค่าตามเกณฑ์ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) หรือ ศทศ.กำหนด คือ ระดับปวช. ≥ ๑๓๓ คะแนน ระดับปวส. ≥ ๗๙ คะแนน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับปวช. จำนวน ๔๕๑ คน และ ระดับปวส. จำนวน ๓๖๕ คน รวมทั้งหมด ๘๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๐

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประเมินคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
๓. บุคลากรครู เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูงในการจัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิ ตรงตามหมวดวิชา และมีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการทำงานของครูนิเทศการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง

ทั้งถึง มีงบประมาณสนับสนุน มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ มีโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผล สัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทางด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของ บุคลากรครู ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียน ที่จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือแก่ สถานศึกษาเป็นอย่างดี

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-net)
๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบไม่ครบตามจำนวนของผู้เรียนที่เรียนขั้นปีสุดท้ายในระดับปวช. และระดับปวส.

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการเข้าทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-net) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนที่เรียนขั้นปีสุดท้ายในระดับปวช. และระดับปวส. เข้าสอบครบถ้วน

หัวข้อ	รายละเอียด	ผู้ดำเนินการ	วันที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๓.๕๗	๔.๑๙	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพรอบสอง รายงานผลการสำรวจรายได้งานทำงานของงานแนะแนว สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครุที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หัวหน้างานทะเบียน พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชา และวิชาชีพสาขาว่างให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสมรรถนะทางวิชาการ เพื่อให้นำไปใช้เป็นฐานในการเรียนวิชาชีพสาขาวิชา รวมทั้งร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและทันสมัย มีส่วนเสริม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทิวภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์ สาขาเครื่องมือกล สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคيانยนต์ มีการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาวิชาชีพกับสถานประกอบการในท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ มีการรายงานสรุปผลการประเมินโครงการประจำปี ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ ผู้ร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ความสำเร็จในการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้ง สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานทางการวิชาชีพจากองค์กรที่ได้รับมอบหมาย เฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๗

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ
- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษาให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกสาขาวิชา ตลอดจนห้องปฏิบัติการในการฝึกทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพแต่ละสาขอย่างเหมาะสม

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ตั้งใจสอน

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผลเรียนที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานทางวิชาชีพจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผู้เรียนยังขาดความรู้ ประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในการให้ความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

### ข้อเสนอแนะ

๑. การกำหนดกลยุทธ์ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีรายงานการติดตามที่ชัดเจน ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง แต่ควรปลูกฝังความตระหนักรสร้างคุณค่าความรับผิดชอบต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และติดตามผู้ที่ขาดความสนใจ และรับผิดชอบต่อการเรียน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกระดับ ควรแสวงหาโอกาสพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๖๘เพื่อให้แข่งขันกับประเทศต่างๆได้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลลัพธ์	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๒๕	๒.๕๖	พอใช้

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพ รอบสอง ชี้แจงโครงการทางวิชาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒,๒๕๕๓,๒๕๕๔ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครุุที่ปรึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๕๓ ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ประชุมวางแผนร่วมกับครุุ และบุคลากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การสนับสนุน มี การจัดทำแบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ นำวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพสาขางานมาบูรณาการให้เกิดเป็นผลงานที่เป็น โครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับโครงงาน/โครงการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเหมาะสม สามารถจัดทำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ได้ตามสมควร ครุุและบุคลากรทางการศึกษามีความเอาใจใส่ผู้เรียน มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ความสำเร็จในการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยสมควร จากการศึกษาพบว่า ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๕

ผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ สรุปผลได้ดังนี้

ระดับ	ค่า น้ำหนัก	๒๕๕๒		๒๕๕๓		๒๕๕๔		รวม ๓ ปี
		จำนวน ชิ้นงาน	รวม	จำนวน ชิ้นงาน	รวม	จำนวน ชิ้นงาน	รวม	
ภายในสถานศึกษา	๐.๕๐	๔๖๕	๒๘๒.๕	๕๙๑	๒๘๐.๕๐	๔๖๕	๒๓๒.๕	๗๐๗
จังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	๐.๗๐	-	-	-	-	-	-	-
ภูมิภาค	๐.๙๐	-	-	๖	๕.๔	๓๕	๓๑.๕	๓๖.๙
ระดับชาติขึ้นไป	๑.๐๐	-	-	๓	๓	๓	๓	๖
รวม		๔๖๕	๒๘๒.๕๐	๕๙๐	๒๘๘.๙๐	๔๖๓	๒๖๗.๐๐	๗๕๐.๙๐
จำนวนผู้เรียน ปวช.			๗๒๐		๖๖๕		๖๔๑	๒,๐๓๖
จำนวนผู้เรียน ปวส.			๖๗๗		๖๓๘		๕๒๔	๑,๘๓๙
รวม ๒ หลักสูตร			๑,๓๙๗		๑,๓๐๓		๑,๑๗๕	๒,๕๗๕
ร้อยละ			๕๐.๐๐		๕๐.๖๗		๕๓.๐๘	

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัคณ์ มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำผลงานทุกคน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนอึกส่วนหนึ่ง
๓. บุคลากรครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง ในการเป็นที่ปรึกษาแนะนำผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานในระดับภูมิภาคและระดับชาติ
๔. สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำเอกสารวิชาการประกอบผลงานและขาดการนำผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ และการประชาสัมพันธ์ผลงานเท่าที่ควร
๒. ผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพที่เห็นส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายกับที่คุณอื่นเคยทำมาแล้ว
๓. ขาดงบประมาณในการนับสนับสนุนเพื่อนำผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่ชุมชน

๔. ผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ การนำไปเผยแพร่ควรจัดทำให้เป็นระบบชัดเจน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการจัดทำเอกสารโครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้

๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านความคิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการแก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้องค์ความรู้พื้นฐานสู่ผลงานระดับนวัตกรรม เพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติต่อไป

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาบประมาณสนับสนุนในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม เช่น งบประมาณจากห้องถีน ชีงกลุ่มเยาวชนสามารถเขียนแผนงานโครงการขอรับการสนับสนุนได้ในการสร้างผลงานเพื่อขายเหลือ หรือแก้ไขปัญหานั้นกับห้องถีนหรือชุมชนของผู้เรียน

หัวข้อ	ผู้รายงาน	วันที่	สถานที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครุที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๗	๒.๗๙	พอใช้

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ การศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ การศึกษาสภาพจริง และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องพบว่าไทยลักษณะ ได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครุที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

๑. วิทยาลักษณะ รายการประชุมซึ่งให้ครุผู้สอนทราบถึงนโยบายและแนวทาง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครุที่นำไปใช้ประโยชน์
๒. มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครุจัดทำนวัตกรรมฯ ตามความเหมาะสม
๓. หัวหน้าแผนกวิชากำกับดูแลให้ครุประจำแผนกจัดทำนวัตกรรมฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน/ปีการศึกษา
๔. มอบให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการควบคุมกำกับดูแลการจัดทำนวัตกรรมฯ ของครุทั้งหมดทุกแผนกวิชา
๕. ครุเสนอโครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าแผนกวิชาและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติ
๖. ครุดำเนินการจัดทำนวัตกรรมฯ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมฯ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ปัญหา เป้าประสงค์ วิธีดำเนินการ การเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูล และวิเคราะห์สรุปผลที่ได้
  ๗. รวบรวมนวัตกรรมฯ ของครุทั้งหมด จัดทำรายชื่อผลงานนวัตกรรมฯ ของครุแต่ละสาขาวิชา
  ๘. นำนวัตกรรมส่งเข้าประกวดระดับต่างๆ เช่น ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับชาติ
  ๙. มีการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ เช่น ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ
  ๑๐. จัดทำรายงานการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์และประกวดในระดับต่างๆ
๑๑. จัดทำบัญชีจำนวน ประเภท การใช้ประโยชน์หรือรางวัลที่ได้รับ และระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนัก) ของนวัตกรรมฯ และจัดทำรายงานสรุปและคำนวณค่าร้อยละ และค่าคะแนนตามสูตรที่กำหนดเสนอต่อผู้บริหารทราบ
๑๒. สรุปผลรวมของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครุที่นำไปใช้ประโยชน์ ๓ ปี (๒๕๕๒-๒๕๕๔) จำนวนผลงานรวมทั้งหมด ๔๕๑ ผลงาน แบ่งออกเป็นระดับคุณภาพ ๐.๕ จำนวน ๓๙๑ ผลงาน ระดับคุณภาพ ๐.๗ จำนวน ๓๓ ผลงาน ระดับคุณภาพ ๐.๙ จำนวน ๒ ผลงาน และระดับคุณภาพ ๑.๐๐ จำนวน ๓๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๗ ระดับคะแนน ๒.๗๙ อยู่ในระดับพอใช้

๓. ผลงานนวัตกรรมสิงประดิษฐ์หรืองานวิจัยครุที่นำไปใช้ประโยชน์หรือประการในระดับต่างๆ ตัวอย่างเช่น

การใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษา

- สื่อการสอนวิชาสามมاءเหล็กไฟฟ้า
- ระบบไฟฟ้าแสงอาทิตย์ใช้ในอาคารวิทยบริการ
- คอมไฟสว่างโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์
- ชุดทดลองประกอบการเรียนการสอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

ฯลฯ

การใช้ประโยชน์ระดับชุมชน/จังหวัด

- เครื่องอบกล้วยพลังงานแสงอาทิตย์มอปให้ อบต.ท่าเรือ นำไปใช้ประโยชน์
- เครื่องผสมแป้งทำขนมทองม้วนมอปให้ อบต.โพสเด็จ นำไปใช้ประโยชน์
- เครื่องกวนสารเคมีเพื่อทำความสะอาดหม้อแปลงกำลังขนาดใหญ่นำไปใช้ประโยชน์ที่การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคทั่วไทร
- เครื่องมือตรวจสอบความเที่ยงตรงของมิเตอร์ ๑ เพส แบบแอนาล็อก และดิจิตอล นำไปใช้ประโยชน์ที่การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฯลฯ

การใช้ประโยชน์/ประการระดับภาคและระดับชาติ

- ชุดสาธิตการควบคุมระดับของเหลวในถัง รางวัลชนะเลิศหนึ่งวิทยาลัยหนึ่งนวัตกรรม ของ สอศ.
- ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง เอซี-ดีซี รางวัลชมเชย จากสำนักงานเอกอักษณ์ของชาติ
- ระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ รางวัลชมเชยจากกระทรวงพลังงาน ฯลฯ

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดทำนวัตกรรม สิงประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครุที่นำไปใช้ประโยชน์

๒. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมฯ

๓. ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกสนับสนุนและยินดีให้ครุนำไปสิงประดิษฐ์ฯ ไปทดลองใช้ประโยชน์

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนรวม ๒๑ สาขาวิชา ดังนั้นการควบคุม กำกับดูแลของฝ่ายบริหารยังไม่ทั่งถึง

๒. ผลงานนวัตกรรมฯ ส่วนใหญ่ของครุยังอยู่มุ่งระดับการใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาถึง ๘๕% และส่วนใหญ่ของนวัตกรรมฯ อยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา

๓. ขาดการประเมินผลการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ และนำผลการประเมินไปพัฒนาผลงานนวัตกรรมฯ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

- ๑) สถานศึกษาควรจัดการอบรมเรื่องการจัดทำผลงานวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยให้ถูกต้องเหมาะสม
๒. ควรมีการจัดทำรายงานผลการนำผลงานนวัตกรรม สิงประดิษฐ์ฯ ไปใช้ประโยชน์ให้ชัดเจน เช่น ใช้ประโยชน์อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ได้ผลอย่างไร ปัญหาอุปสรรค ข้อควรปรับปรุง และมีหลักฐานรับรองการใช้ประโยชน์

หัวข้อ	รายละเอียด	จำนวน	ตัวบ่งชี้ที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๔๖	๓.๘๗	๔

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ และจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้บริหารประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้บริการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ครุและบุคลากรทราบและถือปฏิบัติ

๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน- นักศึกษา ผู้รับผิดชอบประชุมหัวหน้าแผนกวิชาชีพแจงรายละเอียดและวิธีดำเนินการการให้บริการวิชาชีพหรือวิชาการฯ

๓. แผนกวิชาจัดทำโครงการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ ประกอบด้วยโครงการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการต่อปี โครงการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี และโครงการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี

๔. ครูผู้รับผิดชอบประสานงานกับชุมชน/หน่วยงาน/สถานศึกษาที่จะไปให้บริการ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการให้บริการวิชาการหรือ

### วิชาชีพ

๖. ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำนักเรียน-นักศึกษาไปให้บริการตามวัน เวลา สถานที่ตามโครงการ

๗. มีการเก็บข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนชั่วโมงการให้บริการ

๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

๙. ผลการให้บริการหรือวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติงานไม่น้อย ๑๖๗๖.๔%	ร้อยละ	จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือวิชาชีพ		
				ต่อชุมชน	ต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่น	ต่อสถานศึกษาอื่น
๒๕๕๒	๓,๗๘๕	๓,๐๑๖	๗๗.๔๖	๔๐	๒๙	๓๔
๒๕๕๓	๓,๔๘๗	๓,๐๗๑	๘๘.๓๘	๔๐	๓๓	๓๔
๒๕๕๔	๓,๔๘๓	๒,๘๓๔	๘๑.๔๔	๔๒	๒๗	๓๖

## **ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน**

๑. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และสถานศึกษาอื่นให้การสนับสนุนและยินดีรับบริการด้านวิชาการหรือวิชาชีพ
๒. ครูและผู้เรียนมีความพร้อม และส่วนใหญ่มีจิตอาสาที่จะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
๓. สอศ. จัดงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพฯ เช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ้อมสร้างเพื่อชุมชน, โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน, งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ เป็นต้น โครงการลังแวร์ช่วยชาติ

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

๑. จำนวนผู้เรียนที่ออกใบให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพฯ ในแต่ละโครงการหรือแต่ละครั้งมากเกินไป ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้รับผิดชอบนำผู้เรียนทั้งหมดที่ต้องทำการเรียนการสอนตามรายวิชาที่รับผิดชอบตามตารางสอนไปใช้บริการฯ ทั้งหมดทุกคน
๒. ขาดการวางแผนจัดทำโครงการล่วงหน้าตั้งแต่ต้นปีการศึกษาหรือต้นภาคเรียนจึงทำให้ต้องรีบเร่งดำเนินการตามโครงการในปลายภาคเรียน
๓. การรายงานผลและประเมินผลโครงการไม่ชัดเจน

## **ข้อเสนอแนะ**

๑. นักเรียนชั้น ปวช.๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ ดังนั้นควรให้นักเรียนชั้น ปวช.๑ ออกให้บริการร่วมกับนักเรียนชั้น ปวช.๒, ปวช.๓ หรือ ปวส.๒
๒. สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการเขียนโครงการ รายงานผลและประเมินผลโครงการที่ถูกต้อง
๓. โครงการที่ดำเนินการซ้ำๆ กันทุกปี ผลของการดำเนินงานควรพัฒนาให้สูงขึ้นตามวงจรคุณภาพ PDCA
๔. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบสามารถตอบโจทย์หรือประเด็นการพิจารณาได้ถูกต้องครบถ้วนพร้อมด้วยหลักฐานประกอบ
๕. ควรให้องค์กรวิชาชีพฯ หรือชุมชนวิชาชีพของผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการและดำเนินการตามโครงการซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาครบทุกด้าน

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗, ๒๕๕๙ และ ๒๕๕๘ และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สรุปได้ดังนี้

๑. วิทยาลัยได้กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนทุกระดับได้รับการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงผ่านระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งได้ประชุมชี้แจงให้ครู นักเรียน-นักศึกษา และผู้ปกครองทราบ

๒. หัวหน้างานทุกวิภาคีจัดทำโครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเสนอวิทยาลัยฯผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฯ พร้อมทั้งประชุมวางแผนดำเนินการ

๔. หัวหน้าแผนกวิชาประชุมทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการกับครูและนักเรียน-นักศึกษาในแผนกวิชา

๕. นักเรียน-นักศึกษา ยื่นคำร้องขอฝึกเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงโดยความเห็นชอบของครูที่ปรึกษา

๖. หัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาความเหมาะสมของสถานประกอบการที่นักเรียน-นักศึกษาจะออกไปฝึกประสบการณ์จริง

๗. หัวหน้าแผนกวิชาประสานงานกับสถานประกอบการที่นักเรียน-นักศึกษาจะออกไปฝึกประสบการณ์จริง

๘. วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการรับนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จริง

๙. สถานประกอบการที่มีความพร้อมตอบรับให้ความอนุเคราะห์

๑๐. วิทยาลัยฯ นักเรียน-นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พร้อมทั้งเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ในลงเวลาปฏิบัติงาน แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

๑๑. ครุนิเทศที่ได้รับมอบหมายติดตามดูแลนิเทศน์นักเรียน-นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๑๒. นักเรียน-นักศึกษา ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการเป็นเวลา ๓ วัน (๒๕ ชั่วโมง) พร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติงานประจำวันลงในแบบฟอร์มที่กำหนด

๑๓. เมื่อครบกำหนดการฝึกประสบการณ์จริง สถานประกอบการส่งตัวนักเรียน-นักศึกษากลับวิทยาลัยฯ พร้อมด้วยใบลงเวลาปฏิบัติงานประจำวัน

๑๔. ครุนิเทศผู้รับผิดชอบรวมข้อมูลการฝึกประสบการณ์จริงฯ ทั้งหมด จัดทำสรุปผลการฝึกฯ ส่งหัวหน้าแผนกวิชา

๑๕. หัวหน้าแผนกวิชาสรุปข้อมูลการฝึกประสบการณ์จริงฯ ในภาพรวมของแผนกวิชาส่งหัวหน้างานทวิภาคี
๑๖. หัวหน้างานทวิภาคีร่วบรวมข้อมูลทั้งหมดจัดทำ DATA SET และรายงานผลการฝึกฯ ให้วิทยาลัยทราบ
๑๗. สรุปผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ดังนี้

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๓๗๒ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ จำนวน ๒,๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๔ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๒.๑๐ ชั่วโมง

ระดับ ปวส. จำนวน ๑๓ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑,๔๑๓ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงในสถานประกอบการ จำนวน ๑,๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๒.๑๐ ชั่วโมง

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๒๗๗ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ จำนวน ๒,๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๔ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๓.๕๗ ชั่วโมง

ระดับ ปวส. จำนวน ๑๓ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑,๒๗๐ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงในสถานประกอบการ จำนวน ๑,๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๒.๘๘ ชั่วโมง

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๓๗๒ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ จำนวน ๒,๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๓.๕๗ ชั่วโมง

ระดับ ปวส. จำนวน ๑๓ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑,๑๑๑ คน ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงในสถานประกอบการ จำนวน ๑,๐๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้เฉลี่ย ๒๒.๖๖ ชั่วโมง

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานประกอบการให้การสนับสนุนและยินดีรับนักเรียน-นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จริง
๒. นักเรียน-นักศึกษา มีความกระตือรือร้นในการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายอย่างชัดเจน

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. นักเรียน-นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ออกไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พร้อมๆ กันทุกสาขาวิชาในช่วงเวลาเดียวกัน ทำให้จำนวนนักเรียน-นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในแต่ละสถาน ประกอบการมีมากเกินไป โดยเฉลี่ยสถานประกอบการละ ๑๐-๑๒ คน ถ้าเป็นสถานประกอบการขนาดเล็กๆ หรือ ขนาดกลางจะประสบปัญหา เช่น สาขาวิชานานยนต์ จำนวนนักเรียนออกไปเรียนรู้ฯ ๘๐๕ คน ใน ๖๙ สถาน

ประกอบการ เฉลี่ยสถานประกอบการละ ๑๒ คน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์จำนวนนักเรียนออกไปเรียนรู้ฯ ๗๗๕ คน ใน ๕๙ สถานประกอบการ เฉลี่ยสถานประกอบการละ ๑๓ คน ฯลฯ เป็นต้น

๒. การนิเทศของครุผู้นิเทศตามคำสั่งของวิทยาลัยดูแลและไปนิเทศได้ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน เนื่องจากสถานประกอบการที่ฝึกประสบการณ์จริงมีจำนวนมาก (ดังกล่าวมาแล้วใน ข้อ ๑.) และระยะเวลาสั้นเพียง ๓ วัน (๒๕ ชั่วโมง)

๓. ครุฝึกในสถานประกอบการมีน้อยมากและยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างแท้จริง ทำให้ผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการมีผลสัมฤทธิ์ไม่สมบูรณ์

### ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนระดับชั้น ปวช.๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพน้อยมาก การไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการจึงไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและทักษะที่มีอยู่ ดังนั้นสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.๑ ควรจัดให้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขางานที่เรียนจะได้รับประโยชน์มากกว่า

๒. ควรจัดให้มีประชุมเจ้าของสถานประกอบการหรือครุฝึกของสถานประกอบการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน-นักศึกษา

๓. ควรจัดให้นักเรียน-นักศึกษา ออกไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการหมุนเวียนตลอดปี แทนการออกไปเรียนรู้ในช่วงเวลาเดียวกันทั้งหมด เพื่อไม่ให้จำนวนนักเรียน-นักศึกษาในแต่ละสถานประกอบการมากเกินไป

## ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	รายละเอียด	หมายเหตุ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗.๖๖ คะแนน	๓.๘๓	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากหลักฐานเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ สัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากร พบว่าสถานศึกษามีหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๒ ครั้ง ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔ คณะกรรมการฯ ได้รับการแต่งตั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดระเบียบ สอศ. ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔๒ คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในพิจารณา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) และอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ การอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ ปรากฏตามวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกปี การกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีการประชุม ดังนี้

ปี ๒๕๕๒ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๒ ครั้ง

ปี ๒๕๕๓ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๓ ครั้ง

ปี ๒๕๕๔ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๒ ครั้ง

ในการประเมินการบริหารงาน มีงานวิจัยประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ – ๕๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสามปี มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๗, ๔.๔๐ และ ๔.๗๐ ตามลำดับ สถานศึกษาได้สร้างหัวจรดคุณวุฒิภายนอก ทำการประเมินการปฏิบัติงานของกรรมการบริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๕๓ ตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งที่ ๒๖๑๙ / ๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ โดยในปี ๒๕๕๔ มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะใหม่) ๓ ครั้ง เริ่มการปฏิบัติหน้าที่ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๕๔ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้สร้างหัวจรดคุณวุฒิภายนอก ทำการประเมินการปฏิบัติงานของกรรมการวิทยาลัยฯ ปี ๒๕๕๔ ตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ด้าน ผลการประเมินอยู่ระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๓

สรุปการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมเฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา มีผลการดำเนินงาน ๓.๘๓ คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน ๓.๘๓ อยู่ในระดับ ดี

## **ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน**

พรบ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดองค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม กำกับดูแลการดำเนินงานของผู้บริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษา

### **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

สถานศึกษาดำเนินการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบการวิจัยที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์

### **ข้อเสนอแนะ**

ควรจัดทำคู่มือธรรมาภิบาลของคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการ ในการบริหารงานราชการที่ดีตามที่กฎหมายกำหนด

การกำกับติดตาม ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการวิทยาลัย และการประเมินกรรมการ สถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ควรมีการออกแบบเครื่องมือประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้แบบประเมินมีความ เที่ยงตรง ครอบคลุมบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติของผู้บริหาร และกรรมการวิทยาลัย

การประเมินที่ดำเนินการด้วยรูปแบบการทำวิจัย ต้องดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นมาตรฐาน ให้มี ความถูกต้องและเชื่อถือได้

คณะกรรมการวิทยาลัย ควรมีส่วนร่วมกำหนดแบบประเมินการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และ กำหนดหลักเกณฑ์การสร้างผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

หัวเรื่อง	ผู้รายงาน	วันที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗ ดี

## วิธีดำเนินการ

จากหลักฐานเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ สัมภาษณ์ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง สถานประกอบการ ผู้แทนชุมชน บุคลากร ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายการบริหารให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาทราบผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ติดป้ายข้อความปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกสารลักษณ์ของสถานศึกษาตามอาคาร และสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา แจ้งในการประชุมบุคลากร ประชุมนักเรียน นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ด้วยเอกสารแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ในโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศน์ศึกษาใหม่ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการระบุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกสารลักษณ์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทุกปี และการกำหนดข้อความแสดงอัตลักษณ์ และเอกสารลักษณ์ของสถานศึกษาในการการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกปี สถานศึกษารังความมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายใน – ภายนอก จัดให้มีการประชุมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอปีละประมาณ ๔- ๕ ครั้ง สถานศึกษามีครุประจำและครุจัังสอนในอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลผลิตนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มต่ำลงทุกปี ประกอบด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๑๕๖ คน จำนวนแรกเข้า ๑,๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๐๔๔ คน จำนวนแรกเข้า ๑,๖๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๙๐๖ คน จำนวนแรกเข้า ๑,๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๓

สถานศึกษามีการบริหารด้านปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งด้านบุคลากร ด้านสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ๆ มีความพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พοเพียงไปบูรณาการสู่แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ จาก สอศ. และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารงานตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๓”

## **ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน**

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน กำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดอบรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D และการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

สถานศึกษารับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนมาก เกิดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันค่อนข้างมาก

## **ข้อเสนอแนะ**

๑. ควรเพิ่มมาตรการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า เพื่อการคัดกรองให้ได้ผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดในแต่ละสาขาวิชา

๒. ควรดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันให้ได้ผล

หัวข้อ	ผู้จัดทำ	วันที่จัดทำ	สถานะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศใน การบริหารจัดการ	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	ดี

## วิธีดำเนินการ

จากการตรวจสอบหลักฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ Web Site สถานศึกษา URL : [www.tnk.ac.th](http://www.tnk.ac.th) เอกสารคู่มือการใช้งานระบบฐานข้อมูล STD ๒๐๑ / RMS ๒๐๐๗ สัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้ดูแลศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัยเพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา และดำเนินการได้ถูกต้องตามที่ พรบ. การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนด สถานศึกษามีคำสั่ง แต่งตั้งมอบหมายให้มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลระบบประจำศูนย์ข้อมูล ได้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ตอย่างทั่วถึงครอบคลุมพื้นที่ทุกอาคารภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยการเชื่อมต่อเครือข่ายสัญญาณ อินเตอร์เน็ต ทั้งแบบสายสัญญาณและแบบไร้สายมีจุด Wireless Access อย่างทั่วถึง รับสัญญาณอินเตอร์เน็ตด้วย การเชื่อมตอกับเครือข่าย UniNET ๑๐๐ Mb. ของมหาวิทยาลัยลักษณ์ ร่วมกับ MoeNET ๑Mb. และ VecNet ของกระทรวงศึกษาธิการ ในศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย Data Base Server, Web Server, RMS Server, Log Server และ Proxy Server มีการเตรียมพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลไว้ ๑๕ งาน ได้ใช้พื้นที่จัดเก็บข้อมูลแล้วจำนวน ๑๐ งาน ประกอบด้วย งานบุคลากร งานครุภัณฑ์ งานทะเบียน ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สถานประกอบการ งานงบประมาณ งานมาตรฐานสถานศึกษา งานบริหารทั่วไป งานหลักสูตร และงานแผน – ความร่วมมือ ส่วนงานที่ยังไม่ได้ใช้พื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลจำนวน ๕ งาน ได้แก่ งานการเงิน งานครุภัณฑ์ปรึกษา งานประกันคุณภาพ งานวัดผลและประเมินผล และงานวิชาการ

สถานศึกษาเชื่อมต่อเครือข่ายอินเตอร์เน็ตสามารถเข้าถึงได้ทาง Web Site URL : [www.tnk.ac.th](http://www.tnk.ac.th) มีระบบจัดการฐานข้อมูล STD ๒๐๑ และฐานข้อมูล RMS ๒๐๐๗ ระบบฐานข้อมูลมีการป้องกันการบุกรุก ป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ กำหนดสิทธิการใช้โดยผู้ดูแลระบบ ตั้งระบบการสำรองข้อมูลอัตโนมัติ และ การบันทึกข้อมูลการจราจรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตตามที่กฎหมายกำหนด

สรุปการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา มี ผลการดำเนินงาน ๓.๘๓ คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน ๓.๘๓ อยู่ในระดับ ดี

## ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาโปรแกรม ให้สถานศึกษาสามารถใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่จำเป็นได้

๒. การเชื่อมเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต UniNET ๑๐๐ Mb. กับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ร่วมกับ MoeNET ๑Mb. ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ดูแลศูนย์ข้อมูลและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของศูนย์ข้อมูล ยังมีการจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ครบถ้วนทุกงาน

๒. ข้อมูลแต่ละงาน ขาดการสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปเป็นสารสนเทศไว้ให้เป็นปัจจุบัน จึงทำให้การตรวจสอบข้อมูลหรือการนำໄไปใช้ประโยชน์ไม่สะดวกรวดเร็ว

๓. ขาดเอกสารคู่มือกำหนดสิทธิการเข้าถึงและสิทธิในการใช้ข้อมูล บุคลากรไม่ทราบขอบเขตการใช้ข้อมูล และรายการข้อมูลต่าง ๆ ที่รวมรวมไว้ จึงทำให้การนำข้อมูลไปใช้อยู่ในขอบเขตจำกัด

### ข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดระยะเวลา หรือจัดทำคู่มือกำหนดขั้นความสำคัญของข้อมูล กำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล สิทธิ การใช้ข้อมูล สิทธิในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย โดยผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

๒. การจัดเก็บฐานข้อมูลของฐานข้อมูลต่าง ๆ ควรมีการประมวลผลและจัดทำเป็นสารสนเทศไว้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำไปใช้ประโยชน์ และการให้บริการข้อมูลเกิดเอกสาร

๓. ควรติดตั้งตั้งตัวเพลิงเคมี ประเภทที่ใช้งานกับอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ไว้ภายในห้องศูนย์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	หมายเหตุ	ผู้ดำเนินการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๖๗ คะแนน ๓.๘๔	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการตรวจสอบหลักฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ รายงานประเมินผลโครงการ สัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้างาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน งานวิจัย การศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอทุกปี มีการจัดสวัสดิการสนับสนุนครุและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม กับความเป็นครุและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาและสถานประกอบการภาคเหนือ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม โครงการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการจัดสวัสดิการบ้านพัก โครงการปฏิบัติธรรม โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการเยี่ยมไข่ โครงการแข่งขันฟุตบอลประจำปี โครงการแจกเสื้อทีม เป็นต้น ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ สรุปได้ดังนี้

(๑) ด้านการส่งเสริมให้ครุและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ

ปี ๒๕๕๒ จำนวนครู ๓๗ คน ได้รับการพัฒนา ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๙

ปี ๒๕๕๓ จำนวนครู ๓๕ คน ได้รับการพัฒนา ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๑

ปี ๒๕๕๔ จำนวนครู ๑๖๘ คน ได้รับการพัฒนา ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๘

(๒) ด้านการสนับสนุนครุและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ปี ๒๕๕๒ จำนวนครู ๓๗ คน ได้รับทุน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑

ปี ๒๕๕๓ จำนวนครู ๓๕ คน ได้รับทุน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๐

ปี ๒๕๕๔ จำนวนครู ๑๖๘ คน ได้รับทุน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๙

(๓) ด้านโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก

ปี ๒๕๕๒ จำนวนครู ๓๗ คน มีการแลกเปลี่ยน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๙

ปี ๒๕๕๓ จำนวนครู ๓๕ คน มีการแลกเปลี่ยน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕

ปี ๒๕๕๔ จำนวนครู ๑๖๘ คน มีการแลกเปลี่ยน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๘

(๔) ด้านการได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพ

ปี ๒๕๕๒ จำนวนครู ๓๗ คน ได้รับการยกย่อง ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๘

ปี ๒๕๕๓ จำนวนครู ๓๙ คน ได้รับการยกย่อง ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖%

ปี ๒๕๕๔ จำนวนครู ๑๖๘ คน ได้รับการยกย่อง ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕%

#### ๕) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู

ปี ๒๕๕๒ จำนวนครู ๓๗๒ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๕๓ จำนวนครู ๓๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

ปี ๒๕๕๔ จำนวนครู ๑๖๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

สรุปการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษา รวมถึง ๓ ปีการศึกษามีผลการดำเนินงาน ๓.๘๘ ค่าน้ำหนักคะแนน ๓.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายและแผนการพัฒนาครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และความรู้ด้านจรรยาบรรณ ให้แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินนโยบายการพัฒนาบุคลากร และให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนบุคลากรและการงานมาก เป็นเหตุให้การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพชีวิตต้องใช้บุคลากรและภาระงานจำนวนมาก

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ การส่งเสริมสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จำเป็น เพื่อกำหนดแผนงานโครงการให้เหมาะสมและครอบคลุมบุคลากรให้ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาแหล่งทุนในการทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรมจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

๓. ควรส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้มีโอกาสในการออกไปให้ความรู้ เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ สถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่นต่าง ๆ ให้มากขึ้น

หัวข้อ	วัตถุประสงค์	รายละเอียด	ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๔.๓	๔.๑๖	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๙ และ๒๕๕๘ และแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๙ และ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคครรภรมราชได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๙ และ๒๕๕๘ และได้จัดการประชุมกำหนดแนวทางการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน-นักศึกษาถือปฏิบัติ

๒) มีการกำหนดให้ประธานของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นความเสี่ยงและปัจจัยความเสี่ยง เช่น

#### ๒.๑) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)
๑. ความปลอดภัยในการจราจร	๑. ขาดความรู้ด้านกฎหมาย ๒. ไม่สูงมากนนิรภัย ๓. ขับขี่yanพาหนะด้วยความคึกคักของ
๒. ความปลอดภัยในโภชนาการ	๑. อาหารปนเปื้อน ๒. ภาชนะใส่อาหารไม่สะอาดและถูกสุขลักษณะ
๓. ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า	๑. อุปกรณ์ไฟฟ้าเก่า ชำรุด ๒. วิธีการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าไม่ถูกต้อง

#### ๒.๒) ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิชาท ประกอบด้วย

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)
๑. การทำร้ายร่างกาย	๑. ขาดการควบคุมอารมณ์ ใจร้อน ๒. ความเข้าใจผิดและหึงหวง
๒. การพกพาอาวุธ	๑. มีความคับแค้นใจ อาฆาต ๒. เคยถูกทำร้ายมาก่อน เตรียมการป้องกันตัว

๒.๓) ความเสี่ยงด้านสิ่งสเปติด ประกอบด้วย

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)
๑. การสูบบุหรี่	๑. อยากโก้เก่ง ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ๒. อยากรู้ อยากลอง ๓. บุคคลในครอบครัวสูบบุหรี่
๒. การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	๑. เศียร์สเปติดมาก่อนเข้าเรียน ๒. บุคคลในครอบครัวดื่มแอลกอฮอล์ ๓. ความโก้เก่ง ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

๒.๔) ความเสี่ยงด้านสังคม ประกอบด้วย

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)
๑. การลักขโมยทรัพย์สินของวิทยาลัย	๑. เลียนแบบเพื่อน หรือล่อหลอกให้หักหน้า ๒. ความยากจน ๓. ต้องการนำไปขายเพื่อซื้อยาเสพติด
๒. การติดเชื้อ HIV AIDS	๑. ขาดความรู้เรื่องผลของการติดเชื้อ HIV ๒. การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีการป้องกัน ๓. ขาดความรู้เรื่องการป้องกันการติดเชื้อ HIV

๒.๕) ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ประกอบด้วย

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง (สาเหตุ)
๑. จับกลุ่มเล่นการพนัน	๑. อยากรู้ อยากลอง ๒. พฤติกรรมเลียนแบบ ๓. คนในครอบครัวเล่นการพนัน ๔. ครูและผู้เกี่ยวข้องปล่อยปละละเลย
๒. มั่วสุมทางเพศในบ้านเช่าหรือหอพัก	๑. พฤติกรรมเลียนแบบ ๒. อยากรู้ อยากลอง ๓. นักเรียน-นักศึกษามีเวลาว่างมากเกินไป ๔. ขาดการประสานงานระหว่างครุเจ้าของหอพัก และผู้ปกครอง ๕. นักเรียน-นักศึกษา มาเช่าบ้านหรือหอพักอยู่ ตามลำพังขาดการดูแลจากผู้ปกครอง

๓) มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ทั้ง ๓ ปีการศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ

๔) มีการดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยง ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีโครงสร้างสำคัญๆ เพื่อกำจัดความเสี่ยง ดังนี้

ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

- โครงการขับขี่ปลอดภัย และบริการจัดทำใบขับขี่
- โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและสวมหมวกนิรภัย
- โครงการจัดทำป้ายข้อบังคับการจราจร
- โครงการตรวจสอบอาหารป่วนเปื้อน

ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท เช่น

- โครงการตรวจเยี่ยมบ้านเช่า หอพัก
- โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาใหม่

ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม เช่น

- โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
- โครงการกีฬาด้านยาเสพติด
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือวิสามัญ
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาใหม่
- โครงการให้วัสดุ

ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น

- โครงการตรวจเยี่ยมบ้านเช่าและหอพัก
- โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาใหม่
- โครงการประสานความร่วมมือกับตำรวจภูธรเมืองสิงหบุรีเพื่อแก้ปัญหานักเรียน-นักศึกษา

ความเสี่ยงด้านการพนันและการมัวสุม เช่น

- โครงการตรวจเยี่ยมบ้านเช่าและหอพัก
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการตัดคคะแนนความประพฤติ

๕) มีการจัดทำรายงานและสรุปผลการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๓ ปีการศึกษา เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและประชาสัมพันธ์ให้ประธานของสถานศึกษาทราบทั่วทั้ง

๖) ผลการบริหารความเสี่ยงเป็นดังนี้

๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

ปีการศึกษา	จำนวนครั้ง/คน ที่เกิดเหตุการณ์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๑	๔๒๗ คน				
๒๕๕๒	๒๐๔ คน	๒๒๓ คน	-	๕๒.๗๒	
๒๕๕๓	๖๗ คน	๓๗ คน	-	๖๗.๑๕	
๒๕๕๔	๓๘ คน	๒๙ คน	-	๗๓.๒๘	

๖.๒) ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

ปีการศึกษา	จำนวนครั้ง/คน ที่เกิดเหตุการณ์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๑	๕๓ คน				
๒๕๕๒	๔๔ คน	๙ คน	-	๑๖.๙๘	
๒๕๕๓	๒๗ คน	๑๗ คน	-	๓๗.๖๓	
๒๕๕๔	๑๑ คน	๑๖ คน	-	๔๙.๒๕	

๖.๓) ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

ปีการศึกษา	จำนวนครั้ง/คน ที่เกิดเหตุการณ์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๑	๑๗๙ คน				
๒๕๕๒	๑๔๕ คน	๓๔ คน	-	๑๙.๙๙	
๒๕๕๓	๙๒ คน	๕๓ คน	-	๓๖.๔๕	
๒๕๕๔	๕๒ คน	๔๐ คน	-	๔๓.๘๗	

๖.๔) ความเสี่ยงด้านสังคม

ปีการศึกษา	จำนวนครั้ง/คน ที่เกิดเหตุการณ์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๑	๘๙๙ คน				
๒๕๕๒	๗๗๓ คน	๑๒๖ คน	-	๑๒.๖๑	
๒๕๕๓	๔๕๑ คน	๓๙๓ คน	-	๔๑.๖๕	
๒๕๕๔	๒๙๑ คน	๑๖๐ คน	-	๓๔.๗๗	

๖.๕) ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

ปี การศึกษา	จำนวนครั้ง/คน ที่เกิดเหตุการณ์	ลดลง	เพิ่มขึ้น	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๕๑	๓๙ คน				
๒๕๕๒	๒๒ คน	๗ คน	-	๔๓.๕๘	
๒๕๕๓	๙ คน	๓ คน	-	๔๙.๐๙	
๒๕๕๔	๕ คน	๕ คน	-	๔๕.๔๕	

๗) สรุปผลการบริหารความเสี่ยงปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔

ความเสี่ยง	ร้อยละของความเสี่ยงที่ลดลงแต่ละปี			
	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	เฉลี่ย ๓ ปี
๑) ด้านความปลอดภัย	๔๒.๒๒	๖๗.๑๕	๔๓.๒๘	๔๔.๒๑
๒) ด้านการทะเลาะวิวาท	๑๖.๙๘	๓๘.๖๓	๔๙.๒๕	๓๘.๒๘
๓) ด้านสิ่งเสพติด	๑๙.๙๙	๓๖.๕๕	๔๓.๗๗	๓๓.๐๐
๔) ด้านสังคม	๑๒.๖๑	๔๑.๖๕	๓๔.๗๗	๒๙.๗๑
๕) ด้านการพนันและการมั่วสุม	๔๓.๕๘	๔๙.๐๙	๔๕.๔๕	๔๒.๗๔

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมมือเป็นเครือข่ายป้องกันความเสี่ยง
๓. ครุและบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

๑. ครุและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
๒. ความสมบูรณ์และถูกต้องของข้อมูลการบริหารความเสี่ยง
๓. ขาดการจัดลำดับความเสี่ยงซึ่งทำให้ความต่อเนื่องและสอดคล้องของการบริหารความเสี่ยงในแต่ละปีไม่สมบูรณ์

## **ข้อเสนอแนะ**

๑. ควรจัดการฝึกอบรมให้ความรู้วิธีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ถูกต้องตามหลักสากล
๒. ควรพิจารณาจัดทำโครงการต่างๆ และกิจกรรมวิธีการจัดการกำจัดความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลความเป็นจริง และปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้น
๓. ควรมีการบันทึกข้อมูล สถิติต่างๆ และรวบรวมหลักฐานของการเกิดความเสี่ยง เช่น จำนวนครั้ง และความรุนแรงหรือความเสียหายของระดับความเสี่ยง เป็นต้น

หัวข้อ	รายละเอียด	ผลลัพธ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕.๓๔	๕.๕๐

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษารอบสอง รายงานตนเองตามเกณฑ์ สมศ. รอบสาม แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๕๗ – ๒๕๕๙) แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้างานประกันคุณภาพ อาจารย์ผู้สอน บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และมีคู่มือการประกันคุณภาพ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ตามจุดเน้น จากการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งทุกคนมีส่วนร่วม ร้อยละ (๙๑.๕๐) โดยการสนับสนุนของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการประชุมชี้แจงบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลโดยผ่านทางเว็บไซต์ เอกสารแผ่นพับ การประชุมผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกรวมถึงการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๓ แต่ข้อมูลการประเมินผลไม่ชัดเจนที่สอดท่อนการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่สถานศึกษามีสถานศึกษาอื่นขอเยี่ยมชมงานประกันคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนจรัสพิชากรอาชีวศึกษา โรงเรียนเทคนิคสถาปัตยนคบริหารธุรกิจ โรงเรียนนครพนมชัยการ

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถ
๒. บุคลากรสถานศึกษา ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๓. นักศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ
๔. คู่มือการประกันคุณภาพ

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ดำเนินการได้ไม่ชัดเจน
๒. วิธีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ควรมีการนำมารวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลให้ชัดเจนและมีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการ ไม่ควรส่งข้อมูลที่ไม่ชัดเจน ซึ่งทำให้การรวบรวม เพื่อการรายงานผลได้ไม่ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน โดยมอบหมายบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการร่วมจัดกำหนดกรอบแผนพัฒนา แผนงานรวมทั้งการประเมินผลของแผน

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้ต่อเนื่อง สรุปข้อมูลให้เห็นได้ชัดเจน จัดทำระบบข้อมูลที่มีคุณภาพให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้ง่ายและเกิดประโยชน์ในอนาคต

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐ คะแนน	๕.๐๐ ดี

## วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพรอบสอง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๕๒ – ๒๕๕๖) แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานจากการตรวจประเมินต้นสังกัด ปี ๒๕๕๒ และ ปี ๒๕๕๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้างานประกันคุณภาพ อาจารย์ผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก พบร่วมกัน ทราบว่า สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของ roma ฯ ลักษณะศึกษา และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เน้นเป้าหมายในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการประชุม วางแผนร่วมกัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แต่การนำผลจากการดำเนินงานมาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนา ให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนที่จะสะท้อนการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ สถานศึกษามีการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา และมีการประเมินโดยต้นสังกัด ๒ ครั้ง (ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปี ๒๕๕๔) และนำผลมาเปรียบเทียบคุณภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๑ การจัดการศึกษา	๓.๖๘	๓.๘๖
๓ การจัดการศึกษา	๔.๑๐	๔.๑๖
๔ การจัดการศึกษา	๔.๕๐	๔.๐๐
๕ การจัดการศึกษา	๔.๕๐	๔.๐๐
๖ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๐	๔.๐๐
๙ การบริหารจัดการ	๔.๕๐	๔.๐๐
๗ การประกันคุณภาพ	๔.๐๐	๔.๕๐

ผลการประเมินเปรียบเทียบโดยกรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ ๔.๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ ๔.๖๕

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ
๒. อาจารย์ผู้สอน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า สถานประกอบการ มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างดี
๓. คณะกรรมการผู้ประเมินจากต้นสังกัดในการเข้าตรวจประเมิน
๔. คู่มือการประกันคุณภาพ

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. บุคลากรในสถานศึกษายังเข้าใจมาตรฐานตัวบ่งชี้ของต้นสังกัดและสมศ. ไม่ซึ้ดเจน

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดประชุมสัมมนาทุกปี

## ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๗๖	๔.๘๔	ดีมาก	

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติงานประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมต่าง ๆ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สัมภาษณ์ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนนักเรียนนักศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมวิเคราะห์ผลจากการพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดจุดเน้นในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีคุณภาพ” โดยกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑ รวมถึงการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้บรรลุตามอัตลักษณ์ โดยมีบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๓.๗๔ มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ร้อยละ ๘๒.๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ร้อยละ ๘๓.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๕๔ ร้อยละ ๘๕.๐๐ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลต่าง ๆ โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ โครงการวันไหว้ครู โครงการกีฬาสีภายใน โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการปฐมนิเทศ และอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา โครงการลูกเสือสามัญ กิจกรรมประชุมวิชาการ อกท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ ๑๐๘ อาชีพ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของประชาชนสถานศึกษา ต่อการดำเนินงานตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับดี ๔.๖๐ จากการดำเนินงานทำให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและได้รับรางวัลเป็นเกียรติบัตรและโล่รางวัล ดังนี้

- การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง
- การแข่งขันเฟล์คของ ของคนพันธุ์ R
- แข่งขันเครื่องจักรกล CNC
- การแข่งขันสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- การแข่งขันทุ่นยนต์ A๓๖๘
  - รางวัลเหรียญทอง หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
  - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น
- แต่ระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

### **ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน**

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ
๒. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี

### **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

๑. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ บางกิจกรรมยังไม่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

### **ข้อเสนอแนะ**

๑. สถานศึกษามีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙.๖๗	๔.๙๕	ดีมาก

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสอง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติงานประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมต่าง ๆ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สัมภาษณ์ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนนักเรียนนักศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมวิเคราะห์ผลจากการพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดจุดเน้นในการกำหนดเอกสารลักษณ์ของสถานศึกษา “บริการวิชาชีพ” โดยกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑ รวมถึงการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้บรรลุตามอัตลักษณ์โดยมีบุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๑.๔๓ มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ แต่ระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้

- โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน ๔๐ ครั้ง
- โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน จำนวน ๑๒ ครั้ง
- โครงการพัฒนา ๑๐๘ อาชีพ จำนวน ๑๑ ครั้ง
- โครงการฝึกสอนขั้บรถยนต์แก่บุคคลทั่วไป จำนวน ๖ ครั้ง

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ชุมชน สังคม ได้รับการดูแล รักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน สร้างรายได้ให้ประชาชน รวมถึงทำให้นักเรียนนักศึกษา ได้รับประสบการณ์ที่ดี ซึ่งจากการดำเนินงานทำให้หน่วยงาน/องค์กรภายนอกยอมรับและได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศด้านการยกระดับช่างชุมชน การประกวดซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น (Fix it Center) ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสำรวจประชากรในชุมชนและองค์กรภายนอกโดยสถานศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (๔.๙๕)

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ
๒. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี

## ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเอกสารลักษณ์ บางกิจกรรมยังไม่สะท้อนความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

### ตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	เกณฑ์ดูแล	เกณฑ์ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองการศึกษา ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รายงานการประเมินตนเองโดยต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๔ และเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา พบร่วมกับคณะกรรมการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน ในการพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประยั้ด และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ด้านความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ พร้อมกับมีการประเมินโครงการและกิจกรรมตามวงจรคุณภาพแต่ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด และได้รับรางวัลทั้งใน ระดับภาค ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความพึงพอใจจากทุกภาคส่วนมากกว่าร้อยละ ๘๐

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีความหลากหลาย ซึ่งระบุไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๖ มีการเสนอและอนุมัติแผนงานดังกล่าวตามรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๑ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๑ และสถานศึกษาได้รับการดำเนินโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ต่อเนื่องทุกปี การศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและมีรายงานการประชุมทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความตระหนักของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและชุมชนที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกปี การศึกษา อาทิ ด้านความเป็นประชาธิปไตย เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๔

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและครุนาก ทำให้ขาดการประสานงานในการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและไม่มีระบบมาตรฐานเดียวกันในแต่ละแผนกวิชาในการดำเนินงานต่าง

### **ข้อเสนอแนะ**

๑. สถานศึกษามีผู้เรียนจำนวนมาก การกำหนดเป้าหมายของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้หลายโครงการมีจำนวนผู้ร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดการออกการค้นและการมาเรียนสายของผู้เรียน
๓. การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ควรดำเนินงานตามวงจรคุณภาพที่ส่งผลให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

หัวข้อ	ผู้รายงาน	วันที่	สถานที่
ดัวบงชีที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๔.๓๔ คณะ	๔.๑๗	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายในกรอบส่อง รายงานการประเมินตนเองโดยต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ แฟ้มเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน เอกสารแนงงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ แผนการสอน บันทึกหลังการสอน สื่อและนวัตกรรมการสอน เอกสารการวัดผลประเมินผล รายงานการวิจัยขั้นเรียน ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครู สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา พบว่าสถานศึกษามีระบบในการพัฒนาคุณภาพครูโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่ไม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นและระดับจังหวัด การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความพึงพอใจจากทุกภาคส่วนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ทั้งในด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล การวิจัยในขั้นเรียน

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาครู ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ มีการเสนอและอนุมัติแผนงานดังกล่าวตามรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๑ และสถานศึกษาได้ระบุการดำเนินโครงการในการพัฒนาคุณภาพครูในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและมีรายงานการประชุมทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความตระหนักของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกปีการศึกษา อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาครู เพื่อขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มี โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม Inventor โครงการพัฒนาบุคลากร และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนงานวิจัยเชิงนวัตกรรม โครงการพัฒนาบุคลากร แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในการจัดทำแผนงาน โครงการต่างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูดังกล่าวข้างต้น พบว่า ได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาครูตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ทุกโครงการ มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเป้า เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดเป้าไว้ในแต่ละ

เป้าหมายของจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเป้า เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดเป้าไว้ในแต่ละโครงการร้อยละ ๑๐๐ แต่โครงการส่วนใหญ่ ครูเข้าร่วมไม่ครบถ้วน คน แต่ค่าเฉลี่ยทุกโครงการมีครูมาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๐ การดำเนินแผนงานโครงการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA แต่ไม่มีความต่อเนื่องของโครงการเนื่องจาก จะดำเนินโครงการจนเป็นแต่ละโครงการไปทำให้ไม่เกิดวงจรคุณภาพที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องในสามปีการศึกษา

๓. สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนครบถ้วนรายวิชาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และจัดทำสื่อการสอนหลากหลายในแต่ละสาขาวิชาและสาขางาน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

๔. ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๖๐ หัวเรื่อง และปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑๕๖ หัวเรื่อง และปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๒๐ หัวเรื่อง แต่งงานวิจัยในชั้นเรียนยังขาดคุณภาพและการนำไปใช้ประโยชน์ยังไม่ชัดเจน มีการนิเทศการสอนของครูต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา แต่ยังขาดคุณภาพงานในการนิเทศ ไม่ได้นำผลการนิเทศตามพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๕. สถานศึกษาและครูได้รับรางวัล เกียรติบัตรต่างๆ มากมาย เช่น มีครูได้เลื่อนวิทยฐานะ คศ.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ครูได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ผลิตสื่อนวัตกรรมประเภทชุดทดลองสาธิตเรื่องการควบคุมระดับของเหลวในถังระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นสมรรถนะอาชีพภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เหรียญทอง ๑ คน เหรียญทองแดง ๖ คน และเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมอาชีวศึกษา จำนวน ๑ คน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ระดับประเทศ จากมูลนิธิอีซูซุร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคใต้ จำกัด บริษัทแสงซัมมิเตอร์ จำกัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ภาคใต้ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา รอบคัดเลือก จำนวน ๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ครูได้รับรางวัลหนึ่งแสนครุดี จำนวน ๒๖ คน จากครุสภาก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาอุปกรณ์รักษาระดับล้อมและพัลส์งานทดสอบ จำนวน ๑ คน รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับภาคใต้ จำนวน ๑ คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการอาชีวะแขมป์เปี้ยน จำนวน ๑ คน และรางวัลชมเชยสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคใต้ ๒ คน จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นต้น

## **ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ**

สถานศึกษามีครุจำนวนมาก ทำให้ระบบการบริหารจัดการควบคุมการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ

### **ข้อเสนอแนะ**

๑. โครงการพัฒนาครุครูดำเนินการให้ครอบคลุมในด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล และการวิจัยชั้นเรียนและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. การบันทึกหลังการสอนควรบันทึกเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกครั้ง ระบุชั้นเรียน วันเวลา ปีการศึกษาอย่างชัดเจนและนำไปพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนได้
๓. การประเมินผลโครงการพัฒนาครุครูมีเครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกแผนกวิชา

ผู้อ่าน	ผู้เขียน	วันที่	สถานที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๔.๓๓ คะแนน	๔.๓๗	ดี

### วิธีดำเนินการ

ภายใต้กรอบสอง รายงานการประเมินตนเองโดยต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ ถึง ๒๕๕๘ พบว่าสถานศึกษาได้มีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดทำเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีการตรวจสอบประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน ในทุกแผนกวิชาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

จากการสังเกตสภาพอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ของแต่ละแผนกวิชาตรงตามแผนงานโครงการ ที่กำหนดไว้ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ชุมชนเข้ามาใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมต่างๆ และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา พบว่าทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๘๐

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง ๒๕๕๙ มีการเสนอและอนุมัติแผนงานดังกล่าวตามรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๖ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ และสถานศึกษาได้รับการดำเนินโครงการในการพัฒนาคุณภาพครูในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗, ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ ต่อเนื่องทุกปี การศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและมีรายงานการประชุมทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความตระหนักของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีความตระหนักอย่างชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดทำเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ แผนงาน คือ แผนงานด้านการสร้างพื้นฐานอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ มี ๗ โครงการ เช่น โครงการปรับปรุงแผนกอิเล็กทรอนิกส์ โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีทางและพอลิเมอร์ โครงการปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติการอาคาร ๖ โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการและห้องเรียน เป็นต้น แผนงานด้านการจัดทำเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสม เช่นโครงการซื้อครุภัณฑ์งานแผนกวิชาช่างกลโรงงาน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

เทคโนโลยีทางและโพลิเมอร์ เป็นต้น แผนงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องควบคุมระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ท้องบริการอินเทอร์เน็ต และโครงการดูแลด้านสุขภาวะและโภชนาการ เป็นต้น

๒. การดำเนินงานตามโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พบว่า ได้มีการดำเนินงานในการพัฒนาตามโครงการที่กำหนด ทุกโครงการ สถานศึกษามีการทำรายงานการวิจัย ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครุเจ้าหน้าที่ และนักเรียน ในระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และมีการจัดทำรายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครุเจ้าหน้าที่ นักเรียนที่มีต่อการใช้ศูนย์วิทยบริการห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต ตลอด ๓ ปีการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๘๐ การดำเนินแผนงานโครงการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA แต่ไม่มีความต่อเนื่องของโครงการเนื่องจากเป็นการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของแต่ละแผนกตลอด ๓ ปีการศึกษา ดำเนินงานในลักษณะเสริมเป็นโครงการฯ ไป ไม่ได้นำมาพัฒนาต่อเนื่อง

๓. จากการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือ สถานศึกษาพอเพียง จากรัฐรวมศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษา แบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งทั้งสองรางวัลมีเกณฑ์ประเมินในด้านองค์ประกอบในการพัฒนาสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์และการเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ซึ่งน้ำของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีงบประมาณในการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ชุมชนและหลายหน่วยงานเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ในการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และจากการสังเกตแล้วพบว่า การจัดอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์พอเพียงและทันสมัยในหลายแผนกวิชาจนเป็นสถานศึกษาที่เยาวชนในจังหวัด ให้ความสนใจมาเรียนเป็นจำนวนมาก

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษามีบุคลากรและนักเรียน จำนวนมาก มีหลายแผนกวิชา และหลากหลายสาขาวิชา ส่งผลให้ ระบบงานยังไม่เป็นรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะ

๑. แผนงานโครงการคร่าวพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดโครงการกิจกรรม ๕ ส ภายในสถานศึกษาทุกภาคการศึกษา
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

รายงานการประเมินตนเอง ครั้งที่ ๑			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา	๘.๖๙ คะแนน	๔.๓๗	ดี
	๔.๖๙	๔.๓๗	ดี

### วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ รายงานการประเมินตนเองโดยต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ และเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่การพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์แก่ชุมชน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ศิษย์เก่าและนักเรียน นักศึกษา พบร่วมกันแผนงานโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ในแผนกวิชาต่างๆ ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนงาน มีกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่ไม่ได้พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายฝึกอบรมให้ความรู้กับครูและนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การศึกษาดูงาน ครูและนักเรียนนักศึกษาได้ไปฝึกเสริมประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน หรือ Fix it Center โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในชุมชน และได้รับหนังสือชื่อเชิดชูเกียรติ สำหรับโครงการที่ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ร่วมกันของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตรต่างๆ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความพึงพอใจจากทุกภาคส่วนมากกว่าร้อยละ ๘๐

### ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ถึง ๒๕๕๕ และมีการติดตามประเมินผลและพัฒนา ในการพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์แก่ชุมชน

๒. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานโครงการโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้บริการและการศึกษา ระดับชุมชนท้องถิ่นและจังหวัดหลายโครงการ เช่น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ โครงการ Fix it Center โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่และได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติและหนังสือชมเชียจากหน่วยงานในจังหวัดนครศรีธรรมราช เช่น รางวัล FIX IT ตีเด่นระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เกียรติบัตรการนำผลงานดีเด่นขององค์กรเข้าร่วมแสดงนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้สู่สังคมและท้องถิ่น งานศิลปหัตกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ ๕๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช เกียรติบัตรรางวัลดีเด่น โครงการอาชีวะปลอดภัยแน่นอนปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓. ชุมชนในท้องถิ่นและจังหวัดได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การนำผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาอบรมและสอนในสถานศึกษา ต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาในแต่ละแผนกวิชา

๔. สถานศึกษามีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรทวิภาคี และจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

### ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

๑. ทุกแผนกวิชาควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. พัฒนาคู่มือระบบงานของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกันในทุกแผนกวิชา

๓. ส่งเสริมชุมชน เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย เช่นศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเตอร์เน็ต

## ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

### ๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๓)

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานการศึกษาได้ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อ การสร้างผลงานของนักศึกษาในการนำไปใช้ประโยชน์ยังไม่ชัดเจน รวมถึงการนำเข้าแข่งขันให้ได้รับรางวัล ในระดับชาติมีไม่มาก เนื่องจากผลงานที่มีสถานศึกษายังไม่ได้ยกระดับต่อยอดให้เกิดคุณภาพ แต่ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการภายใต้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ดีพร้อมการ พัฒนาครุและบุคลกรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และมีระบบการคุ้นเคยนักศึกษาที่ดี ทำให้นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้ดี จากการที่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใต้มาตรฐานคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาปฏิบัติตามได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่บุคลกรของสถานศึกษายังขาดการเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานอย่างชัดเจน ทำให้ข้อมูลที่รายงานผลต่าง ๆ ไม่ชัดเจน

#### กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔)

บุคลากรของสถานศึกษาร่วมกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษา คือ “ทักษะดี มีคุณธรรม” และเอกลักษณ์ คือ “บริการวิชาชีพ” โดยสถานศึกษาได้เสนอความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน บุคลากร นักเรียนนักศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด สถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของประชาคมภายในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี จากการสำรวจการยอมรับและการได้รับรางวัลที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้ง ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

#### กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘)

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ตามศักยภาพ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการพัฒนา ส่งผลให้นักศึกษายึดรูปแบบคุณธรรม เป็นประชาธิปไตย มีวินัย รับผิดชอบ เสียสละ จิตสาธารณะ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการปลูกจิตสำนึกรักษาศีลธรรม ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดได้เป็นอย่างดี เน้นที่ยอมรับทั้งระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ซึ่งมีรางวัล เกียรติบัตร และหนังสือยกย่อง โดยมีอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับและการยกย่องในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และมีจิตวิญญาณ

ของความเป็นครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและมีคุณธรรม สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา พร้อมชุมชนสามารถใช้ประโยชน์ อีกทั้งการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้ประโยชน์กับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยสถานศึกษาได้สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีผลอยู่ในระดับตีมาก แต่กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนายังไม่สะท้อนภาพที่ชัดเจนตามระบบ PDCA

### ๓.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ

มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖)

สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สามารถให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อได้ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพ ได้มาตรฐานทางวิชาชีพ จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ สถานศึกษามีอาจารย์ผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถสร้างผลงานทางวิชาชีพ ได้แก่ ผลงานยังขาดการพัฒนายกระดับให้สูงขึ้น ที่สามารถแข่งขันถึงระดับชาติอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้นักศึกษามีจิตบริการทางวิชาชีพ ได้ตามกำหนดของอัตลักษณ์ “ทักษะดี มีคุณธรรม” และเอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพ” รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด แต่สถานศึกษายังขาดการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา รวมทั้งการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน

มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๙)

สถานศึกษาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย มีการกำกับ ติดตามงาน ตามภาระหน้าที่ที่กำหนด โดยมีฐานข้อมูลที่จัดเก็บในคอมพิวเตอร์ ที่สามารถนำมาใช้ได้เกิดประโยชน์ตามภาระหน้าที่ และเพื่อการบริหารจัดการ ผู้บริหารผลักดันการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการตรวจสอบการทำงานตามภารกิจของ สถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษามีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ บรรยายบรรยายและวิชาชีพที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพและไม่สร้างปัญหาให้สังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งจากการมุ่งมั่นพัฒนาของอาจารย์ผู้สอนโดยบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่กำหนด ซึ่งมีจุดเน้น จุดเด่น เชิงจิต สาธารณะ อันเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แต่สถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ความรู้ใหม่แก่อาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการพัฒนาลงสู่นักศึกษาได้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น แต่การจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นของสถานศึกษาได้รับการยอมรับและการมีส่วนร่วมจากชุมชน สังคมภายนอกแต่ขาดการจัดระบบการปฏิบัติที่ครบถ้วนสมบูรณ์ อีกทั้งสถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล พร้อมทั้งมีบรรยายการที่ดี

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗)

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง ตามสถานประกอบการต่าง ๆ โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพการปฏิบัติจริง และมีทักษะวิชาชีพที่มีความชำนาญได้ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ – ๑๓)

สถานศึกษาบริหารจัดการงานให้มีระบบการประกันคุณภาพทุกส่วนงานของสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานยังไม่สามารถสะท้อนถึงระบบและกลไกการประกันคุณภาพตามภาระหน้าที่และบทบาทด้วยความรับผิดชอบ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานยังไม่สะท้อนถึงงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ชัดเจน ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ประเมินโดยต้นสังกัดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลประเมินโดยรวม ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้ ๔.๔๐
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ ๔.๖๕

### ๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- ผลการพัฒนาตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษาเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นสถานศึกษาที่ชุมชนยอมรับ</li> <li>- พ.ร.บ. อาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ขยายหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนสายอาชีพ</li> </ul>

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ไม่มี

#### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรพัฒนามาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานคุณภาพในการจัดการศึกษาวิชาชีพในสาขาที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ (Good Practice) และมุ่งสู่ความเป็นสากล
๓. ยกระดับสถานศึกษาเข้าสู่ พ.ร.บ. อาชีวศึกษาให้ขยายหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี

### ๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑. ควรจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลติดตามตั้งแต่แรกเข้ากระทั่งสำเร็จการศึกษา
๒. การกำหนดกลยุทธ์ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการรองรับอย่างเป็นรูปธรรม มีรายงานการติดตามที่ชัดเจน ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ PDCA อย่างต่อเนื่อง แต่ควรปลูกฝังความตระหนักรสร้างคุณค่าความรับผิดชอบต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และติดตามผู้ที่ขาดความสนใจ และรับผิดชอบต่อการเรียน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ตระหนักการสร้างคุณค่าความรับผิดชอบต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และติดตามผู้ที่ขาดความสนใจ และรับผิดชอบต่อการเรียน ตลอดจนเห็นคุณค่าของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกระดับ ควรแสวงหาโอกาสพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชามาเซียนในปี ๒๕๕๘เพื่อให้แข่งขันกับประเทศต่างๆ ตามกระบวนการสนับสนุนทางวิชาการอย่างถูกต้องสมบูรณ์

๔. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านความคิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการแก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้องค์ความรู้พื้นฐานสู่ผลงานระดับนวัตกรรม เพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติต่อไป

๕. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบสามารถตอบโจทย์หรือประเด็นการพิจารณาได้ถูกต้องครบถ้วนพร้อมด้วยหลักฐานประกอบ

๖. นักเรียนระดับชั้น ปวช.๑ มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพน้อยมาก การไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการจึงไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและทักษะที่มีอยู่ ดังนั้นสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.๑ ควรจัดให้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาว่างที่เรียนจะได้รับประโยชน์มากกว่า

๗. กำหนดระยะเวลา หรือจัดทำคู่มือกำหนดชั้นความสำคัญของข้อมูล กำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล สิทธิการใช้ข้อมูล สิทธิในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย โดยผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน

๘. สถานศึกษาควรศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ การส่งเสริมสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จำเป็น เพื่อกำหนดแผนงานโครงการให้เหมาะสมและครอบคลุมบุคลากรได้ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

๙. ควรจัดการฝึกอบรมให้ความรู้วิธีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๑๐. สถานศึกษาควรดำเนินการแผนพัฒนาการวัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน โดยมอบหมายบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการร่วมจัดทำหน้าที่ครอบแผนพัฒนา แผนงานรวมทั้งการประเมินผล

๑๑. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดประชุมสัมมนาทุกปี

๑๒. สถานศึกษาควรมีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

๑๓. สถานศึกษาควรมีระบบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกิจกรรม เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรม

๑๔. โครงการพัฒนาครุภาร์ดำเนินการให้ครอบคลุมในด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล และการวิจัยชั้นเรียนและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

**๓.๕ ข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในการพัฒนาสถานศึกษา**

สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี

**๓.๖ ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลในการจัดการศึกษา**

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักศึกษามีค่านิยมในการเรียนสายอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

**๓.๗ ข้อเสนอแนะต่อ สมศ.**

เกณฑ์มาตรฐานในรอบต่อไปควรแจ้งให้สถานศึกษาทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปี

## ภาคผนวก

- กำหนดการประเมิน
- ทำเนียบผู้บริหาร
- งบประมาณปีการศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกโปรแกรมค่านวณผลการประเมิน
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
- รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน

## กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยมมีดังนี้

วันแรก (วันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๖)	
๐๗.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกับที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา
๐๙.๐๐ - ๑๙.๓๐ น.	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตรวจเยี่ยมพร้อมรับฟัง การบรรยายสรุปจากผู้บริหารของสถานศึกษา
๑๙.๓๐ - ๒๒.๐๐น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ (ถ้ามี)</li> <li>- สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์</li> <li>- สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ</li> </ul>
๒๒.๐๐ - ๒๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๒๓.๐๐ - ๒๔.๓๐ น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการจัดการเรียนการสอน, การฝึกภาคปฏิบัติ</li> <li>- ตรวจเยี่ยมแหล่งฝึก</li> </ul>
๒๔.๓๐ - ๒๖.๓๐ น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปผลการตรวจเยี่ยมในวันแรก</li> <li>เดินทางกลับ</li> </ul>
วันที่สอง (วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๖)	
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และศิษย์เก่าหรือ ผู้รับบริการ เพื่อร่วบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติมเยี่ยมชมห้องสมุด / ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๑๐ - ๑๔.๓๐ น	สังเกตการเรียนการสอน / เยี่ยมชมสภาพทั่วไป
๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปผล</li> <li>เดินทาง</li> </ul>
วันที่สาม (วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๖)	
๐๘.๕๐ - ๐๙.๓๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐น.	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบถามข้อมูลที่ได้รับและศึกษา ข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกสรุปผลร่วมกัน
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา</li> <li>คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ</li> </ul>
	เดินทาง

## ทำเนียบผู้บริหาร

### วิทยาลัยเทคนิคครศรีธรรมราช

ชื่อ – นามสกุล	พ.ศ.
๑. นายเอก ทองอุ่น	๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
๒. นายเกษม ประพุติธรรม	๒๕๖๔ - ๒๕๖๔
๓. นายคัมภีร์ รัตนโชค	๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
๔. นายประเสริฐ พร้อมมูล	๒๕๖๘ - ๒๕๗๕
๕. นายวิชิต สังขันนท์	๒๕๗๕ - ๒๕๗๖
๖. นายอำนวย นาคทัต	๒๕๗๖ - ๒๕๗๙
๗. นายบัวทอง จิรยุพงษ์	๒๕๗๙ - ๒๕๘๑
๘. นายเชื้อป จิตสามารถ	๒๕๘๑ - ๒๕๘๗
๙. นายอำนวย เต็มสงสัย	๒๕๘๗ - ๒๕๘๗
๑๐. นายประเสริฐ ชูแสง	๒๕๘๗ - ๒๕๙๒
๑๑. นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ	๒๕๙๒ - ปัจจุบัน

## งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางแสดงงบดำเนินการและค่าเสื่อมราคา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ( ๑ พ.ค.๕๔ - ๓๐ เม.ย.๕๕ )

งบรายจ่าย หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ		
	งบดำเนินการ*		เงินนอกงบประมาณ				
	เงินในงบประมาณ	ค่าเสื่อมราคา					
<b>๑. งบบุคลากร</b>							
เงินเดือน	๑,๖๗๔,๘๙๖.๗๔			๔๑,๖๗๔,๘๙๖.๗๔			
ค่าจ้างประจำ	๒,๓๖๐,๖๓๗.๐๐			๒,๓๖๐,๖๓๗.๐๐			
ค่าจ้างชั่วคราว	๗,๙๐๐,๙๙๓.๐๐			๗,๙๐๐,๙๙๓.๐๐			
<b>รวม</b>	<b>๖๑,๙๓๖,๘๙๖.๗๔</b>			<b>๖๑,๙๓๖,๘๙๖.๗๔</b>			
<b>๒. งบดำเนินงาน</b>							
ผลผลิต ปวช.	๓,๔๔๔,๐๔๙.๓๔		-	๙,๗๐๒,๖๘๑.๓๒	๑๓,๑๔๖,๗๓๐.๖๖		
ผลผลิต ปวส.	๔,๘๗๔,๐๑๑.๐๒		-	๔,๔๔๕,๐๑๕.๑๙	๙,๒๑๙,๐๒๖.๒๐		
ผลผลิต ระยะสั้น	๓๗๙,๙๓๔.๐๐		-	-	๓๗๙,๙๓๔.๐๐		
Fix it Center	๔๗๙,๖๘๗.๐๙		-	-	๔๗๙,๖๘๗.๐๙		
<b>รวม</b>	<b>๙,๔๔๗,๖๘๑.๔๔</b>		-	<b>๑๔,๒๔๗,๖๘๖.๔๐</b>	<b>๒๓,๖๙๔,๗๖๗.๘๔</b>		
<b>๓. งบเงินอุดหนุน</b>							
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔,๐๙๔,๑๓๐.๓๕		-	-	๑๔,๐๙๔,๑๓๐.๓๕		
อุดหนุนทั่วไป			-	-	-		
ผลงานวิจัยฯ	๓๒๙,๖๖๑.๙๕		-	๓๒๙,๖๖๑.๙๕	๓๒๙,๖๖๑.๙๕		
<b>รวม</b>	<b>๑๔,๔๒๓,๗๒๑.๓๐</b>		-	<b>๑๔,๔๒๓,๗๒๑.๓๐</b>	<b>๒๓,๔๒๓,๗๒๑.๓๐</b>		
<b>๔. งบรายจ่ายอื่น ๆ</b>							
<b>รวม</b>	<b>-</b>		-	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>๕. ค่าเสื่อมราคา</b>							
ครุภัณฑ์		-	๒๔,๑๖๙,๑๐๑.๓๓		๒๔,๑๖๙,๑๐๑.๓๓		
สิ่งก่อสร้าง		-	๔,๔๕๒,๒๔๒.๒๗		๔,๔๕๒,๒๔๒.๒๗		
<b>รวม</b>	<b>-</b>		<b>๒๘,๖๑๑,๑๔๓.๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๘,๖๑๑,๑๔๓.๕๐</b>		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๙,๔๑๔,๐๐๐.๔๙</b>		<b>๒๘,๖๑๑,๑๔๓.๕๐</b>	<b>๑๑,๔๙๓,๑๕๔.๔๙</b>	<b>๗๙,๔๑๔,๑๕๔.๔๙</b>		
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑๕,๔๗๙,๗๗๓.๘๙</b>						

# ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบสาม

## ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคครศธารมราช

(ชื่อสถานศึกษาต้องมีอ่อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ด้านการอาชีวศึกษา)	หมายเหตุ ดำเนินงาน	คาดคะเนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ผลการประเมินด้านมาตรฐาน</b>			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> ผู้เรียนเรื่องการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๖.๗๓	๔.๖๕	คีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๘.๕๐	๓.๖๓	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</u> ผู้เรียนแห่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๓.๕๗	๔.๑๙	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</u> ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๑.๖๔	๒.๕๖	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</u> ผลงานที่เป็นเวทกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๒	๒.๗๘	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</u> ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๕๖	๓.๘๗	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๗</u> ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	คีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘</u> ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๔.๐๐	คี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗.๖๖ คะแนน	(๓.๘๓)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๗.๓๓ คะแนน	(๔.๑๗)	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๙</u> ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</u> ผลการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</u> ผลการบริหารความเสี่ยง	๗.๓๔ คะแนน	๔.๑๘	คี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒</u> ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๗.๓๔ คะแนน	๔.๗๗	คีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓</u> การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	คี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้ที่นี้ฐาน :		๔๔.๒๐	
<b>ผลการประเมินด้านต่อไปนี้</b>			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔</u> ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเด่นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๔.๖๔	คีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๗.๖๗ คะแนน	(๔.๕๕)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเด่นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเชิงลักษณะของสถานศึกษา	๗.๖๗ คะแนน	(๔.๕๕)	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :		๗.๖๘	

## ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบสาม

### ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคครศรีธรรมราช

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล 1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘.๐๓ คะแนน	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครุ	๘.๓๙ คะแนน	๔.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๘.๓๓ คะแนน	๔.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๘.๖๗ คะแนน	๔.๓๔	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม :		๑๒.๖๙	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านทั่วไป :		๘๑.๕๗	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านทั่วไป มีค่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของด้านที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ด้านทั่วไป มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ : ใช่

ไม่มีด้านใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" : ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### สรุปผลการประเมินตามกลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๕๕.๒๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๙.๖๘
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๒.๖๙
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๑.๕๗

ระดับคุณภาพ : ดี

### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกุฏิกรรม

มาตรฐานกุฏิกรรม	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๖ แบบ ๑๔-๑๖	๓.๙๕	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘-๑๑ แบบ ๑๗-๑๘	๔.๐๔	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๐๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๔.๓๔	ดี

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ด้านที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ด้านที่ ๘-๑๓ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

## ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบสาม

### ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคคริสตัลราช

(ข้อมูลนี้ได้รับมาจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ผ่านช่องทางระบบออนไลน์)

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</b> ผู้เข้าเรียนสามารถแสดงความสามารถทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๙๖.๙๓	๔.๖๔	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๒.๔๐	๓.๖๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</b> ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๓.๕๗	๔.๗๘	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</b> ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๑.๒๕	๒.๔๖	พอใช้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</b> ผลงานที่เป็นแนวคิดรวม ถึงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครุภักดีน้าไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๔.๕๒	๒.๗๘	พอใช้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</b> ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๕๖	๓.๘๗	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗</b> ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘</b> ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๕.๐๐	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗.๖๖ คะแนน	(๓.๘๓)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๓๓ คะแนน	(๔.๑๗)	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๙</b> ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</b> ผลการพัฒนาครุภักดีและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๖๗ คะแนน	๓.๘๔	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b> ผลการบริหารความเสี่ยง	๘.๓๕ คะแนน	๔.๑๘	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒</b> ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๘.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓</b> การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :</b>		๔๕.๒๐	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔</b> ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๙.๖๘	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๙.๖๗ คะแนน	(๔.๘๔)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙.๖๗ คะแนน	(๔.๘๔)	
<b>ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตรากำลัง :</b>		๙.๖๘	

## ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รอบสาม

### ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

(ข้อมูลที่ต้องมีอยู่จาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในของ รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๐๑ คะแนน	๔.๐๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๔.๓๙ คะแนน	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๔.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๔.๖๗ คะแนน	๔.๓๔	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการบริหารจัดการส่งเสริม :		๑๖.๖๙	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านทั่วไป :		๘.๔๗	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกด้านทั่วไป มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๔๐ : ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" : ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### สรุปผลการประเมินตามกลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๔๔.๒๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๔.๖๙
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรฐานการบริหารจัดการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๖.๖๙
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘.๔๗

ระดับคุณภาพ : ดี

### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกุฏิกรรม

มาตรฐานกุฏิกรรม	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๖ 即是 ๑๔-๑๖	๓.๙๕	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๗-๑๑ 即是 ๑๗-๑๘	๔.๐๔	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๐๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๔.๓๔	ดี

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเดิม ๑๐

ผลการประเมินอภิมานรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช

จังหวัด : นครศรีธรรมราช

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ผลการประเมินอภิมานรายงานการประเมินคุณภาพภายใน												รายชื่อผู้ประเมินภายนอก :	
มรด.1	มรด.2	มรด.3	มรด.4	ผู้ประเมินภายนอก		กรรมการประเมินโครงการ		ผู้ประเมินที่ 1		ผู้ประเมินที่ 2		กรรมการและเลขาย	ผู้ประเมินอภิมาน : รห.ดร.ดวงกมล ไตรวิจารกุล
ผู้ประเมินที่ 1	ผู้ประเมินที่ 2	ผู้ประเมินที่ 3	ผู้ประเมินที่ 4	ผู้ประเมินที่ 5	ผู้ประเมินที่ 6	ผู้ประเมินที่ 7	ผู้ประเมินที่ 8	ผู้ประเมินที่ 9	ผู้ประเมินที่ 10	ผู้ประเมินที่ 11	ผู้ประเมินที่ 12	ผู้ประเมินที่ 13	ผู้ประเมินที่ 14
3	4	3	4	2	4	3	2	3	1	2	2.82	รับรอง	ผู้ประเมินอภิมาน : ดร.สุเมษ ศุภานน ผู้เเคราะห์ข้อมูล : อภินิษฐ์ บุญส姣าด ผู้ติดตาม : ศศิญาณย์ แสนแพง



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกรุงธนราชเป็นสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกรุงธนราชเป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีการกิจกรรมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับก็ฟเมื่อ ระดับฟเมื่อ และระดับ เทคนิค ในสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สังคมด้วย ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของประเทศไทย และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ทันยุค สามารถ ประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยเทคนิคกรุงธนราชมีขนาดพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อําเภอเมือง จังหวัดกรุงธนราช มีปริมาณครุภัณฑ์ แล้วพื้นที่กิจ ดังนี้  
ปรับปรุง ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

**วิสัยทัศน์** วิทยาลัยเทคนิคกรุงธนราช เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นผลิตพัฒนากำลังคนสาขาว่าง อุตสาหกรรมให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เป็นที่พึงพอใจของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม

**พันธกิจ**

1. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น สาขาว่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ทำนุบำรุง ศิลปะ ศิลปะและวัฒนธรรม
3. สร้างเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทันเทคโนโลยี
4. บริการงานวิชาชีพให้กับชุมชนและสังคม

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคนิคกรุงธนราช มีนักเรียน นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพจำนวน 2,372 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,413 คน รวมทั้งหมด 3,785 คน มีบุคลากรจำนวน 222 คน งบดำเนินการประจำปี 2552 จำนวน 116,275,306.45 บาท

### วิธีการดำเนินงานและผลการประเมิน

วิทยาลัยได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา 5 ค้าน คือ ค้านการ บริหารและการจัดการ ค้านการจัดการเรียนการสอน ค้านการพัฒนาทรัพยากร ค้านการจัดสภาพแวดล้อม และค้านการกำกับตรวจสอบและรายงาน แล้วได้นำนโยบายดังกล่าวเข้าสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ด้านปัจจัย ซึ่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กรุงธนราช ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสรุปผลได้ตามตารางด้านไปนี้

## ตารางสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ดี	1,3,5,6,9,10,11	4,8,12	7
2	ดี	13,14,15,17,18,19,22,23,24, 25,26,27	20,21	16
3	ดี	28, 29,30,31,32	-	-
4	ดี	33,34	-	-
5	ดี	35,36,37,38	-	-
6	ดี	39,40,41	-	-
7	ดี	42,43	-	-
<b>รวมตัวบ่งชี้</b>		<b>จำนวน 35 ตัวบ่งชี้</b>	<b>จำนวน 5 ตัวบ่งชี้</b>	<b>จำนวน 2 ตัวบ่งชี้</b>

**หมายเหตุ** ตัวบ่งชี้ที่ 2 ไม่มีการประเมินคุณภาพ

### สรุปผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับดี

จากผลการประเมินข้างต้นพบว่างานมาตรฐานนี้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิชาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ก้านครัวและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมีนุยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ  
อิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี  
บรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา  
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เรียนราย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท่องถิ่น ที่มีส่วน  
ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม  
ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ  
วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก  
ทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนักศึกษา สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนักศึกษา สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/  
หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

- ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการค่อนบดำเนินการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาชนอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อสิ่วสุดท้าย อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. ควรปรับนหลักการและเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครสอบเข้าเรียนให้ได้มาตรฐานเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มี คุณภาพเหมาะสมกับสาขาวิชา
2. ควรพัฒนาหลักสูตรจัดรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน เรียน โดยเฉพาะพื้นฐานในรายวิชาที่ถูกถือเชิงคำนวณ วิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีขั้น พื้นฐาน
3. ควรสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานคัดเลือกเข้าเรียนในแต่ละ จุดประสงค์ ได้มีโอกาสสอบซ่อมจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านก่อนสรุปประเมินผลการเรียน รายวิชานั้นๆ
4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ที่ต้องการเรียนรายวิชาในภาคเรียนฤดูร้อนได้ มีโอกาสเรียนตามความต้องการ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ค้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนากำยາต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

6. สถานศึกษาควรให้ครุเจ้าของภาษามาทำหน้าที่สอน โดยเน้นการสนทนา
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้น
8. จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนดีเพื่อให้กระตุ้นให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมอบหมายให้ครุที่ปรึกษาคุ้มครองผู้เรียนที่มีผลการเรียนด้อยกว่าปกติ
9. มีการแนะนำ ผู้เรียนก่อนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพ
10. ส่งเสริมการมีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน

#### มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดให้มีการสำรวจช่องทางเครื่องจักร เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ไว้ใช้งานได้ตลอดเวลา
2. จัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงอาคารสถานที่
3. จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีคุณภาพ ตรวจสอบติดตาม และประเมินผลความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์สุดท้าย อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และทันสมัย
5. จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ประจำพื้นที่

#### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. จัดโครงการให้ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. จัดทำโครงการวิจัยศึกษาหาสาเหตุผู้เรียนของกลางคันและวิธีการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน

#### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

1. จัดให้มีการศึกษาประเมินโครงการบริการวิชาชีพที่จัดทำทุกครั้ง เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม ยอดคล้องความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ควรจัดโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โครงการฝึกหักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนให้มากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ในทุกสาขาวิชา ได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศเพื่อนนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. การสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้มากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศและมีการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
2. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

1. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง ไปใช้อย่างจริงจัง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2553  
วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2553 ของ  
วิทยาลัยเทคนิคศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามหลักการแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.2542 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ภายใต้เกณฑ์การ  
ประเมิน ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย  
ประกอบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา โดยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ประเมินคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ระดับดี พอดี  
ปรับปรุง และนอกจากนี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ยังได้แสดงให้เห็นถึงร่องรอยหรือหลักฐานที่แสดงถึงความ  
ตระหนัก ความพยายาม และผลลัพธ์ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ  
เปิดเผยต่อสาธารณะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน  
คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ  
สมศ.ต่อไป ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัย  
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้าสืบไป

(นายภูมิชัย สุวรรณภูมิ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีธรรมราช

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชเป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีการกิจกรรมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับกีฬามือ ระดับฝีมือ ระดับ เทคนิค ในสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของประเทศ และสามารถสนองความต้องการของผู้ประกอบ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ทันยุค สามารถ ประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชมีขนาดพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนน ราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครครรภ์ธรรมราช มีปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

**ปรัชญา ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง**

**วิสัยทัศน์** วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นผลิต พัฒนากำลังคน ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้ ทักษะ เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

### พันธกิจ

1. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรี และหลักสูตรระยะสั้น ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี

3. ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

4. ให้ความร่วมมือ บริการงานวิชาชีพกับชุมชนและสังคม

5. ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช มีนักเรียน นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพจำนวน 2,227 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,270 คน รวมทั้งหมด 3,497 คน มี บุคลากร จำนวน 222 คน งบดำเนินการประจำปี 2553 จำนวน 107,758,282.51 บาท

## วิธีการดำเนินงานและผลการประเมิน

วิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษานเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาทรัพยากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการกำกับตรวจสอบและรายงาน แล้วได้นำนโยบายดังกล่าวเข้าสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคคครรรมราช ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสรุปผลได้ตามตารางต่อไปนี้

### ตารางสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ดี	1,3,5,6,9,10,11,12	4,8	7
2	ดี	13,14,15,17,18,19, 23,24, 25,26,27	20,21,22	16
3	ดี	28, 29,30,31,32	-	-
4	ดี	33,34	-	-
5	ดี	35,36,37,38	-	-
6	ดี	39,40,41	-	-
7	ดี	42,43	-	-
รวมตัวบ่งชี้		จำนวน 35 ตัวบ่งชี้	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

นายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ไม่มีการประเมินคุณภาพเนื่องจากไม่มีผู้ยื่นขอรับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

### สรุปผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับดี

จากการประเมินข้างต้นพบว่าบางมาตรฐานมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ซึ่งพอกลุ่มได้ดังนี้

#### ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ

คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท่องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนักธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนักธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นักธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

**ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการพั่ง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์จากการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์จากการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

## แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. การพัฒนาหลักสูตรจัดรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยเฉพาะพื้นฐานในรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวน วิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน
2. การสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์รายวิชาในแต่ละจุดประสงค์ ได้มีโอกาสสอบซ่อมจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านก่อนสรุปประเมินผลการเรียนรายวิชานั้นๆ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
4. สถานศึกษาควรจัดให้ครุเจ้าของภาษามาทำหน้าที่สอนภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการสนทนา
5. จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำเพื่อให้กระตุ้นให้มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมอบหมายให้ครุที่ปรึกษาดูแลกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำอย่างใกล้ชิด
6. มีการแนะนำ ผู้เรียนก่อนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพ
7. วิทยาลัยควรจัดระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้กรอกข้อมูลออนไลน์
8. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
9. ควรมีโครงการ งาน กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพแต่ละสาขางานลงสู่รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
10. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ ให้เพิ่มสูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์วัสดุฝึก อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และทันสมัย
2. นำผลการประเมินเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไปปรับปรุงและพัฒนาและจัดให้มีการสำรวจซ่อมแซมเครื่องจักร เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ใช้งานได้ตลอดเวลา
3. จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือเครื่องจักร และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ประจำพื้นที่ให้ครบทุกสาขาวิชา
4. จัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงอาคารสถานที่
5. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ตรงตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

### **มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1. จัดทำโครงการวิจัยศึกษาหาเสาะผู้เรียนออกแบบคันและหาวิธีการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
2. จัดทำโครงการสายด่วนนักศึกษาฝึกงานเพื่อครูที่ปรึกษาจะได้ติดต่อถูกลงให้คำปรึกษา นักศึกษาฝึกงานได้อย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

### **มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม**

1. จัดให้มีการศึกษาประเมินโครงการบริการวิชาชีพที่จัดทำทุกรังสี เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ควรจัดโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โครงการฝึกหัด吉祥วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนให้มากและหลากหลายขึ้น

### **มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย**

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ในทุกสาขาวิชาได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศเพื่อนบ้านไปสู่การแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. ควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และซ่องทางในการเผยแพร่วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงงานให้มากขึ้น
3. ควรประสานกับองค์กรภายนอกร่วมจัดทำวิจัยในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และพัฒนาการวิจัยให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยต่อไป

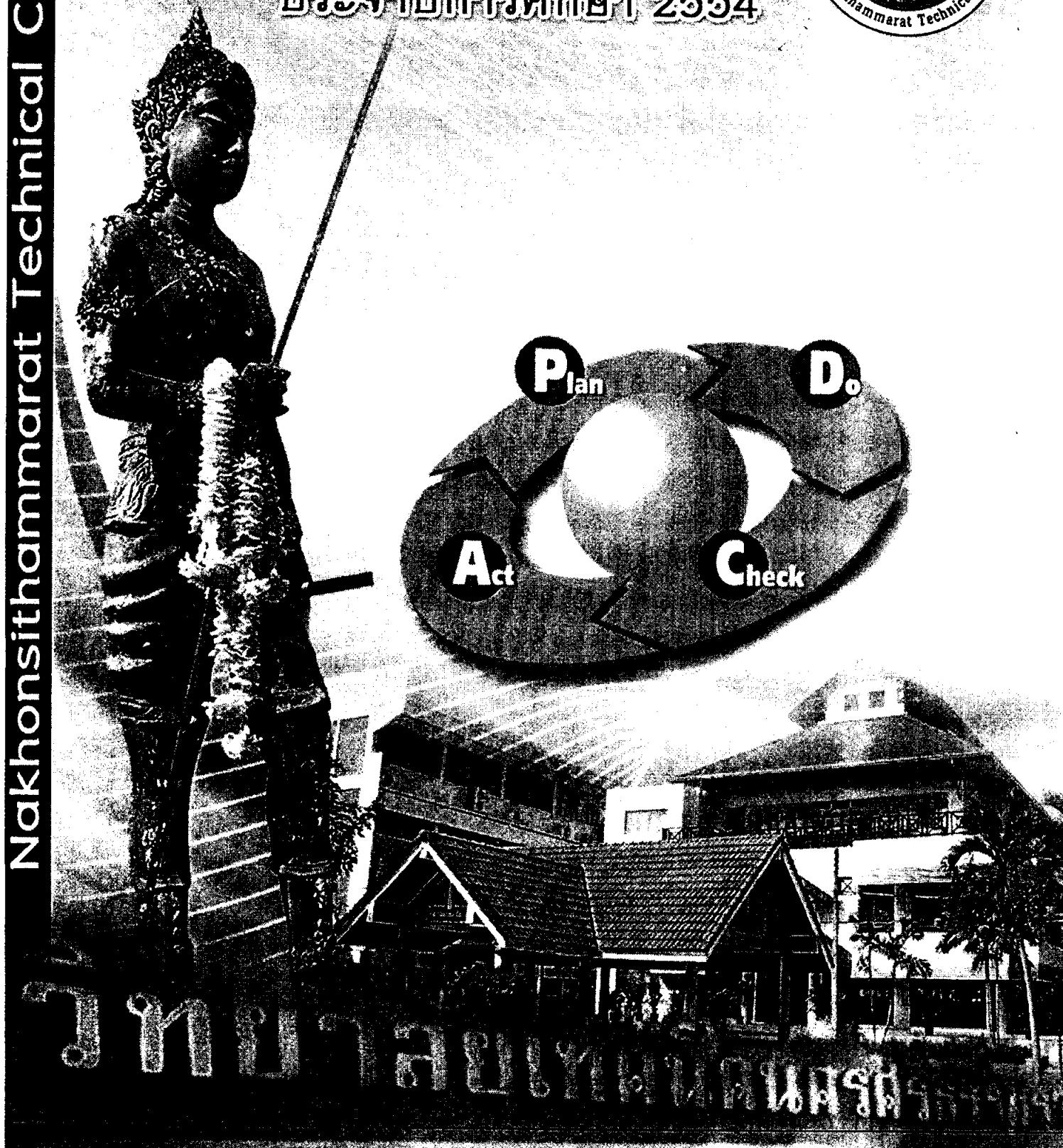
### **มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ**

1. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศและมีการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสมต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
2. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงานเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ในกระบวนการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรเน้นให้มีการมีส่วนร่วมและ การให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น

### **มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน**

1. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง ไปใช้อย่างจริงจัง

รายงานการประเมินตนเอง  
Self Assessment Report : SAR  
ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชเป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีการกิจกรรมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประเทวิชาอุตสาหกรรม และประเทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับ เทคนิค ในสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของประเทศไทย และสามารถสนองความต้องการของผู้ประกอบ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ทันยุค สามารถ ประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชมีขนาดพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนน ราชดำเนิน ตำบลท่าwang อำเภอเมือง จังหวัดครรภ์ธรรมราช มีปริญญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

**ปริญญา ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง**

**วิสัยทัศน์** วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นผลิต พัฒนา กำลังคน ประเทวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เสริมสร้างคุณธรรม ความรู้ ทักษะ เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

### พันธกิจ

1. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บริญาติ และหลักสูตรระยะสั้น ประเทวิชาอุตสาหกรรมและประเทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี

3. ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ

4. ให้ความร่วมมือ บริการงานวิชาชีพกับชุมชนและสังคม

5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช มีนักเรียน นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพจำนวน 2,372 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,111 คน รวมทั้งหมด 3,483 คน มี บุคลากร จำนวน 216 คน งบดำเนินการประจำปี 2554 จำนวน 115,439,383.89 บาท

## วิธีการดำเนินงานและผลการประเมิน

วิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา 7 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ยุทธศาสตร์การส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์การส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การปลูกฝังจิตสำนึกรักนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วได้นำนโยบายดังกล่าวเข้าสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สรุปผลได้ตามตารางต่อไปนี้

### ตารางสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ดี	1,3,5,6,9,10,11,12	4,8	7
2	ดี	13,14,15,17,18,19,22,23,24, 25,27	20,21,26	16
3	ดี	28, 29,30,31,32	-	-
4	ดี	33,34	-	-
5	ดี	35,36,37,38	-	-
6	ดี	39,40,41	-	-
7	ดี	42,43	-	-
<b>รวมตัวบ่งชี้</b>		<b>จำนวน 35 ตัวบ่งชี้</b>	<b>จำนวน 5 ตัวบ่งชี้</b>	<b>จำนวน 2 ตัวบ่งชี้</b>

**หมายเหตุ** ตัวบ่งชี้ที่ 2 ไม่มีการประเมินคุณภาพเนื่องจากไม่มีผู้ยื่นขอรับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

### สรุปผลการประเมินเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับดี

จากการประเมินข้างต้นพบว่าบางมาตรฐานมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ซึ่งพอกสรุปได้ดังนี้

### ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ

คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อภายนอก 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายนอกในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครุที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพให้กับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

- ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกหักษะ  
วิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึก  
หักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ  
และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานต่องบดำเนินการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์  
และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน  
วิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา ได้แก่
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ  
การสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ  
การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ  
การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการ  
จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

## แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. ควรพัฒนาหลักสูตรจัดรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยเฉพาะพื้นฐานในรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ วิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน
2. ควรสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์รายวิชาในแต่ละจุดประสงค์ ได้มีโอกาสสอบซ่อมจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านก่อนสรุปประเมินผลการเรียนรายวิชานั้นๆ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนากำลังไทยและภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
4. สถานศึกษาควรจัดให้ครูเจ้าของภาษามาทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสนทนา
5. จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพื่อระดับให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมอบหมายครูที่ปรึกษาดูแลกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างใกล้ชิด
6. พิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหาในเรื่องผู้เรียนออกกลางคัน ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตร ผู้เรียนไม่ผ่านในบางรายวิชา และการลาพักการเรียนของผู้เรียน
7. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา
8. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับให้เพิ่มสูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์วัสดุฝึก อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และทันสมัย
2. นำผลการประเมินเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไปปรับปรุงและพัฒนาและจัดให้มีการสำรวจซ่อมแซมเครื่องจักร เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ใช้งานได้ตลอดเวลา
3. จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือเครื่องจักร และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลประจำพื้นที่ให้ครบถ้วนทุกสาขาวิชา
4. จัดให้มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงอาคารสถานที่
5. จัดครุภัณฑ์สอนประจำที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. จัดทำโครงการวิจัยศึกษาหาเหตุผู้เรียนออกกลางคันและหารือการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
2. จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

1. จัดให้มีการศึกษาประเมินโครงการบริการวิชาชีพที่จัดทำทุกครั้ง เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ควรจัดโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โครงการฝึกหักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนให้มากและหลากหลายขึ้น

### มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภู่สอน นักเรียน นักศึกษา ในทุกสาขาวิชาได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศเพื่อนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. ควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และซ่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานให้มากขึ้น
3. ควรประสานกับองค์กรภายนอกร่วมจัดทำวิจัยในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และพัฒนาการวิจัยให้แก่ครุ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยต่อไป

### มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศและมีการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสมต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
2. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงานเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรเน้นให้มีการมีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา และ ส่งเสริมการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

1. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง ไปใช้อย่างจริงจัง

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราชมีพื้นที่ 38 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าవัง อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 0-7535-6062, 0-7534-5384 โทรสาร 0-7534-2268 มีระบบเครือข่าย Internet [www.nktc.moe.go.th](http://www.nktc.moe.go.th) วิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้อำนวยการ ดร. วิภาดา บุญเรือง รองศาสตราจารย์ เป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ประจำวิชาช่าง อุตสาหกรรม 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝึกหัด ระดับฝึกหัด ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สังคม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของประเทศไทย และสามารถสนองความต้องการของผู้ประกอบ สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณธรรม ทันยุค สามารถ ประกอบอาชีพได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคครรภ์ธรรมราช มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.76 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดีมาก 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3, มาตรฐานที่ 4 และ มาตรฐานที่ 6 ระดับดี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 5

### จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบการดูแลนักศึกษาที่ดีเด่น เป็นระบบและมีคุณภาพสามารถที่จะควบคุมดูแลความ ประพฤติและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการชุมชนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

### **จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา**

1. อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ต้องรับการซ่อมแซม บำรุงรักษา
2. ห้องปฏิบัติการของแต่ละแผนกควรต้องปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความมีนัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ
3. การส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**

1. สถานศึกษาควรมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกอบรมวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการอย่างจริงจัง
2. สถานศึกษาควรนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน
3. จัดหาเครื่องข่ายสถานประกอบการให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีใหม่ ด้านทักษะวิชาชีพ

### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต**

1. สถานศึกษาควรสร้างและพัฒนาเครื่องข่ายประชาคมอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ให้นักศึกษามากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา และรองรับการเปิดสอนในระดับ ปริญญา และควรมีผลงานวิจัยสถาบันเพื่อนำเสนอต่อสาธารณะไปใช้ในการวางแผนและเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากร ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านครุภัณฑ์การศึกษา และอาคารสถานที่ เพื่อรองรับการเป็น สถาบันการอาชีวศึกษา
2. เพิ่มขีดความสามารถของระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการเป็นสถาบันอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษาควรพัฒนาหรือรวบรวมกิจกรรมเด่นๆ ให้เป็น Good Practices ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนงาน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

รายการประเมิน	คะแนน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อuhnชนและสังคม	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	5.00	ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.76	ดีมาก

## รายงานคณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคศรีธรรมราช ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๕-๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖ โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

๑. ดร. วราภุทธ พัฒนาศิริรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประศาสน ประเทืองทิน	กรรมการ
๓. นายธฤติ ยุวชิต	กรรมการ
๔. นางบุปผา ทองสาย	กรรมการ
๕. นางวรารณ์ สุทธิรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

### คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำพิพากษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต

ลงชื่อ..... *Onlai* ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน  
**ดร. วราภุทธ พัฒนาศิริรักษ์**

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖